

# 浅析小学数学探究式教学

胡梅

(贵州省毕节市七星关区清水铺小学 贵州 毕节 551700)

**【摘要】**在小学数学教学中,除了要让学生掌握数学知识之外,还要采用科学合理的教学模式,帮助学生培养起良好的思维习惯和学习习惯。探究式教学方法,能够让学生在探究过程中发散思维、多角度探索,对培养学生的创新精神和实践能力,以及发展学生的情感态度和技能等多方面都有着积极的意义。本文结合小学数学,构建一探究学习为特征的数学教学模式,围绕如何开展探究式教学进行探讨。

**【关键词】**探究式;小学;数学

探究式课堂教学模式,指的是在老师的指导下,学生运用探究式学习方法进行学习,善于发现问题、深挖问题、多角度思考问题,最终解决问题,并对问题进行深化和拓展,目的在于培养学生的学习能力、创新精神及发散性思维能力。传统的教学方法,是老师讲,学生听,由老师提问题,学生回答问题,答案都是标准化的,一问一答,束缚了学生的想象空间和思考空间。“会提问题的学生才是好学生”,会提问题,且提出的问题有一定的深度,则说明了对知识有了融合贯通的理解才能提炼出问题,提出了问题还要结合学过的知识,学习新的知识从而寻找解决问题的方法,这个过程就是探究的过程。探究的过程是一个复杂的过程,非常考验学生的观察能力、思索能力和刻苦钻研的精神,最终也将让学生受益匪浅,探究过程丰富了学生的数学知识,也发展了学生的思维能力和综合素质能力,因此说,应当在小学数学教学中推广探究式教学模式,以促进小学生素质能力的全面发展和提升。

## 一、研究探究式教学的意义

### 1. 有助于破除传统数学教学弊端

在传统的的小学数学课堂教学当中,老师的教学方式基本上都存在过于理论化,而忽视了学生的积极主动性的弊端。在这种比较僵硬的的教学方式下长久的学习,使得学生的生命活力和价值完全无法得到体现。而探究式教学则恰恰相反,它主要是着眼于改变学生学习方式,同时在培养学生良好学习习惯的过程当中,使学生能够用养成主动学习、独立探究的良好习惯,进而充分发挥出学生的主体探究精神,这对学生后期的数学学习是非常有益的。

### 2. 有助于优化课堂教学模式

随着我国新课改的全面实施,探究式教学的教学模式使得小学数学课堂呈现出了新的面貌,这种教学方式打破了原有的以教师为核心、以教材为主导的单一教学模式,使老师从传授者转变成成为指导者,学生也由原先的被迫接受转变成成为自主学习。在进行课堂教学的时候,老师普遍采用交流、合作、探究的方式,使教学内容变得更加丰富多彩,师生关系也变得更加和谐、民主。

## 二、小学数学探究式教学模式的实施方法

### (一) 创设问题情境

提出问题是开展探究活动的前提和开始,就像灯塔一样引领着探究的方向,没有问题的提出,也就没有所谓探究的开展。因此,在探究式教学活动中,要特别重视有建设性问题的提出。问题情境,指的是教师为了引导学生学习某个课题而精心设置的悬念、冲突、矛盾或迷茫等心理刺激,这些刺激可以是各种问题,能够激起学生好奇心和兴趣,激发学生去征服它、解决它。问题要具有一定的难度,但不能脱离学生已有的知识水平和能力,而是经过努力思考能解决得了的问题,这样才能激发学生进行探究的动力和欲望。

### (二) 建立数学模型

建立数学模型,指的是教师要引导学生从数学思维角度探索解决问题的模式和方法,将实际问题抽象出数学概念、计算法则,把文字问题提炼为数学问题,从而建立起数学模型。建立数学模型是探究式学习的关键阶段,有些学生根本就很难把实际生活中的问题用数学模型来解决,只有建立起数学模型才能进行多角度、多层次的观察、分析、思考,多渠道探索解决问题的方法

和途径。数学模型建立阶段可分为自主探索、合作学习、模型建构三个环节。

### 1. 自主探索

自主探索是建立在已有知识体系的基础上的,教师要保证学生根据自己的能力水平、个性特点、自主、能动、有目的进行探究活动,以学生的潜能能够得以充分发挥。探索开始前,教师要适当地给予引导和启发,分层指导点拨,但不可以把问题解决的方法和结果直接告诉学生,否则就失去了探索的意义。

### 2. 合作发现

不同学生个体能力、思考问题的角度、知识水平都存在一定的差别,每个人都有自己的长短处,因此可以采用小组合作的方式,发挥群力群策的力量,进行小组讨论、全班交流,实现长短互补,对不同的观点进行补充和修正,从而让学生的思路得到启发而得以变得开阔起来。为了让合作学习不流于形式,以实现实效性,每个小组人员都要分配具体任务,发言交流要做到有序、有效,教师在这个过程中也要发挥适当的引导、点拨作用。

### 3. 模型建构

通过自主探索、合作学习阶段,再加上老师的启发、点拨、学生的积极思考和合作讨论,学生对问题和过程的理解更加深入,在基础上就可以构建起解决问题的数学模型。还是以“梯形面积计算”探究课题为例,学生在自主探索、合作交流阶段获得了各种解决问题的方法,教师可重点演示将两个完全重叠的梯形通过旋转和平移转化为平行四边形,让学生观察原梯形与所拼图形之间的关系,然后用字母表示形式提炼出梯形面积的计算公式,从而构建解决问题的数学模型。

### 4. 解释与应用

此阶段的目的是要把探索过程中所探究出来的知识应用到实际中去,从而实现学以致用的教学目标,培养起学生数学应用意识和能力。数学知识源于生活,又服务于生活,知识只有应用到解决实际问题中去才能发挥出其作用。在引导学生探究数学学习的同时,又要培养起学生将理论知识应用解决实际问题中去意识。在数学教学中,往往通过做习题的方式来检验学生对知识的掌握情况,但习题的呈现方式多为简化、结构化的,而现实生活中的数学问题是不明显的,需要整合提炼才能概括出数学模型,所以,探究式教学过程中还要给学生提供接近生活实际情境的实践活动,将数学与生活建立起联系,增强小学生应用数学的意识。

在新时期里,《数学课程标准》就明确指出,数学教学活动,不能仅凭对数学知识的简单模仿和记忆,还需要启发学生动手实践、自主学习和探究,从而全面提高学生的学习效果。因此,小学数学教学中,教师要广泛开展探究式教学模式,鼓励学生们积极探究,使小学数学教学效果实现事半功倍。

## 参考文献

- [1]程占明.基于自主探究模式的小学数学教学研究[J].中国校外教育,2016(09):20
- [2]李勇.农村小学数学教学中探究式教学方法的运用分析[J].学周刊,2016(01):19
- [3]付永丽.开设探究式小学数学课堂[J].才智,2017(04):30