

小学语文教育中对学生个性的培养研究

简永生

(广东省化州市南盛街道克坭小学 广东 化州 525146)

[摘要] 随着社会的快速发展,对于学生个人的成长发展要求也在慢慢的转变。从一开始的只要求成绩、死读书转变到现今的需要学生德智体美劳全面发展、拥有自己的独特性。然而在现今的应试教育背景下要实现学生个人的素质教育是不可能十分彻底的,因此只能将应试教育与素质教育相结合,寻找一个平衡点。而小学语文教育在如何培养学生个性方面的起到了较为重要的作用。本文笔者就自身的教学经验,提出了以下看法。

[关键词] 课堂氛围;小学语文;个性培养

每个人从一出生就带有自己的个性,但是后天教育对于一个人的个性养成是具有重大影响的。学校不仅仅是一个传授知识的地方,还是一个树立学生正确三观,培养其自身个性的地方。小学语文作为一门基础学科,在对于加强学生后天个性起到了重要作用。

一、认识到小学语文在培养学生个性方面的重要性

小学语文作为小学教育的基础学科,对于学生的道德品质、行为处事的培养具有重要作用。在语文课程标准中更是直接指出了语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展,语文素养是学生全面发展和终身发展的基础。语文教师应该清楚地认识到语文学科是一门极具人文内涵的科目,它对学生的影响是极大的,但是每个学生对于文章的理解是不尽相同的,因此教师应尊重学生的看法做到正确引导,提高学生修养,培养学生个性。

例如我在上《吃水不忘挖井人》这一课时,我会在带读完文章后提问学生在读完这一课文后的想法,让他们自己去想为什么吃水要不忘挖井人,这篇课文想要教会他们什么。也许有些问题对于学生来说会比较具有难度,但是这样才能让学生们更好的进行思考,思维更好地跳动起来。然而每个个体都是不一样的,他们对于文章的理解也是不一样的,在这时我会给他们以正确的引导而不是死板的讲解那些标准答案。这样的讲解方式能够让学生表述出自己的心中所想,并且觉得自己得到了认可,对于学生来说在今天的这一课堂上他已经认识到做人所需要的良好的道德品质,并且在得到认可后他自身的性格也会变的更加自信,信。因此教师要认识到语文课程对于培养学生个性的重要性,在课堂上多加引导。

二、创新教育模式改变传统课堂模式

传统的教学模式基本上是以教师讲解知识为主。课堂上所呈现出的一个景象就是教师一个人在台上讲的口干舌燥的,但是学生在底下听的却是摇头晃脑,如小鸡啄米一般不停点头昏昏欲睡,这是传统教育模式的弊端所在。若学生们听不进去的话,教师想要输出正确的价值观也没人能够接收,更不用讲去培养学生个性了。因此新的课堂模式在现如今是必不可缺的,教师必须改变原有的讲课形式,研究创新出新的更具吸引力的课堂,让课堂更具活力从而激发起学生的学习兴趣。

例如我在上《“精彩极了”和“糟糕透了”》,通过这些小游戏让学生对上课产生了积极性、课堂上也更加积极参与问答。课堂不再是老师一个人的独角戏,而是让学生们成为了主角。学生们在这个过程中感受到自己是受老师的重视,从而增加了其自身的自信,并且通过他人对自己的肯定,其自身也会变的更加开朗,其个性也会变的越来越鲜明。因此教师应该跳出原有的圈子,应用更多更好的教学方式,将这些方式带入课堂中让学生从中能获得正确的、更有益于学生个性发展的知识。

三、增加师生互动,让学生融入课堂

上述所说了原有的教学模式是有较大弊端的。在应试教育的大背景下,家长们老师们都为分数是命,只要求孩子们的卷面分数可往往却忽视了孩子自身的身心健康发展,这对于孩子自身的

个性培养是十分不利的。因此教师们应该一改以往的授课风格,不要再进行填鸭式教育,应该要增加师生间的互动,让课堂不在那么枯燥乏味,使学生乐学好学,对于学习产生积极性。

例如在上《少年中国说》时,我在讲台上辛辛苦苦的讲解课文,底下就有人心不在焉,无法完全集中注意力。对此我应用了一个办法就是每次上新课前我都会抛出一个新问题,让学生们带回去解答。这样学生在预习课本时,就会认真预习,去寻找自己觉得是正确答案的答案。这样带着问题去解决问题的感觉是教师在台上辛辛苦苦讲了半天所没有办法给到的。只有让学生去花费时间找到的答案才会让学生更加珍惜,体会更深。因此教师如何活跃课堂气氛,让学生对语文学科产生兴趣,能够主动的融入课堂是大背景下语文教师必需要进行思考创新的重中之重。

四、教师做好引路人,加强学生自身个性

小学语文教育中,教师是以一个引路人、解惑者的身份存在着。但是在如今看来许多教师都只顾应试而忽略了学生的个人素质成长。在进行语文教学时,教师要深刻认识到自己是名引路人,要明白自己肩膀上的责任是什么。不仅仅是为了学生们能有一个好成绩,更重要的是对他们进行正确三观的引导和加强对于他们后天个性的培养。教师只有充分意识到自己的责任,才能更好的帮助学生们成长,培养属于他们自身的个性。

例如上《什么比猎豹的速度更快》时,在上这节课之前我会让学生先去预习,之后在课堂上进行提问,培养学生自主学习的能力。然后分组讨论让大家的想法进行融合碰撞,由于大家经历的不同,所具备的知识储量不同,往往会有许多令人意想不到的答案出现。最后让大家进行汇报总结时,对于那些意想不到的思路,可能会与传统意义上的正确答案不尽相同,但是我不会就此否定这些答案,而是会选择尊重这些答案,尊重学生的思维成果,毕竟学生的思维想象比起正确答案来说来的更加珍贵。因此教师要多多鼓励学生进行思维的创新,培养学生对于事物的独特见解与自身的个性,而不是因为与传统意义上的答案不符就告诉学生这是错的,抑制学生的思想,久而久之学生就会变成一部只会考试的机器,没有自身的个性,不会讲也不敢讲出自己的观点。

综上所述,小学语文是学生成长路上必不可少的一门基础学科,因此小学语文教师应该努力提升自身的素质,为学生做出正确的引导,以学生所喜爱的方式潜移默化中培养学生自身的独特性和对事物的独特见解。

参考文献

- [1]王朝芬.重视人文教育 促进健康发展——漫谈小学语文教学中对学生人文素养的培养[J].小学生(下旬刊),2019(06):95.
- [2]王琴.小学语文教学中对学生个性培养的探讨[J].文科爱好者(教育教学),2019(02):237.
- [3]王梅.浅谈如何在小学语文教育中培养学生个性[J].课程教育研究,2019(17):65.