

授之以渔，提升初中语文作文修改能力

张安刚

(山东省新泰市青云中学 山东 新泰 271200)

【摘要】为提高学生的文化素养教学，教师正在大力创新现阶段下的教学理念和教育手段，尤其是在语文作文方向的整改，更为重视。帮助学生从写作难的困境中走出来，帮助他们形成良好的自主修改习惯，从自身出发，摒弃传统的强迫性作文修正，引导其自主发掘现存的不足，更快、更好的提高自身作文水平发展。

【关键词】授之以渔；初中语文作文修改；能力的提升培养

0 引言

现阶段下，学生对于语文作文的认识比较浅显，大都是表达了自己对待事情的基本看法，忽视了写作技巧的运用。因此，教师不仅需要引导学生学会自主学习相关的语文作文技巧，还应该在教师的有意识引领下，学会自主运用技能，从真正意义上为自己的作文增添风采，提高自己的写作水平。

1 提升语文作文修改能力的必要性

为帮助学生认识到语文作文自主修改的重要性，教师有必要向学生进行一定的宣传和引导，通过介绍一些优秀作家的写作小故事和写作技巧，有益于他们对语文作文自主修正产生一定的兴趣和深刻的认识，从而实现自我进行语文作文的修改。

1.1 教师修正缺乏主动性

现阶段下的批改工作大都是交由教师完成的，这样存在着巨大的弊端。因为教师帮助学生修正作文往往看中的是等级的评定和分数的高低，忽视了内容的具体修改，不利于学生对于自我水平的认知和弥补。并且由教师修改的作文及时给出了适当的引导和作文结构的纠正，学生也不能完全吸收和掌握，致使他们的写作水平仍然得不到提高。

1.2 自我修正增强参与感

学生在教师一手包办的情况下，对于语文作文的修正工作的兴致会受到打击，从而表现出一定的排斥性，不利于他们作文素养的提高。因此，学生通过自己修改自己的作文，从中发现自己的不足之处，可以及时得到反馈和修正，可以有效地提高自己的作文写作水平，从而实现语文综合素质的提高。

2 提升作文修改能力的有效策略

介于大都数学生对语文作文本身就抱有一种抵触心理，教师必须加强对于语文教学模式的创新工作，帮助他们摆脱现阶段下的厌倦之情，逐步对语文写作产生兴趣，从而积极投入到写作以及后期的修订中。

2.1 善意借用成语

学生在作文修改的过程中，必须加强词语的修缮，去掉一些比较通俗的词语表达，尽可能地使用一些成语，帮助作文进行润色。尤其是现阶段学生对于成语的使用率比较低，还闹出了一系列的笑话，因此学生通过相关成语的运用不但可以实现成语知识的巩固，还能帮助自己的作文水平更上一层楼。教师在语文写作课上可以向学生多讲述一些关于成语的小故事，为学生的写作提供素材，也加深学生对于成语的印象。通过成语的运用和学习，学生会了解到更多的关于历史知识的问题，这也是对学生写作的一些启发，可以借助古人的故事来进行说理和自我观点的肯定，增强自身作文的可信度。

2.2 尝试转化句型

大多数学生的写作都是自我感情的真实流露，因此，在一些句子上的表达可能会有所欠缺，这需要学生在作品完成后，不

断进行打磨和修正，才能达到更好的效果。但是，教师应该将修改的优先权交给学生，让他们在自己的作文表达出更多自己的观点和看法。最好的方法就是在课堂上让学生自主修改，遇到一些自己觉得无法修改的片段时，鼓励他们首先同学之间互相交流；最后才是教师向他们引导性的提出修改的建议。学生通过修改自己的语句问题，比如，将第三人称改为第一人称，增强文章的代入感；使用被字句，起到强调的作用。在这样的环境下，学生们逐渐掌握语文写作的要点，也就产生了兴趣，为后续写作打下了坚实的基础。

2.3 自行朗读

好的作品都是在长期的打磨中产生，尤其是那些优秀的创作者，他们的作品都是千锤百炼之后的成果。因此，初中生想要学好语文作文，必须做到反复阅读自己的文章，从其中寻找自己的不足之处。在每一次的阅读过程中，学生对于自己的作品都会有不同的感悟，可能自己在一个小时前觉得写的比较好的句子，在现在看来还可以有更好的想法。由此可见，通过不断的反省和修改，最终的作品一定会得到巨大的提升。而且在这种修改的过程中，学生的写作思想更加的成熟，在每一次面对同样事物阐述的时候就具有更强的逻辑性和思辨性，可以让学生在写作过程中体会到成就感。

2.4 学会借鉴

每一个人的思想宽度是有限的，尤其是对于初中生而言，他们所接触的事物还比较少，因此，人生阅历积累有所欠缺，这样就造成了他们在写作时素材比较匮乏，长篇大论却无半点新颖。在此基础上，教师有义务鼓励学生进行大量的阅读，通过比较和了解别人的生活和思想感情，来丰富自己的人生阅历，从而充实自己的作文内容。除了借鉴一些优秀的作品之外，在同学之间也可以进行比较和查漏，通过在自己身边的人的启发之下，修改自己的文章结构和具体的句子，不断进行完善和美化。

3 结束语

综上所述，教师通过不断改进自己的教学方式，提高学生对于语文作文的兴趣和理解能力。引导学生在语文作文中进行自我修正，逐渐找到最适合自己的写作风格和技能的不断提升，最终可以实现独立完成一篇精美作文的撰写。

参考文献

- [1] 王蜜. 授之以渔，提升作文修改能力——初中语文作文修改指导策略探讨[J]. 语文世界(教师之窗)，2018，(3)：49-50.
- [2] 王蜜. 授之以渔，提升作文修改能力——初中语文作文修改指导策略探讨[J]. 语文世界(教师之窗)，2018，(3)：49-50.
- [3] 翟子君. 授之以渔，浅谈学生自改习作能力的培养[J]. 师道·教研，2017，(10)：67.