

浅谈小学语文教学中的合作学习

王雅杰

(内蒙古通辽市奈曼旗东明镇东明学区中心校 内蒙古 通辽 028322)

【摘要】随着我国课程标准改革的不断深化,小组合作学习模式在小学语文教学中得到了广泛的推广与应用。通过小组合作学习,学生不仅可以对问题进行深入的分析与研究,还能够在小组合作学习的过程中充分培养自身的团结协作能力、创新能力及自主探究能力。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学语文教学中的合作学习提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】小学语文;教学中的合作学习;有效方法

引言

在我国教育体制全面改革的大趋势下,小学语文教师要有效促进小组合作学习模式的实践,充分发挥小组合作学习模式在日常语文教学中的优势与作用,首先,要明确小组合作学习的目标与方法;其次,要通过培养学生的小组合作意识,激发学生的合作探究激情;最后,要选择科学的分组方式,均衡划分小组,以促进小组合作学习模式在小学语文教学中的有效实践。

1、合作学习的含义

所谓合作学习,就是学生以小组为单位展开独立学习,学习过程中小组成员之间相互帮助、相互讨论,一同完成教师布置的学习任务、总结学习要点、解决实际问题等。合作学习可以有效调动学生自主学习意识,培养学生的合作精神与探究精神,小学语文阅读教学中引入合作学习可以极大提高教师阅读教学的效率和质量,夯实学生的阅读基础。

2、小组合作在小学语文教学中实践存在的问题

2.1 小组合作意识不强,学习态度不端正

对小学阶段的学生来说,其性格较为活泼好动,因此,大部分学生均将小组合作学习当成一种可以聚集到一起玩耍的活动,这主要是因为小学生自身的合作意识不强,从而导致小组合作学习失去了其本身的意义。再加上学生在小组合作学习期间缺乏端正的态度,也会极大降低学生在小组合作学习过程中的学习积极性与学习效率,从而不利于教学效率的提高。

2.2 传统语文教学观念限制

部分教师因为语言素养和质量不高,所以教学过于落后陈旧,思想顽固。这些都是提高小学国语教学质量的障碍因素,因为教师们在教学过程中很难放弃或改变旧的教学方式和工作方式。教师经常按照同样的模式逐级上课,这很容易失去学习兴趣,因为它不听从学生的建议,不能唤起学习的积极性和积极性。

3、小组合作在小学语文教学中的实践策略

3.1 主题引导,增强小组合作意识

合作学习是一个重要的学习模式,成为当今小学国语课堂教学的一个亮点。培养学生小组合作意识是小组合作学习顺利进行的前提条件。对此,教师应根据学生的个人差异合理地分组,将小任务分配给每个团队成员,确保分工明确,团队内的每个成员建立集体意识,最终形成团队合作意识。

3.2 合理划分语文学小组

团体学习方法的基础就是学习团队,团体组成的好坏影响直接教育的质量。围绕个人学习效果和学习目标分割学习组,因此通常可以根据学生属性、学习成绩等选择分割方法。按教育内容和学习进度随机划分。学生们以学习兴趣等自由组合为基础,在和谐的氛围中完成学习任务。一般研究小组由4人组成,即1名同学学+2名中学生+1名同学生组成,基本上平衡了小组之间的综合能力,可以为每个小组显示班级情况。团队活动的效果也受到团队长选择的影响,因此选择合适的团队长度尤为重要。在团队中的成员角色中,教师直接选择每个组长,包括成绩理想、组织能力、愿意帮助别人等。同时,集团学生聚在一起,为保障合作学

习氛围和效果,提高教育质量奠定了基础。

3.3 确立并制定针对性的合作阅读教学目标

小学阶段的学生普遍还不具备较强的理解能力,因而也缺乏明确的学习方向,所以这就需要教师确立并制定合理的合作学习目标,保障合作学习方式提高阅读教学的质量。为此,教师应全面深入地解读、探究和摸索教学大纲、教材以及学生的学情,在此基础上才能确立每一个不同阶段的教学目标,从而展开有效的合作阅读教学,真正确保这种教学模式高效、高质且有序的进行。例如,在引导学生《将相和》的阅读教学过程中,通过研究课文的内容以及教学要求,教师应明确整篇文章的脉络,领会和把握蔺相如将国家利益放在第一位以及廉颇勇于改过的精神,由此来确立阅读教学的目标,然后设计相应的阅读教学方案,组织学生分成多个小组,结合每一项的阅读目标,进行有序的合作阅读学习;接着,学生在合作学习的探讨中,教师应注意做好点拨、指导,此时可让小组的成员代表上台阐述本组的探讨结论,并最终对各个小组的合作学习的成果进行总结、点评,由此才能不断完善每一个小组合作学习的研究成果,并给予学生阅读思路一些正确的指导和方向,由此逐步引导学生展开深入的阅读与理解,从而发挥合作学习的阅读教学作用。

3.4 注重合作探究,促进综合能力提升

将合作学习方式应用于小学语文教学中能提高学生的学习能力和参与性,在这种学习方式中,教师要注意更加注重培养学生的合作探究能力,让那个学生积极主动地参与到探究过程中,发挥自身的优势,将学习成果更大化。例如教师在讲《司马光砸缸》一文时,教师可以根据文中内容和情境给每个小组布置学习任务,让小组成员一起合作探究,最终完成任务,学生在探究的过程中思维得到发展,同时交流和合作能力也得到提高。如教师可以给学生们分配,司马光在遇到自己的小伙伴遇难时,想到通过砸缸来救出自己的小伙伴,如果你是司马光,当你遇到同样的情境,你会如何去做?大家身边有没有类似的运用自己的智慧救出自己的小动物或者好朋友的事例呢?教师引导学生带着这个问题去探究,每个学生说出自己的看法和观点,发挥自己的优势,最终形成完整的答案,每一个小组可以派一个代表与同学进行分享,这才是真正意义上的合作学习,形成完善的合作学习的模式,学生的综合素质和能力都得到提高。

结束语

小学语文课堂应用小组合作学习法时,要考虑学生实际情况并选择合适切入单,与语文课堂教学目标相融合,最大程度发挥小组合作教学法的优势,落实新课程改革与素质要求,大幅度提高小学语文课堂教学质量。

参考文献

- [1] 吕安庆.合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J].读与写(教育教学刊),2018,15(12):148.
- [2] 杨彩凤.小组合作学习在小学语文课堂教学中的研究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(12):163.
- [3] 居爱雅.合作学习在小学语文阅读教学中的尝试研究[J].考试周刊,2018(A3):39.