

小学语文教学中发展创新思维策略探究

贾敬礼

(淮北市三姓庄小学 安徽 淮北 235000)

【摘要】在小学语文教学中发展学生创新思维是素质教育的要求,是培养学生良好的学习习惯和思考问题的需要,小学教师在教学活动中要运用有趣的导入,激活学生思维。善于运用生活经验来激发学生的思维,增强课堂的互动环节,用有效的互动交流来促进学生的思维。要转变教学观念,鼓励学生提出质疑,挖掘学生的思维潜力。引导学生发挥想象,发散学生的思维空间。

【关键词】小学语文;思维能力

小学生处于个性发展的特殊期,学生的学习方式和思维模式几乎都是在小学阶段形成的,所以在小学语文教学中,强化学生创新思维能力的培养,是促进其全面发展的重要基础,也是新课改下小学语文教育教学改革的重要内容。因此,小学语文教学尤其要注重培养学生的思维能力,充分发挥学生的教学主体地位,鼓励学生积极主动地参与课堂教学中来,促进学生整体素质的提高。

一、运用有趣的导入,激活学生思维

利用有趣的教学导入,能更好的激发学生的学习兴趣,使他们产生主动探究的动力,激活他们的思维,使他们在积极思考中发展创新思维。在设计导入环节时,要充分考虑学生的实际认知水平,让学生被有趣的导入内容所吸引,主动进入思考状态,这样就能充分调动学生的积极主动性。例如,在教学《秋天的雨》时,教师可以让学生背诵和雨有关的古诗词。这样学生的兴趣高涨,开启思维的闸门。“好雨知时节,当春乃发生。”“青箬笠,绿蓑衣,斜风细雨不须归。”“夜来风雨声,花落知多少。”“清明时节雨纷纷,路上行人欲断魂。”在活跃的课堂氛围中,教师把学生引入探究课文内容的环节中。他们的思维活跃,从多个角度分析和思考秋天的雨,学生通过课文生动的描写,体会秋天事物的美好,通过优美的语言文字体会作者对秋天的喜爱和赞美之情。在反复阅读和探究过程中,学生掌握了作者采用的多种修辞方式,体会到艺术气息下秋天的雨,加深了他们对课文的理解。

二、善于运用生活经验,激发学生的思维

生活是知识的源泉,只有实践才能出真知,也只有真正的走进生活、体验生活,才能有效激发学生的思维。作为小学语文教师,在开展语文教学时,我们可以让学生用心观察生活,把对生活的感悟运用到分析课文中来,架起生活体验与课文内容之间的桥梁。通过开展生活化的教学,让学生在熟悉的生活情境中深入思考、理解和感悟课文内容,从而激发学生的思维。例如,在讲授课文《爬天都峰》时,教师可引导学生联系自己的生活经历展开思考。如通过提问,“同学们谁爬过天都峰?能说说你眼中的天都峰是什么样子的吗?”然后抽选几位去爬过天都峰的同学回忆他们去爬天都峰的所见、所闻、所想,并与课文中描述的内容进行对比,看看有哪些不同。这样,就可以调动学生将生活经验与课本知识结合起来,学生兴趣高涨,不仅激发学生的思维、拓宽思维空间,还丰富了学习内容。作为教师,要善于引导学生走近生活,用生活经验来激活学生的思维意识,培养学生较强的思考能力。

三、鼓励学生提出质疑,挖掘学生思维潜力

教师作为学生学习的促进者,要善于激发学生的质疑兴趣,让学生在思考中提出“疑问”,在疑问中去探究,在探究中去分析问题、解决问题,进而提高语文学习能力,发展学生的创新能力。教师应知道质疑并不是一件坏事,敢于质疑是提高学生创新能力的一种必备要素。所以,在进行小学语文教学时,教师应积极引导学生会去质疑,挖掘学生的思维潜力。引导他们从不同的方面和不同的角度,提出一些形式新颖、富有创新性的问题。另外,也要帮助学生树立信心,让学生独立思考并敢于提出疑问,养成不断质疑的习惯。除此之外,教师应在学生学习的过程

中培养他们去探寻问题的探索精神,并将这种精神贯穿在每个学习环节中。教师也应积极鼓励学生去发现问题,并对所提出的问题给予积极的回应。让学生始终保持对知识的好奇心,进而推动学生创新思维的发展。

例如,在《新型玻璃》的教学中,学生在阅读中,就有疑问:新型玻璃是什么样的?新型玻璃有什么作用?在这样的疑惑促使下,学生们的思维更加活跃,更加积极主动地投入到学习中。学生在阅读的过程中,围绕着“疑问”展开,进而带着思考去解答,寻找自己想要的答案。在整个教学中,学生的积极性非常高,文章的内容不但丰富了,而且在“疑问”的驱动之下,学生的思维也被打开了。这样既培养了学生的创新思维能力,也提高学生的学习热情。

四、引导学生发挥想象,发散学生的思维

创新思维与想象有着紧密的关系,想象是创新思维的翅膀,有了想象创新才有了动力。想象在创新思维中占据着十分重要的地位,它将思维进行再加工和再创造。因此,教师应充分引导学生想象,发散学生的思维空间,提高学生的创新思维能力。学生可以通过想象拓展自己的思维空间,同时也可以把不同的事物联系在一起,进行丰富的联想和想象。在进行小学语文教学时,教师应为学生创设情境,提供一个想象的空间,有意识地去培养学生的想象力,让学生对于同一件事物可以产生多种看法,进而培养学生的创新思维能力。与此同时,教师也应通过多媒体手段和教学内容相结合的方式培养学生的想象力。教师要将枯燥无味的语文知识丰富化,让学生感受到语文知识的魅力。小学生的实践能力强,教师要善于引导启发,进而促进学生更好地思考,在联想中释放自己的情感。

例如,在“卖火柴的小女孩”的教学中,文章的结尾让人意味深长,同时也给学生留下了巨大的想象空间。为此,教师在教学的组织中,可以抓住学生活泼好动、思维活跃的个性特点,引导学生展开想象:“圣诞夜的小女孩,她的命运结局是怎样?”。学生在展开想象的过程中,一方面,要认真阅读文章,并对文章有一定的理解;另一方面,学生展开想象的过程,是学生情感融入的过程。学生想象:“小女孩冻死在街头,小女孩被好心人带回家,并收养了她……”这样的想象,丰富而富有情感,充分体现了学生在创新思维能力下,大胆想象的结果。

总之,小学语文教学中,重视培养学生的创新意识,开发学生的创新思维,不仅是提升语文教学质量的必然要求,也是素质教育的核心。思维能力的提高是一个漫长的过程,在语文教学中,教师要以课文为切入点,多形式、多渠道、多角度地引导学生主动探究,自主发展。让学生真正成为学习的主人,学生的个性得以张扬,学生的思维能力得到培养,从而促进学生全面发展。学生的全面发展,离不开创新思维能力的培养,这是语文核心素养培养的关键所在,更是新课改下语文教学教育改革的重要突破口。

参考文献

- [1]王萍.在小学语文教学中培养学生创新思维能力的实践与思考[J].教育科学,2018(23)197-198
- [2]蒋小娟.浅谈在小学语文教学中中学生创新能力的培养[J].读与写,2017,(04)