

# 小学英语德育渗透的现状透视与变革策略

冯利利

(福建省福鼎市慈济小学 福建 福鼎 355200)

**[摘要]** 我国教育事业最近几年发展非常迅速,为我国基础设施建设奠定了非常坚实的基础。英语作为一门语言,本身就蕴含着丰富的德育知识。然而,英语课在小学阶段,由于学生的年龄和身心发展特点,及教师传统的教学理念和方式等因素,使小学英语德育的渗透存在很多困难,开展德育渗透的现状不容乐观。

**[关键词]** 小学英语德育渗透;现状透视;变革策略

## 引言

我国教育事业自改革开放发展至今从来没有懈怠过,一直致力于大力发展,改革创新,已经取得了非常不错的成就。英语教育是小学课堂必不可少的科目,英语是一种激发人的积极性和创造性的课程,它的内容恰恰与小学生的年龄特性中的好动紧密相连,然而小学生英语德育教育也是最容易忽视的一个环节。

### 1 小学英语德育渗透的现状成因

#### 1.1 德育知识理解深度方面的困难

在我国大部分省市,小学英语的起始年级是一年级,部分省市是三年级,学生绝大部分属于中低年级,年龄较小,知识储备、学习能力、理解能力等还非常有限,对于很多深奥的德育知识、英语的文化背景差异等,即使到了小学高年级,大部分学生的理解程度都还很欠缺。

#### 1.2 英语老师不能够完全进行正面的教育

小学英语课堂正面教育应该为主题,在课堂中一定要做到公平公正,做到“陟罚臧否,不宜异同”,尤其是小学生需要自信,怕打击,适当表扬和批评,学生遇到困难老师一定要及时帮助,对于不同性格不同爱好的学生要灵活的采用不同的方式对待,对于那些不积极的同学,要帮助学生找出原因,提出改进的方法,使学生乐于接受,乐于学习,心服口服。

#### 1.3 重视程度不够

在传统教学观念影响下,认为英语学习主要目的是取得优异成绩,没有意识到德育教育重要性。在这种情况下,教师德育意识不强,将重点放在知识传授上,忽视了课堂中德育渗透。另外德育教育缺乏计划性,德育不是一朝一夕的事情,需要长时间坚持才能看到效果。但实际情况不是这样,部分教师在英语教学中只是简单一提,没有考虑形成一个完整的体系,所以教育效果并不明显。因此只有意识到德育对学生学习生活重要性,才能更好地开展有效教学,在课堂中进行渗透。

### 2 小学英语德育渗透的变革策略

#### 2.1 适时渗透,“引”德育

德育知识在小学英语课上,可以针对不同的时机引出和呈现,使德育更有效。每年的中秋节、教师节、母亲节、国庆节等节日,可以通过英语表达祝福,对这些节日具体意义展开情境对话,学生学得快、说得好,也会体现出节日气氛,从而取得实效。比如:母亲节,一句简单的“Happy Mother's Day!”,送上给妈妈的祝福,让学生自己制作英文祝福小卡片,写上“Thank you, mommy! I love you forever.”等语言,学生觉得既新奇好玩儿,又运用了英语,体现了德育的价值,何乐而不为?

#### 2.2 把握英语教学中德育的时机

教师要把握英语教学中德育的时机,提高德育的实效性,小学生最重要的特点特征就是活泼好动,积极向上。所以在教学中思想、品德、情感以及个性会在学习过程中不知不觉的表现出来。这一特点,就能够使老师在教学过程中做到有的放矢,也为老师的教学提供了一个有利的契机。因此一定要把握好德育教学的时机,提高德育教育在英语课堂中的实效性。

#### 2.3 提高重视程度

德育是素质教育的要求,对于学生今后发展起到至关重要的作用。教师肩负着教书育人的责任,学习文化知识固然重要,但道德教育也是必不可少的,是健康成长的关键。要制定出完善的德育计划,对教材内容进行开发,向学生开展德育渗透。

《Hello》这节内容学习日常打招呼的用语,掌握单词hello(你好)、good(好)、morning(早上)、afternoon(中午)、evening(晚上)。其中包含德育内容,告诉学生要懂礼貌,无论见到教师、朋友、同学、父母都要问好,有助于养成良好的习惯,规范自身的行为举止,成为一名合格的小学生。

#### 2.4 点滴践行,转化道德意识

实践出真知,书本上习得的知识终究要落实到指导日常生活的行为上来。在英语学科的课堂教学中,不仅仅是要学生去学习课本中人物展现的优秀品质,更应该引导学生将学到的品德、规范付诸于日常行为中,引领学生把德育规范与行为实践两相结合,从而养成言行一致,知行统一的好习惯。在平时的英语教学中,要注意给学生多示范使用一些礼貌用语,如学说“Excuse me.”“I am sorry.”“Thank you.”“May I do...?”“What can I do for you?”“Could you please...?”“Would you mind...?”“It doesn't matter.”“Glad to help.”“It's very kind of you.”这不仅保持学生学习英语的动力与热情,还能扩展学生的日常交际用语内容,提高他们的谈吐水平、语言的规范性以及吸引力,使得自身的言语修养得以提高。

#### 2.5 寓学于用,“活”德育

德育在小学不应是干巴巴的抽象说教,而应该是在学习过程中让学生潜移默化地感受和体验,从而受教得益的。平时在英语课上,英语教师经常进行小组活动,鼓励内向胆小的孩子、激励学生小组内合作,提高学生的沟通和协作能力,就是一种有效的德育。另外,鼓励孩子在遇到英语老师或者同学时,主动用英语礼貌地打招呼,也是一种德育的有效渗透。

## 结语

德育教育是一种品德教育是一种道德教育,是教育工作必不可少的一部分,这门教育没有开设专门的课程,就必须渗透到其他科目中,在别的科目中体现出来,并发挥其作用。有必要从小就培养学生的德育意识。要想实实在在的把思想品德教育贯穿在小学教育的过程中并获得一定的成绩,这并不是一项简单的工作,这是一项长期而又艰巨的路途,还需要教育界在教学实践中努力学习,不断创新,不断探索,不断进步,不断发展。

## 参考文献

- [1] 张霞. 小学英语教学中德育渗透的有效性策略分析[J]. 中国校外教育, 2018, (28): 77.
- [2] 赵吉. 小学英语教学中德育渗透的有效策略浅述[J]. 现代交际, 2015, (04): 147.
- [3] 史艳. 如何在小学英语教学中进行德育渗透[J]. 都市家教: 上半月, 2011, (12).
- [4] 袁婧. 小学英语学科的德育价值及实践策略研究——以译林版小学英语教材为例[D]. 苏州大学, 2016.