

探究如何提高初中地理地图教学的有效性

万 磊

(云南省红河州建水县坡头民族中学 云南 红河州 654316)

[摘 要] 作为关键性的基础学科之一,初中地理是学生素质教育的重要组成部分,包括地区地理特征、人口分布等多样化的生活基本常识;地理教学的基本特点主要通过地图表现,如何在现今教育事业改革中创新地理地图教学,提高中学生的看图、识图和实践应用能力,提高初中地理地图教学的有效性,是当今初中教育面临的一大问题之一。

[关键词] 初中;地理地图教学;有效性

引言

地理是初中教学的基本科目,其中的重要组成内容就是地图,因此地图教学是初中地理教学的主要表现形式;怎样在新课程标准中进行改革,将初中地理地图教学的实践教学与地图结合,加速教学进程,是中学教师需要在实践中运用贯通的,从而带领中学生建立并完善地理地图知识系统,提高他们的地理知识掌握能力,培养地理素养,进而实现全面发展^[1]。

一、带领观察,培养读图能力

能否准确读图是中学地理地图教学实现的基础条件,在实际教学中,教师要善于引导中学生主动观察图像,并且从中获得基本以及关键地理信息,逐步摸索地理地图中隐含的基本知识点和逻辑规律,从而深度理解每一章的地理知识,培养读图能力。例如在教学初中八年级地理《中国的自然环境》这一章时,教师可以首先根据章节附上的问题对中学生进行初步提问,引导学生进入新知识的学习,然后根据不同中学生的不同学习能力对其进行一对一针对性辅导学习。针对《气候》这一节,教师可以让学生先自行观察世界气候类型分布图,让他们找到图中蕴含的地理知识及地图的特征,然后与学生进行交流,通过二次指导学生看地图的顺序和流程,从而获取更多地理地图信息,比如热带、寒带的分布规律与南北回归线之间的关联;不同地带对应的气候分布规律等等。最后教师还可以组织学生进行读图信息的分享与互动,让班级学生在这个过程中不断加强对地理地图知识的认识,提高教学的有效性。

二、强调质疑,培养地理思维

在形成基本读图能力之后,如何让中学生在不断质疑中培养地理思维是地理地图教学的第二步。传统课堂教学强调让学生被动吸收大量知识,学生只知道接受知识而不会灵活结合;地理地图教学强调学生主动质疑,教师在课堂上给足学生提出问题的机会,通过在解决问题的过程中,学生逐渐理清地理地图教学知识,逐步巩固,从而在质疑中主动吸收、贯通并连接起复杂的地理知识,以达到真正学进去的目的^[2]。例如在初中七年级地理第一章《地球和地图》教学时,教师可以先给学生一定时间进行预习,找到这一章主要学习的地理知识有哪些,划出他们认为最关键的知识点,在授课过程中,教师应给予学生足够质疑提问的时间,比如关于地球本身,为什么地球是自西向东公转?为什么在地球上的我们感受不到地球在转动?为什么地球是椭圆状的?特别关于地图的方面,教师要给足学生质疑的机会,为什么地球的时区划分需要以特定的方式表现在地图上?为什么地图上的经线和纬线是按照一定汇率划分的?同时让学生自己思考提出的问

题,从而培养他们主动探究的能力,最后教师回答问题,并将地图的相关知识点详细告知给学生,引导他们学会看地图,进一步还可以围绕课堂知识进行更深度教学引导,学生在质疑的过程中加强了自己对于新知识的认识,课堂互动性也得到提高;再比如在初中八年级地理《中国的自然环境》这一章教学时,教师首先就课本知识进行教学,包括我国地形、地势的主要特点;我国气候主要特征以及我国河流数量和分布特点,在初步知识点普及完成后,然后借助让学生中国地图进行知识记忆,之后提出他们对于这一章知识的问题和疑惑点,接着教师进行问题解答,同时普及更多相关地理知识,同时通过地图的方式详细说明。

三、实践教学,提升运用能力

除此之外,教师还要在实际课堂教学中结合实践教学,提升学生的实践运用能力。教师将地图作为课堂教学的出发点,在教学过程中适当穿插课堂实践动手过程,让学生在实践过程中主动结合书本知识,提高他们的运用能力,以达到高效课堂的目的。例如在初中七年级地理《我们临近的国家和地区》这一章教学时,教师除了教学章节自带知识点,包括各个相邻国家和地区的地理位置特点、交通运输以及人口等方面外,还可以利用临近国家和地区的地图对学生进行进一步知识教学,比如就东南亚这一地区,教师可以具体介绍东南亚的特色风情以及当地特色风土人情等,除此之外教师还可以附上当地的图片和视频,让学生更加切实的感受到我们临近的国家和地区的文化;还比如在初中七年级地理《我们生活的大洲——亚洲》这一章教学时,教师可以借助亚洲地图,通过在地图上标明不同国家的国旗图片来介绍每个国家的特色,包括各个国家的位置范围以及它们自然环境之间的差异^[3]。

结束语

总的来说,教师在初中地理地图教学过程中要因材施教,以基础知识为根基,将地图教学作为地理教学中的切入点,针对不同能力水平的中学生提供对应化教学,在教学过程中激发学生学习的兴趣,从而提高中学生解决实际地理问题的能力,以达到提升综合地理能力的目标。

参考文献

- [1] 曾苏清. 3S技术综合应用于高中地理课程实验教学探究[D]. 福建师范大学, 2014.
- [2] 顾敏. 地理信息共享平台辅助地图教学研究[D]. 杭州师范大学, 2015.
- [3] 郑晨. 地理课堂教学中美术特长生优势发挥的探究[D]. 江西师范大学, 2015.