

以核心素养培养为导向的高中英语语法课堂构建初探

张丽娜

(山东省临沂市兰陵县第七中学 山东 临沂 276000)

[摘要] 在当代以核心素养为导向的教育背景下,英语语言学习的重要性日益凸显,语言作为沟通交流的工具,对于人们的日常生活有着不可磨灭的作用。而在高中英语课堂中英语语法是学习的主要部分,但是,由于不适当的教学方法使高中学生对英语语法学习并没有热情,这一现象亟待解决。

[关键词] 核心素养; 高中英语; 语法课堂

0 引言

在高中英语教学中,学生对英语语法的印象只是条条框框的固定式搭配,高中英语教师总是让学生机械性背诵固定搭配。这种生硬的教育方法,已经不能适用当代高中生学习成绩的提高。英语教师应当根据班内学生实际学习情况,不断更新教育模式以适应学生发展,构建新型的英语课堂。

1 高中英语语法教学现状

1.1 教师水平需要提高

在当代教育中,部分英语教师存在水平较低现象,高中英语教师在教学过程中有着不可替代的作用。部分英语教师在向学生讲解语法时,对于学生不理解的地方,教师解释为固定搭配。而且要求学生以死记硬背的方法学语法,这种教学方式对学生的学造成很大的压力。

1.2 学习情境建设较薄弱

受到应试教育的目的,教师向学生讲解语法是为了学生的高考,并未注重语法在日常中的运用,因此,对于学习情境的建设也并不深入。教师讲解语法时是偏于理性的讲解,并没有在情境中教学,导致学生对语法理解不够深刻,不会举一反三的使用语法。除此之外,学习前进建设薄弱还导致学生口语不流利,在表达语法时经常出现错误。

2 高中英语语法教学对学生素养提高的重要性

语法体现语言的规律,语法是一个句子的规则,如果不能通晓语法规则,那么学生将不能准确理解句子含义,对于阅读、口语交际和英语写作都将呈现出极大的负面影响。虽然,新改革之后的英语教学方向是注重学生对语句的理解和输出,但是这并不意味着语法不再重要。语法是语言的重要内容之一,在任何阶段、任意时刻都不可忽视英语语法的教学。学生应当明确:没有语法支撑的口语交流是不流畅的;没有无法支撑的阅读理解是不全面的;没有语法支撑的英语写作是不完美的。若要提高学生的英语整体素质,提高英语课堂的学习效率,学习英语语法是不可缺少的。

3 改善高中语法教学的有效策略

3.1 情境教学法

通过多媒体设备的辅助,帮助学生在实际情境中学习已经完全可以实现。教师在备课过程中通过分析了解课文内容在网络中找到与其教材相关的视频或者音乐,由于视频和音乐更能吸引学生兴趣,因此,这种教育方式可以帮助教师有效丰富课堂教学方法。通过这种学习可以帮助学生了解教材相关背景,拓展学生的学习视野。通过情景教学法,学生可以实现视觉和听觉的立体化学习,在这种环境的熏陶下,可以帮助学生培养英语,学习中的思维模式,并且让学生熟悉正宗的英语发音改变学生羞于启口的现象。在本篇教材学习之后,教师还应当设立相关的习题帮助学生,充分掌握教材中所学到的英语语法。例如,教师可以鼓励学生之间就学到的语法知识展开讨论,并且在一旁关注学生在语法运用中是否出现错误,如果学生出现对单词掌握不扎实的现象,教师应教导学生一定要注重单词的积累;如果,学生是语法运用中出现错误,教师应当及时给予针对性指导,帮助学生及时改正,并且熟悉正确用法。情景教学法可以帮助学生从多个方面,

理解语法的运用,并且在实际情境中展开使用,要比在纸质材料上使用英语语法更加印象深刻。

3.2 异步教学法

异步教学法是根据班级内学生的学习能力以及对英语语法理解能力的不同,做出针对性改善的教学方法。异步教学法最大的优势是改变传统以教师为主体的课堂模式,实现凸显学生为主体的课堂教学方法。异步教学法是教师根据班内学生层次的不同,将学生分成不同的小组,根据小组成员的语法学习状况,布置学生力所能及的语法学习任务。这种有差别的教育方式可以改变成绩稍微落后的学生以及学习能力超前的学生不适应教师制定的统一语法学习目标的情况发生。同时,教师应该避免使成绩中下等的学生产生自卑心理,如果这种方法使成绩不好的学生越来越无心学习反而违背教学本质。为了避免这种情况的发生,教师的分组应该具有流动性,根据每次能力测试的结果,教师应该对小组成员进行调动,并且再次制定新的教学目标帮助新的小组成员提高学习成绩。

3.3 任务型教学法

由于英语语法学习需要学生深入理解,教师应当设计一些与生活紧密相关的任务帮助,学生学习语法知识。任务的布置一方面要让学生,在完成任务时多听多学多思考,还要保证学生除了完成指定的语法学习外,帮助学生全面提高学习能力。任务的布置一定不是在每节课完成之后,任务的布置应当根据学生实际能力而具有充分的灵活性。例如,要求虚拟语气掌握不熟练的学生使用虚拟语气交流;要求定语从句理解不透彻的学生完成定语从句交流的任务;要求听力能力弱的学生在课堂内容结束后,在课下时间内多练习听力。任务型教学方法可以使学生在一定压力的驱使下自主探究英语语法的学习。

3.4 课堂提问式教学法

由于高中教学任务繁重,高中英语教师在讲解语法是需要花费大量的时间,因此,会忽略英语语法在课堂提问中的运用。课堂提问可以帮助学生高度集中注意力从而感受英语学习的魅力,并且通过提问帮助学生提高英语口语能力的表达,而且通过提问式教学方法教师可以充分掌握每个学生学习能力的强弱。提问式教学法可以有效提高师生之间的互动交流,活跃课堂氛围,促进师生之间的关系和谐。

4 结束语

帮助学生主动改变传统被动式学习英语语法,让学生主动思考和探索英语语法的学习是现在高中英语教师的重要研究方向。核心素养导向下的英语语法课堂构建,是为了构建出让学生在和谐轻松的氛围下提高英语能力。希望高中英语教师可以改善不适合班内学生学习的方法,构建有活力的高中英语语法课堂。

参考文献

- [1]杜明涛.构建活力高中英语语法课堂[J].中国校外教育,2016(12):30.
- [2]张翠霞.新课改下如何优化英语语法课堂教学中[J].国校外教育,2017(08):68.
- [3]卢丹.高中英语语法教学中的问题及策略[J].英语广场,2017(46):24.