

# 翻转课堂教学模式在初中英语词汇教学中的应用

黄霏霏

(四川省德阳市罗江区德安初级中学校 四川 德阳 618500)

**[摘要]** 随着新课程改革的开展,现代教学逐渐提倡以学生为主体的教学模式,突破了原有的老师主导式教学。由于互联网的普及和计算机技术在教育领域的应用,“翻转课堂式”的教学模式变得更加普及和实用。翻转课堂教学,改变了原先的传统式灌输教学,注重体现学生的主体地位,更好地将教与学有机的结合在一起,从而达到激发他们学习兴趣和提高学习质量的目的。

**[关键词]** 初中英语; 词汇教学; 翻转课堂教学

## 引言

初中英语不仅仅是一门中学时期的基础学科,更是一种国际性的语言。在中学英语词汇教学中,如何培养和提高自己的学习能力,这需要建立一个兼备针对性和具体性的教学模式。而翻转课堂式教学模式,是学生可以通过互联网去使用优质的教育资源,不再单纯地依赖授课老师去教授知识;反之,课堂便成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所。这对于提高教学质量具有一定实质意义的帮助与意义。

## 一、翻转课堂教学模式的具体实施

### (一) 初中英语词汇教学的课前翻转

在中学时期的英语教学过程中,词汇是相对基础的一个重要部分,各个词组、语句、阅读理解、选词填空、作文等都是由单个的词汇有序排列而成。但如何提高和强化初中生的词汇能力,还需要教师切实保障好翻转课堂的课前准备工作的实施。首先,在制定教学计划时,老师可以将教学标准和受教学生的接受能力列入参考因素,这样在一定程度上能为学生提供标准的指导,包括单词的精准发音、标准书写和灵活应用。其次,需要借助多媒体教学,不要仅仅局限于课件PPT,多媒体式教学还包括视频、音乐、直播教学等其他的方式。在制作相应的教学PPT或者视频时,要参考教学大纲的要求进行内容的排版,以实现教学重难点突出、学习目标明确<sup>[1]</sup>。同时,课前翻转除了老师方面的准备工作外,更重要的是让学生自主进行词汇重点预习,当然老师也可以安排适当的学习任务,使之成为课前预习工作的一部分。

就例如:某所初中通过学校统一的网络教学平台,教师在平台发布作业和课件内容的同时,学生能够在学生端领取任务。当受教育者遇到课前预习的难题时,只需在学生平台上发出疑问进行公示,就可以与老师同学一同探讨。因此,将英语词汇教学与多媒体、各种教学资源有机结合是提高课前翻转的现实需求。

### (二) 初中英语词汇教学的课堂强化

学生通过课前的翻转式学习,对于即将开展的课堂内容有了初步的认识和了解,然而,在课前的预备阶段总会出对对一些词汇的发音不准确和难以理解的问题,这正契合了对课堂强化的需要。虽然翻转课堂主要分课堂上的翻转与家校的翻转两种,本文提到的翻转课堂主要是指课堂上的强化。老师通过他们的同步作业情况和课前反馈,进行针对性和重点性的教学。初中词汇的教学不再依靠单词记忆,教师可更具初中学生的实际英语情况,对词汇涉及到的语法、词组进行“情景化式”教学,让他们更直观地学习知识。由于个体的学习差异性,同学们也可以以小组为单位进行互助式学习,小组以老师布置的作业任务为主题进行讨论学习,如果碰到晦涩难懂的词汇问题时,可向老师进行求教,然后再根据他的指导进行学习和课后的扩展学习<sup>[2]</sup>。

例如,在学习人教版八年级Seeing the Doctor这课的词汇时,教育者通过播放视频的方式将课文里涉及的重点词汇和问题进行展示,这样利于加强学生对重点单词的印象和认识,突出重点内容,同时提出以下问题:“What do you learn from

this article?”“How to travel online so far as you know?”,督促学生进行自主思考,并以视频片段的形式带领同学们共同寻找答案,在此过程中,教师会对涉及到的短语进行总结,将词汇与文章相结合,这提高了学生对教材内容的熟悉程度与理解能力,进一步加强了学生的独立思考能力。

### (三) 初中英语词汇教学的课后扩展

课堂学习的结束并不代表着学习的结束,翻转式课堂一直强调的是“以学生为主”,即注重学生的自主学习,无论是课前还是课中,甚至于课后的巩固与扩展学习<sup>[3]</sup>。受教育者依据自身的课堂学习情况和课堂的重难点,制定相应的课后扩展计划,现今课后扩展主要是结合多媒体技术,通常包括复习教材词汇重点、英语短视频观看、情景对话、观看教学直播回放等等。

在人教版的教材中,往往会在每一单元的结尾处设置一个课后的活动方案。就例如,在七年级Unit4 Don't eat in class中,老师在这个单元结尾处,为了方便同学们进行课后的扩展学习,设置了两个思考性问题:1. Make our class rules (at least 5 sentences) 2. Follow the school rules and class rules. 通过设置这样的问题,帮助他们维持对此单元学习的兴趣,从而可以激发学生对知识的求知欲和兴趣。

## 二、翻转课堂教学模式的意义

翻转课堂作为一种新型的教学模式,应用于课堂教学已较为普遍。翻转课堂的意义分为以下几点:一是增强了课堂的互动性,具体表现在教师与学生之间,以及学生与学生之间。由于教师的角色已经从内容的呈现者转变为学生的教练,这让教师有时间与学生交谈,回答学生的问题,参与学习小组,对每位学生的学习进行个性指导。二是提高了学生的学习自主性。在翻转式课堂学习中,无时无刻都需要受教育者的自主学习能力,课前翻转老师通过在线布置学习任务,督促学生自行预习课本词汇,引导他们进行自主思考和探究;课堂强化开始时的问题导入,目的是让他们熟读课本进行自行总结,回答相应问题。三是推动翻转课堂教学质量的提高,进一步推进教学新发展。

## 结束语

当代的信息技术的飞速发展和网络的便捷,为翻转式课堂的教学模式的实现提供了必要的前提条件。他们可以通过网络途径查询更多的优质教学资源,逐步实现自主独立式学习,正在慢慢打破依靠教师的传统化教学,这利于推进我国教育事业的新发展和实现新飞跃。

## 参考文献

- [1] 冯程程. 翻转课堂教学模式在初中英语词汇教学中的应用初探[J]. 现代交际, 2018(04): 198-200.
- [2] 陈芳. 翻转课堂教学模式在初中英语词汇教学中的实践研究[D]. 江苏师范大学, 2017.
- [3] 韩啸. 翻转课堂教学模式在初中英语教学中的应用[J]. 中小学电教, 2016(21): 86-90.