

小学语文教学中如何培养学生的自主学习能力

郑美娜

(江西省宜春市丰城市秀市中心小学 江西 丰城 331119)

【摘要】小学语文课程改革对语文老师的“教”和小学生的“学”都提出了新要求。为此，语文老师要利用先进的教学设备，树立全新的教学理念，来优化传统教学方式。学生则要注重充分发挥学习主体的地位，学会自主学习。大家熟知的语文教学方式往往是“师讲生受”，这种教学模式弊端在于重教轻学，强加灌输给学生知识，导致学生也只能机械性地接受，这样学生的主动性和积极性都被抑制，创新能力也得不到提升，最终学习效果不理想。因此，身为小学语文老师应重视培养学生自主学习的能力，让他们自发爱上语文，学习语文。

【关键词】小学语文教学；培养学生；自主学习能力

引言

新课标明确指出：要十分重视培养学生的自主能力。学生的自主学习的能力是学生语文素养的重要组成部分，这一能力让学生终身受益。因此，小学语文教师要改变观念，把学生放在主体的地位，课堂上少讲、精讲，讲到点子上，引导学生自主地多读、多写、多议，在探索中去读懂课文、获取知识、发展学习能力。

1 当前小学语文教学中学生自主学习能力方面培养现状

1.1 教师教学理念的滞后

随着教育的不断深化，新课改对小学语文也提出了要求，当前语文教学中的传统教学观念和延伸出的教学活动已经满足不了学生进一步发展的需要了。纵观如今的教学过程在，教师对灌输式教学已经习以为常了，在教学观念上也无法进行及时的转变，也没有意识到学生在学习过程中占据的主体地位。这就无法充分发挥出学生的主动积极性，让学生的想要进一步发展遭到阻碍。所以在开展小学语文教学的时候，不能只是注重传输学生语文方面的知识，而忽略掉培养学生的自主学习能力，这样长期发展下去，学生在面对这些问题的时候无法积极的应对，让学生整体的学习效率处于低下的状态中。

1.2 缺乏创新的语文教学方式

在进行小学课程教学中，教学方式是影响学生的教学效率关键性因素。在实际的教学过程中，如果依然使用单调的教学方式会让学生的学习兴趣产生流失的趋势。同时，一个比较僵化的教学环境，会让学生的积极性和兴趣得不到提升。对学生的自主学习性不够重视，而学生自身是具有差异性的，促使学习效率的整体处于不佳的状况，与此同时语文教学的整体质量也会受到冲击而产生低效率的情况。

2 小学语文教学中培养学生的自主学习能力路径

2.1 少讲多读，培养自读能力

学生要学会自主学习，就必须具备一定的自学能力。能力的形成，不是靠教师讲学生听就能形成，它必须通过学生自身的努力、反复训练逐步形成。读是阅读教学的关键所在，读通读懂课文是阅读教学的基本要求，读出情感，读出文中所蕴涵的道理是高年级学生应具备的读书能力。在教学中，我常常让学生紧紧围绕课文中心句来读书，抓住文章核心，让他们在读中体悟文章所表达的情感、意境、思想等。在导读训练中：我也设计一些略读内容，设计一些问题，让学生带着问题去学习，想想作者如何评价主人公，这样的评价是否准确，让学生细读，找出具体事例说明自己的看法；品读，让学生说说主人公哪些做法最让自己感动；赏读，让学生说说作者为什么要穿插描写环境和神情变化。带着这些问题读书，学生必须认真读，才有自己的看法和自己的主见，才能让其他学生信服自己的发言，这样的情境下，每个学生的学习欲望都是强烈的、积极的。教学不但要让学生品读体会，更要注意培养学生对文本中词的理解和把握，对人物个性特点的分析拿捏，从一些动词中展示一个人的形象。为他、她的身份、地位而折服，一位身世显赫的人能为一位身世卑微的人去疗

伤，去扶起他，是一种怎样的精神境界。“他为别人想得多，为自己想得少”，这是多么伟大的人。在不断的引导和反复阅读，他们经过努力都能读懂课文，而且在互相协作，互相补充中找到差距，完善自己，使自己的自读能力得以锻炼、提高。

2.2 引导学生自主制定学习计划

新课改后，更加强调学生的主观能动性。针对小学语文学习，每一位学生都应充分发挥自己的主观能动性，坚信“师父进门修行靠个人”。鉴于小学生年龄阅历尚浅，语文老师可以引导小学生制定一个针对性较强且符合小学生个人的学习计划，让每位学生严格按照学习计划实现日清、周结、月考。但这个过程语文老师学会注意倾听学生的意见，在尊重学生个人习惯的基础上及时帮助他们调整学习计划，因材施教。每位小学生根据自己的进度来设置每个语文模块花费的时间，比如，早读背诵古诗或作文模板再或优美段落，中午练字，晚上看课外书整理阅读笔记等，这样日复一日，每天都是充实的，按照这样的计划学习完整个小学的语文课程后，学生的语文功底和成绩一定会出现质的飞跃。但是，需要提醒大家，语文成绩的提高不是一天两天的事情，它需要学生日积月累。因此，身为语文老师的我们要告知学生，让他们从小注重语言积累，每天坚持写日记来记录自己的生活感知和阅读体会，日积月累、一步一个脚印，脚踏实地掌握每一种语言技巧，学会欣赏语言的魅力，这样自然而然就会取得良好效果。

2.3 教给学生课后复习的方法

如果说课前预习和课中合作学习非常重要，那课后的复习巩固更是为自主学习锦上添花。因为这是学生将课上所学更深刻地内化为自己的过程，是总结和提高的过程。当然，针对小学生的年龄特点，要教给学生复习的方法，可以通过习题来检测学生们对于知识的掌握程度，但是切勿搞题海战术。可以让学生们复习的形式多样化，比如说整理课后笔记，积累重要词汇，或是小练笔等，这样才能收到良好的效果。

结束语

阅读教学是小学语文教学中的重要组成部分，在培养学生理解能力、增长知识等方面有着重要的作用。自主学习模式是一种有利于培养学生自主学习能力的学习方式，提高其在小学语文阅读教学中的应用具有重要意义。本文在充分结合相关文献研究以及自己多年工作实践的基础上，就自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用进行了探讨，旨在促进小学生阅读和写作能力的提升。

参考文献

- [1] 令来胜. 小学语文精讲多练，促进学生自主学习[J]. 学周刊, 2017(25): 118.
- [2] 谭燕, 杜里猛. 浅议语文教学中学生进行自主学习的有效策略[J]. 中国校外教育, 2017(20): 112-113.
- [3] 李文洁. 谈小学语文教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 学周刊, 2017(23): 61.
- [4] 白永敬. 语文教学中学生自主学习能力的培养[J]. 语文教学(上), 2017(07): 76.