

层递式教学在初中语文作文教学中的应用

梁思佳

(江西省樟树市樟树二中 江西 樟树 331200)

【摘要】 作文是语文教学中的重要组成部分,处于初中阶段的学生,由于没有完善的逻辑思维和长期的词句积累,导致写作水平普遍比较低,这就要求广大语文教育工作者必须要重视对初中生写作能力的培养。层递式教学模式是一种新型的教学方式,能有效培养学生的写作能力。目前如何培养和提高学生的语文写作水平仍然是老师面临的难题,本文就针对如何利用层递式教师提高语文写作水平提出了相关策略。

【关键词】 初中语文;层递式教学;作文教学;相关策略

引言

在应试教育为主要的时代,语文写作仍然是广大学生的学习难点之一。初中语文作文教学不仅仅重视人们对生活中事物的思考和感悟,还要求同时培养和提升学生的独立思考能力和学习兴趣。层递式教学模式相比于传统教法更加具有针对性,能有效提高作文水平,提高课堂教学效率,本文主要描述了如何在高中语文作文课堂中运用层递式教学方法,

一、鼓励学生在学过程中不断进行积累

作文的写作需要有足够的素材,也就是引用于作文中的名言警句、故事、名人事迹等等,这些素材需要从生活中自己发现和积累下来。大多数初中生的作文写作水平不高的原因主要是他们不注重积累或者没有掌握正确的积累方式。一般地,如果一个学生没有基本的写作储备,那么写出来的文章一定没有过高的可读性。由此可见,教育工作者必须要积极鼓励学生在日常生活中挖掘和积累写作素材,要求在课外多阅读一些优秀范文,对于其中的优美句子和其他写作素材可以选择用笔记本抄写下来的积累方式。教师作为课堂教学指导者,也要经常查阅资料、寻找优秀作文范文,进而推荐给进行阅读。为了避免有些同学会偷懒,教育工作者可以在每次推荐优秀范文之后要求提交阅读读后感受和收获,以此来督促和监管学生进行适度的阅读,进一步培养学生良好的阅读习惯,促使他们不断积累丰富的写作素材,为创作优秀的作文奠定坚实的知识基础。很多学生在写作文的时候都会出现没有话写的情况,这主要是因为没有足够的阅读积累。为了改变以上现状,让初中生养成良好的阅读习惯,进一步热爱阅读,教育工作者可以在教室里设置阅读角,里面放置一些优秀范文以及同学们的优秀作文,让他们能够在课外阅读并借鉴,进而提高作文水平。

二、有针对性地布置作文学习任务

当学生积累的写作素材达到一定数量之后,教师要相应的为他们安排写作任务,处于初中阶段的学生学习任务繁重,如果教育工作者在制定作文教学形式的时候没有注重奇多样性,很容易导致写作积极性大大降低。由此可见,就是要为初中生安排各种形式的写作任务,比如写日记、写周记以及写读后感受等等。养成良好的写日记和写周记的习惯是提升语文写作水平的有效手段,在每次阅读之后学会总结和写观后感受不仅能提升写作水平,还能在一定程度上提高语文综合素质。以上各种写作方式都是注重于写自己通过亲身体验的感受,这能大大提高他们对写作的兴趣。在进行任务布置的时候不一定要那么死板,体现作业的自由性和灵活性才能保证每个学生都投入到学习中去,例如作文的字数要求可以稍微降低,不在于要字数多,而在于要让内容有可读性,流露真实情感,具有打动读者的魅力。除此之外,每次上交周记或者读后感受之后,教师都要进行认真地批改,并挑选出优秀作文让作者在课前几分钟对周记内容进行演讲、分享所见所闻所感。营造轻松活跃的课堂氛围,自由发言的教学模式不仅能锻

炼学生的胆量,还能在一定程度上培养他们的语言表达能力。作文在考试中所占的比重非常大,花费大量时间进行训练是有价值的。教育工作者可以在每个星期设置两节连续的作文训练课程,第一节课给出主题让学生临场发挥进行写作,第二节课则主要进行评价,提出修改意见,让他们进行改正,从而达到更高水平。

三、正确有效地引导初中生进行作文模仿写作训练

大多数初中阶段的学生们的文章结构意识和逻辑抽象思维发育都还不是很好,关于写作技巧没有充分的掌握,因此,教育工作者在开展课堂写作活动的过程中,首先应该进行模仿写作训练,了解一篇文章的基本结构模式,比如先对一些具有修辞手法的句式进行仿写,慢慢上升到仿写片段,把握文章层次性之后再仿写文章的结构,比如议论文的论证结构、先后顺序以及相关写作手法都是体现议论文特征的元素,是必不可少的。比如在学习完初一上学期课文《绿色蝈蝈》后,教师可以组织学生以描写自己最喜欢的动物为主题的写作活动,模仿文章中作者表达情感的写作方式、描写动物的角度以及修辞手法。或者学习《爸爸的花儿落了》之后,让学生们通过对过去某件事情的回忆来表达自己对亲人的爱或者亲人对自己的爱,这还能在一定程度上促进亲子关系。

四、鼓励学生进行创新写作

实施层递式作文教学模式最后一步是鼓励学生进行创新写作,经过前面三个步骤的有效训练,初中生已经积累了足够的写作素材、掌握了写作方法和技巧并且了解了文章的基本结构层次,要想进一步提升写作水平,最后一步则是进行创新写作。让作文内容中体现自己的思想。这就要求教师第一步要有效指导学生学会从不同的角度和层次来观察事物或者看待一件事情,以便于全面认识,除此之外,还要教会他们掌握用逆向思维思考问题的学习方法。第二步就是训练他们灵活运用各种句式的能力,学会用适当的句式来突出情感和表达强度,使作文内容得到升华。

结束语

初中生目前的语文写作有一个很致命的缺点就是采用死记硬背的方式,其背诵的对象主要是教育工作者在课堂上提供的一些优秀范文,死记硬背的写作方法直接导致很多学生写出来的作文都是相似的,缺乏新颖的特色。采用层递式的教学方式可以让学生首先积累足够的写作素材,再进行需要表达能力的培养,然后进行模仿写作训练,培养语感,最后再在别人作文的模板上进行创新,最终形成具有个性和特色的创新型作文。

参考文献

- [1]张莹.初中作文教学研究[D].沈阳师范大学,2014.
- [2]张泊雅.初中语文个性化写作教学探究[D].云南师范大学,2016.
- [3]张灵芝.初中作文教学中的形象思维训练研究[D].西华师范大学,2016.