

谈初中历史教学中高效课堂的有效构建

李海军

(吉林省榆树市第二中学校 吉林 榆树 130400)

[摘要] 教学观念是引领教学活动的先行者,在新时期的教学活动中,只有保持教学观念的与时俱进,才能确保教学活动能够真正行之有效。但是现实的状况却是教师的教学观念不能摆脱传统观念的禁锢,思想陈旧,缺乏创新意识,不能积极跟进教材的变化和时代的进步去调整教学方式。基于此,本文对初中历史教学中高效课堂的有效构建进行研究,以供参考。

[关键词] 初中历史; 高效课堂; 构建

1 提升初中历史教学有效性的意义

初中历史教学方式在新课程背景下有了新的要求,提升历史教学有效性在一定程度上来讲具有十分重要的意义,主要表现在以下四个方面:第一,对传统的历史教学方式进行调整,可以激发学生探知历史知识的欲望,从而有效激发学生学习历史的兴趣,即使不需要教师的讲解,学生也可以凭借自己的思考去领悟蕴含在历史事件中的道理。第二,创新历史的教学方法后增加了学生的课堂参与度,恢复了学生的主体地位,更注重于人文性,并通过实践与理论相结合把学生培养成综合性的高素质人才。第三,有很多可歌可泣的名人故事存在于历史教学中,教师在对历史进行德育教育时可以让历史人物充分的品质。第四,我国的教学改革在不断推进,作为我国初中教育体系中的重要组成部分,历史学科利用多元化的教学方式,创新教学理念,有利于促进我国教育改革的深化。

2 当前初中历史教学存在的问题

教学内容的简单,大部分历史教师的授课都只局限于课本之中,历史是一个宏观全面的研究领域,课本只是从一个大的角度去总结了一些时代的特征和事件,不仅缺乏全面性,还有一定的局限性,而且教师单纯讲解课本知识,很容易熄灭学生的学习热情。历史单纯成了一门普及常识的学科,而失去了它的现实意义,学生缺乏历史和实际生活的联系,不能做到“以史为鉴”。在这种思想的引领下,学生就不会主动思考,用历史的、发展的眼光思考问题的能力就不会真正被培养出来。

3 构建初中历史高效课堂的策略

3.1 注重展示和评价

促进每个人的发展,应用评价也要根据学生的实际情况,因人而异,因材施教不同的标准。另外,教师应该定期组织学生探究性学习,在学生的合作探索完成后,注意学生的展示和教师的评论。教师可以鼓励学生们展示探究结果,并以黑板、多媒体等多种方式展示。教师通过展览及时掌握学生的知识掌握后,可以占领和补充说明。教师应该以对学生展示的积极鼓励为主,激发学生的学习信心和学习欲望。应该主要倡导课堂作业形式改革、课堂教学评价创新、课堂作业形式改革、课堂教学评价创新等。这样才能真正促进教学评价的科学改进,并为高效的历史课程提供有益的支持。

3.2 更新教师教学观

彻底转变传统的陈旧落后观念,建立以学生为主体的学习理念和环境。传统教学理念是以教师为中心,而学生处在被动地位,教师在课堂中填鸭式地重复讲解课本知识,而学生则在课桌前昏昏欲睡,教学效率十分低下。要增强高效历史课堂的构建,不仅要全面更新教师落后教学思想,努力创新历史课堂的教学方法和模式,还要在教学实践中充分突出学生的学习主体地位,营造自由轻松的教学氛围,激发学生学习历史的热情。在历史教学中,要多引导、鼓励学生自主解决问题,激发学生学习历史的浓厚兴趣。

3.3 充分利用信息技术工具教学

随着信息技术的发展,越来越多的领域开始运用到信息技术,在初中历史教学中,信息技术有着自己独特的优势。一方面,教师可以利用信息技术获取更多的教学资源,并不断学习先进的教学方式,另一方面,教师可以利用信息技术工具开展丰富多样的教学活动,增进学生的兴趣,为学生构建容易理解、形象

直观的历史知识框架,促进学生的高效学习,让历史课堂真正成为高效课堂。课堂上教师可以将历史与现实紧密结合,如结合五四运动为学生展示一些当时的历史画面,让学生们更加直观了解五四运动的重要意义。历史课堂上教师要唤醒学生心底对历史最直观、生动的感知,而不要试图单纯通过说教来学习历史,这样的历史课堂才更具活力。

3.4 建立健全对学生的评价机制

以考试成绩为学生学习的评价依据对提高教育质量不利。与化学和数学等学科不同,历史学科有很多需要记住的内容,所以如果将某个考试成绩用作评价学生学习的基础,评价结果可能会变得不全面。多样化评价方法是考虑多种因素的综合评价方法,最终评价结果是每个评价因素的分数之和。与此同时,多样化评价方法有助于学生提高学习效率,树立自信心,评价时也从称赞和鼓励的角度最终实现期待的的教学目标。多元评价法适用于历史教学评价,应该把学生的课程成绩设定为25%,课外作业完成度设定为25%,考试成绩设定为50%。即使某些学生的历史考试成绩不好,但如果完成课外作业和课堂成绩好,就能提高综合分数。

3.5 发挥教师引导作用,促进学生自主探究能力的提升

在历史教学中开展的探究性教学活动中,首先需要教师科学的引导,让学生建立起来探究学习的欲望。有了教师的引导和启发,学生在自主学习方面的意识会增强,当然教师也要有意识地培养学生探究学习的基本能力。例如,让学生学会如何查阅资料,如何从众多的资料中寻找可靠的资料。在互联网的大背景之下,学生可以借助互联网寻找到海量的资源,而这此资源怎么去筛选,这需要教师的科学引导,让学生发现那此可靠的内容,并且引入到自己的探究主题任务之中。面对培养学生自主学习能力的教学目标,教师要注重启发式教学,密切联系学生的现实生活实际,让学生产生更多的探索欲望的同时,也要在课堂上渗透自主学习探究的方式方法,从而让学生有欲望并且有能力进行自主探究式的学习。

3.6 创设教学情境,提升学生的学习兴趣

情境教学法是一个可以充分吸引学生注意力的教学方式,教师可以利用各种教学工具组织学生,将一些历史事件通过情境表演、游戏精彩等方式表现出来,创设出一个生动形象的教学情境,让所有学生参与进来,增进学生的体验感,让学生在特定环境中感悟历史,获得新的知识。

4 结束语

每位历史教师的教学理念都不尽相同,即使同一节课,教师的教学设计、方式方法也各不相同。但是我们历史教师要充分利用历史学科的特点,并以学生的认知规律为基点创设丰富多彩的教学情境,不断提升历史教学的质量。

参考文献

[1] 梁晓明. 初中历史教学中存在的问题与对策[J]. 甘肃教育, 2019(12): 92.

[2] 刘会颖. 打造初中历史高效课堂的策略[J]. 考试周刊, 2019(18): 135.

作者简介:

李海军, 大学本科学历, 毕业于东北师范大学, 吉林省榆树市第二中学校政教主任。