

# 优化小学语文作文，提高语文教学质量

红梅

(青海省乌兰县蒙古族中学 青海 海西蒙古族藏族自治州 817000)

**[摘要]** 小学基础教育一直以来受到家长和学校的高度重视，最近几年随着我国整体经济的快速发展而发展迅速。在小学语文的教学过程中，语文作文的教学是语文教师的重要教学任务，学生的作文水平对学生的语言组织能力和书面表达能力的培养有着极大的作用，通过作文水平的提高学生的思维能力也能得到锻炼。

**[关键词]** 小学语文作文；语文教学质量

## 引言

我国经济建设的快速发展，人们生活水平的提高，使得我国各行业有了新的发展机遇和空间。小学语文教学中培养学生写作能力，既能够提高学生的说话技巧，也有助于阅读能力的提升。良好的写作能力除了需要一定方法的指导、必要素材的积累，还需要独特的构思、敏锐的观察力、对事物的感知力等。

### 1 注意读写结合，提高写作水平

阅读与写作是紧密联系的。尤其是课外阅读内容丰富，能拓展学生思维，发挥学生的想象力，更能引起学生阅读的兴趣，激发学生写作灵感，这就很容易引导学生在阅读的过程中进行写作。只要老师能在语文教学中，有意识地引导学生读写结合，学生在阅读中既能提高理解能力，也能增强写作能力，同时激发学生阅读与写作相结合的兴趣，为学生的语文学习奠定了坚实的基础。新世纪的小学生普遍喜欢观看电影、动画片。作为小学语文老师，也要有的放矢，灵活开展有效教学，和家长配合，结合小学生的这个特点，使学生在潜移默化之中能多角度观察事物，抓住其特征，表达自己的想法。如看完《流浪地球》后，请孩子们写写自己的观后感，可以写环保主题的，可以写科幻主题的，让孩子充分开展想象来写。学生在写观后感的过程中，激发了兴趣，培养了观察力，训练了想象力，升华了自己对事情本质的认识理解。这对学生阅读理解能力、写作能力以及整体语文学习能力的提高产生了极大的影响。

### 2 生活中积累原始的作文素材是提高作文教学质量的最主要的方法之一

现代社会信息发达，孩子愿意通过上网、旅游、参加社会各种公益活动积累作文素材，也是最佳方式，是提高学生作文能力的最有效方式之一。比如说旅游，孩子们了解了旅游的这座城市的历史、背景文化风俗和景点等，根据导游和各个景点的简介、风俗习惯、物产、人们的生活习惯、城市的魅力等特点写成一篇文章，或者说反思、感悟，这是积累作文素材的一种重要方法。海量阅读是提高学生作文教学质量的最直接、最有效、最容易的方法。随着互联网技术的不断发展，学生不需要到书店里买书阅读。可以看网络电子书，可以看各种杂志报纸、各种文学名著，从中汲取营养，做适当的读书笔记，摘录好词好句和精彩片段，写出对这本书的感悟感想，这是提高作文教学质量的有效方法之一，也是积累原始素材的最好方法。

### 3 重视语文写作选题范围的合理拓展

在目前的小学语文教学中，话题作文是比较常用的一种写作教学模式，让学生针对同一时间内进行同一内容或相似内容的写作，但由于每个个体已有经验积累的不同，自然会出现不同的教学效果。为了全面提高写作教学效果，在写作教学活动中，教师可以根据不同学生的特点，进行有针对性的训练，包括根据词语造句，根据已有范例进行缩减或者扩充句子，使学生在训练中夯实基础，进而提升写作能力。教师也可以以教学的内容为基础，要求小学生诵读优美的段落与语句，积累文化底蕴。在写作时，可以为学生多提供一些选择，让学生在熟悉的领域内进行创作。

### 4 让生活成为课堂教学的重要平台

一般来说，学生学习的场所主要是学校课堂，而小学生的生

活体验相对较少，学业任务却十分繁重，这种现状就要求教师们合理利用课堂平台，将课堂上所学知识和日常生活体验相结合，使学生在课堂教学中体验生活。比如可以让学生扮演狼牙山五壮士，亲身感受主人公所处的情境，并且思考在这样的情况下自己会有什么样的做法，从而切实感受到爱国主义精神，将知识内化为自身体验。小学生学习的另一个场所就是课外活动，在这里笔者鼓励学生用口头或文字形式来分享自己的经历，这样既可以开拓学生视野，提升认识事物的深度和广度，也可以促进学生之间互补，用文字或口语化的方式也可以锻炼学生的表达能力，使学生将生活和课堂结合在写作中，从而进一步提高作文写作能力。

### 5 参加社会的各种活动是积累社会素材作文素材的有效手段之一

现代社会各种公益活动比较多，并且组织得比较规范，学生参加这些活动可以增长知识。观察活动的组织规范程序及活动的目的、意义、价值，全方位了解人们参与活动的积极性，回家后把这些记录下来，这就成了一篇好作文。这样积累的作文素材比较多，作文写起来就容易了，写起来自然得心应手。“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟”就是这个道理。在参加各类公益性活动的过程中，学生了解活动的开始、过程、结束，以及自己为这个活动所付出的、心得和体会，是积累作文素材的方法。

### 6 重视语文作文的总结与讲评

对于小学语文中的写作教学来讲，作文完成后还需要对其进行讲评，这样才能够让学生知道自己的作文存在哪些问题，哪些地方需要改进和提升。而对于小学生来讲，由于刚刚接触作文写作，有时候会感觉无处下笔，也不知道自己的作文处于什么水平，不知道该如何提高。这时就需要教师加强作文的讲评总结工作，对学生的作文进行点评，推动他们写出更多更优质的作文。因此，教师应该注重作文点评环节，做好作文讲评总结工作，鉴于教师精力有限，教师可以在课堂上抽出部分学生的作文，让学生在课堂上进行点评，培养学生对于作文的鉴赏和评价能力，让学生能够了解什么样的作文是好作文，什么样的作文存在一些急需改正的问题。同时，教师还可以让学生结成小组，以小组互动的形式进行作文的点评，使学生对别的同学的作文写作情况有更加深入的了解。在学生互评、教师点评之后，教师可以最终进行总结，将学生在写作过程中所存在的问题指出，当然，学生写的好也要指出来进行表扬，激励学生不断写好作文。

### 结语

总而言之，作文训练不是一朝一夕而成的，需要点点滴滴地教给学生方法，经过长期训练指导简评，教给学生修改方法，不断提高学生的作文水平，使学生喜欢作文、乐于写作文，写出好文章。

### 参考文献

- [1] 王秀丽. 如何进行小学语文作文教学[J]. 学周刊: B, 2012(8).
- [2] 董京霞. 细说小学语文作文教学[J]. 教育艺术, 2018(2).
- [3] 鲁会丽. 小学语文作文教学中的生本教育分析[J]. 读与写: 教育教学刊, 2012(5).