

小学语文课堂上学生朗读能力培养的探讨

李文

(广东省廉江市第七小学 广东 廉江 524400)

【摘要】随着人民生活水平的提高和经济水平的增长,教育行业发展得越来越快,它能够很好的满足人们对知识的需求,提高我国人民的综合素质,也能够推进社会的发展。我们知道,语文学科是我们学习生活中的重要科目之一,它能够提高学生们的阅读能力、判断能力、创造力等,也能培养学生们的良好的学习习惯和阅读习惯,使学生们的学习效率和质量有所提高。而小学语文作为初、高中语文学习的基础阶段,其上课效率还有待提高。我们知道,小学语文能够锻炼学生们的朗读能力,但是传统的小学语文课堂并没有对学生的朗读能力进行很好的培养,这主要是因为教师对朗读环节的重视程度不高、学生们对朗读工作的积极性也不高等,从而使课堂无法很好的开展朗读环节。

【关键词】小学语文; 朗读能力; 培养

引言

我们知道,小学语文课堂教学能够很好的培养学生们的写作能力和朗读能力,丰富他们的知识库,所以语文课堂除了要讲解课文外,还应该进行写作环节和朗读环节。而为了提高小学语文课堂上学生们的朗读能力,老师要做好引导作用,做好范读和评价环节,使学生能够很好的掌握朗读要领,也能够很好的激发学生们的朗读兴趣。本文主要针对在语文课堂中培养小学生朗读能力的方法进行了分析,旨在帮助提高语文课堂教学的效率和质量,促进教育行业的发展。

一、鼓励引导, 激发朗读兴趣

科学家爱因斯坦说过:“兴趣和爱好是最大的动力”。所以,我们要在语文朗读教学中充分激发学生对朗读的兴趣,使学生形成“要我读”转变成“我要读”的朗读意识,让从害怕朗读变成喜欢朗读,让朗读成为学生的一种爱好,从而提高同学们的朗读能力。因此,在语文朗读课堂上,老师不仅要起到引路人的作用,让同学们知道并了解到朗读的魅力,点燃同学们朗读兴趣的火种,还要积极鼓励同学们敢于朗读。比如,可以通过声音、灯光、画面、渲染气氛等方法来增强学生记忆力,提高学生的朗读兴趣;或者老师可以设置情景,让同学们扮演角色,通过模拟角色的动作、神态、语气、语调来进行朗读。通过创造情景,让同学们身临其境,体会到朗读的魅力和乐趣,让学生对朗读产生兴趣。同时,在朗读完成后,老师要抓住同学在朗读中的闪光点,给予肯定和鼓励,使同学获得成就感,让同学们对朗读充满自信,从而对朗读产生兴趣并爱上朗读。

二、老师范读, 学生仿读

小学生对于朗读毫无概念,但他们最大的优势就是好奇心强,模仿能力强,有的学生模仿出来的东西并不差于老师,且长期的模仿还会形成自己独特的风格。所以在语文课堂的朗读环节,老师应该言传身教,进行示范朗读,然后让同学们模仿朗读。当然,为了培养小学生正确朗读,从小养成良好的朗读习惯,老师们应该对自己的朗读能力严格要求,每教一篇课文,都要反复朗读,力求做到咬字清楚、发音准确、语调起伏、感情充沛、表情自然等等,特别是篇幅长,对话多的课文,老师在朗读时要进入角色,充分表达出角色的情感。老师们生动形象的示范朗读,才能感染到同学们,让同学们在模仿老师朗读的语气语调时更加容易进入课文的情景之中,进入角色,表达出角色的情感。这样不仅能让孩子更好更轻松的记住课文内容,理解课文含义,正确掌握常用字的读音与意义,了解各种句式的结构和用法,懂得各种修辞手法,还能让同学们在课堂上有轻松的体验,了解朗读的魅力,对朗读产生兴趣,提高朗读能力。

三、加强指导, 掌握朗读要领

朗读是现代文化生活中不可少的一项功夫,也是一门既古老又年轻的语言艺术。所以要想学好朗读,少不了一些技巧,方法要领。俗话说“授之以鱼不如授之以渔”,要想成功,还得掌握

方法。所以,要想提高同学们的朗读能力,还得让学生掌握朗读的方法要领。所以,在学生朗读时,老师要抓住一些重点给予指导。比如,在停顿方面,小学生在断句方面并不擅长,所以在遇到长句时,老师要适当提醒应该在哪里停顿,或者遇到标点符号的停顿。在重音方面如感情重音强调重音时,老师可以示范怎样读才更能表现出强调的效果。在语速方面,一篇文章朗读的语速很重要,适当掌握朗读的快慢,可以造成文章的情绪和氛围。所以在学生朗读过快或过慢时,老师可以适当提醒一下。而在语调方面,老师需要示范指导,让学生知道如愤怒为高升调,自信时用降抑调,叙述用平直调,而惊讶则可用曲折调。让同学们了解不同情绪用不同语调,才能更好的表达出感情。让同学们在老师的指导下学习掌握朗读的方法要领,提高朗读能力。

四、注意评价, 增强自信

爱因斯坦说过“自信是向成功迈出的第一步”,有能力无自信也是白费。许多小学生性格内敛胆小,因为没有自信害怕自己做的不好被别人嘲笑,导致不敢在公众面前开口说话,这就不利于朗读课堂的开展。所以,老师们应该积极鼓励学生开口朗读。当然,在老师对朗读后的评价也是很重要的。在评价时要抓住同学们朗读的闪光点,比如同学们在朗读时吐字清楚,发音准确,情感到位等等对学生进行赞扬鼓励,对于不爱开口的同学要多给与机会让他们进行朗读,充分增强学生的自信,培养学生的朗读能力。

结束语

小学语文课堂能够很好的提高学生们的朗读能力、写作能力、阅读理解能力、与人交际的能力等,使学生们的综合素质得以提高。而为了在小学语文课堂中更好的开展朗读教育,教师们可以将多媒体技术、游戏等融入到课堂中,重视范读与评价工作,并且引导学生积极参与到课堂中,从而使学生们的朗读积极性得以提高,其朗读效率和质量也有所提升。但是小学语文也要在新课改背景下不断创新改革其朗读教育工作,这样才能很好的符合学生的学习要求,也能使学生学到很多有用的知识,朗读课堂教学也能达到其理想的教学目标。

参考文献

- [1] 韩生功. 小学语文课堂朗读教学有效性分析探究[J]. 课程教育研究, 2019(36): 87+90.
- [2] 吴兴荣. 关于小学语文朗读教学的一些思考[J]. 科教文汇(中旬刊), 2018(08): 118-119.
- [3] 阮玲. 小学语文课堂朗读方式的有效性研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(01): 73-74.
- [4] 任敏. 让朗读在语文课堂上绽放异彩[J]. 西部素质教育, 2017, 3(19): 230+232.
- [5] 吴娟. 小学语文教学中加强学生朗读训练的几种方法分析[J]. 中国培训, 2016(18): 205.