

云环境下初高中地理教学衔接对策

熊吉

(广东省惠州市华罗庚中学 广东 惠州 516000)

[摘要] 初高中的教学理论,在传统的教学观念下,早已不能满足当代人的思想,在新课改的背景下,在云学习的大环境中,锻炼学生的自主学习能力培养他们的积极性,是教师的终极目标。初高中的地理知识衔接起来相对不是很容易,云学习的出现,大大改变了这一现象,本文将详细介绍新课改下的地理教学的作用和初高中地理教学方法如何衔接的办法。

[关键词] 新课程改革;云学习;地理教学;衔接

地理在高中教学的范畴中早已超过义务教育标准,在地理知识层次中,高中地理远远不同于初中地理。很长一段时间里,我国初高中地理教学是毫无关联的,这就导致初、高中的地理教学之间的衔接不能做到很好,影响了学生的学习效率和综合性的全面发展,新课程改革在初、高中的衔接中尽管起到了一定的作用,但由于内容上过大的差距,还是会让教师在教学衔接上频频遇到难题。

一、云环境下的地理教学

巧妙地将云与地理相连,要明确云环境中的利与弊。第一,云计算的核心是资源整合,作用显著,但在国内,很多开放性的课程应用的还不是很好,一些网络上的资源也是错乱的,并不能做到完全统一,学生很容易不知所措,那要怎样建立一个成熟的平台,就成为了当下的首要任务;第二,云平台现在还不够成熟,教学资源的投入需要很长一段时间,结合实际情况,全面统一还需时间。因此,地理的学习,通过云学习进行测试,探索其最适合的模式,最终推向初、高中教学中,进行云环境下的地理学习;第三,云学习的模式和传统的教育模式不同,它的资料及数据不是存放在电脑中,而是在云中托管。在云计算的环境下,我们只需要连接互联网,即可安心使用数据和资源,合理的分配自己的时间。

二、运用云环境实现初高中教学衔接对策

1初高中教学衔接对策分析

1.1有效的复习初中地理知识,强化读图技能

学生的认知一般都是从已知到未知的一个过程,温故知新融会贯通。所以,合理的复习初中的地理知识也能对高中地理教学起到衔接作用,在学习新知识之前将可能涉及到的初中知识进行回顾,学习新内容时就会轻松许多。妙用专题总结对知识进行归纳与学习,渗透初中地理知识。初中时学生们只要求会简单的阅读和运用图表或地图进行分析即可,高中阶段要求学生具备运用图表分析有关地理问题的能力,训练的目标不断强化,具有阶梯性。高中地理读图是在初中的基础上进行强化的,使学生更好的掌握地图的基本知识、地图的类型和主题、读图和分析图的步骤方法,和图形语言的储备能力。

1.2培养学习技巧,开展实践活动

初中地理解决问题的方法是固定的,高中地理则需要从多角度多层次的看待问题,把初中的知识融入到高中的知识里,形成整个的知识网。在教学中老师应教育学生们全面的思考问题,多思考多分析,形成勤思好问的习惯,仔细思考地理事物分布、成因、人物关系,多问为什么。更好地掌握如何阅读地图,绘制地理图表,形成良好的观察能力,这对学习地理有很大帮助,将学过的知识联系到地图里。扩大学生的视野,让学生更广阔的了解地理的知识面。地理教师应注重课外与社会实践,组建地理学习小组,收集相关资料并阅读研习,定期举办地理竞赛活动。带领

学生们外出参观学习,进行地貌的观察,如河流地形等环境,并在结束时要求学生写下自己的心得。结合理论与实际,使学生对地理产生浓厚的学习兴趣,进而更好的学习地理。

1.3确立学习目标,找准定位。

学生的学习目标各不相同,学习目标又恰恰是同学们学习的关键,所以适宜学习目标定位现在有为关键。初中地理教学目标是学生的认知层面,而高中地理教学的目标则定位在学生的探究层面。例如在学习日本渔业和我国舟山渔场内容时,初中阶段只要求清楚地方渔业资源即可,而高中阶段还需要学生知道是什么原因使得这些地方渔业丰富,初高中阶段的地理学习分工鲜明,找准高中学习定位的切入点,明确学生的学习目标。

2初高中地理教学的衔接问题如何通云解决

2.1教育方法的改变

在初高中教学衔接中,让高中教师感到最为棘手的问题就是初中教学方式与高中教学方式的不同,在教学内容上存在很多差异,初中学生对地理的学习知识只是最基础的认识,不够深入,主要学习的是地理的区域,高中教师怎样将知识进行深入,怎样的方法才能让学生接受,毕竟学生在初中受到的教学方法与高中教师的教学方法大相径庭,因此对教师自身教学的方法进行改变是进行初高中教育衔接的重要内容。

2.2通过云资源解决学习难题

怎样快速的解决学习难题,教师可以运用云资源中的资料,自己先了解初中地理知识,然后在教学过程中,通过课件及电子教材,或者相关视频、图片的方式更好的展示在学生面前,为学生个性化学习及自然发展创造良好的条件。在云平台的环境下,老师同学都更加方便在终端设备上对课程进行查阅,还能阻止学生对学习之外功能的使用,对学生的持续性学习提供良好的硬性支撑。

结束语

为了使高中地理教学更加有效的进行,在教学的过程中,应针对初中地理知识进行合并、衔接,在整个的衔接过程中,教学设计是衔接的关键及重要体现,而在现在的社会背景下,云平台的出现,为此提供了有力的帮助,弥补了传统教育的不足,为教学衔接提供资源整合,更解决了老师最为棘手的教学方式问题和同学们的学习难题,云环境下的初高中地理教学衔接将会越来越强大成功。

参考文献

- [1]余巧云.初高中地理教学衔接研究[D].华中师范大学,2014.
- [2]张红英.初高中地理教学衔接研究[D].湖南师范大学,2016.
- [3]王萌萌.新课程背景下初高中地理教学衔接研究[D].江西师范大学,2016.