

初中化学学困生的成因及转化策略研究

王瑞娟

(河北省张北县大囿镇中学 河北 张家口 076491)

[摘要] 由于学生存在个体差异, 同一个教师教出来的学生, 有的优秀, 有的平庸。就课堂教学效果来看, 学困生的存在不仅对教学工作的开展产生不良影响, 甚至还会影响整个学校的办学质量和未来发展, 因此想要提升课堂教学质量, 促进中学不断创新发展, 除了需要提升教学质量和教学效率之外, 还需要加强学困生成因的研究工作, 并积极开展学困生转化措施, 促进后进生的不断进步。

[关键词] 初中化学; 学困生; 成因及转化

初中学习的知识面跟初中相比更加深广, 同时知识比较分散, 需要学生们能够具备较好的逻辑思维能力和自我学习能力, 形成自己的学习知识架构, 才能够有效提升学习质量。但是也存在这样一部分后进生, 学习意志力不足, 在遇到困难之后产生弃学或者是厌学情绪, 逐渐对于学习活动失去了参与兴趣。初中化学教师在教学中需要积极帮助学困生能够提升学习效率, 实现学困生的学习转化, 才能够有效提升教学质量。

一、学困生的形成原因分析

1. 缺少了应有的学习兴趣

如果在学习过程中对于化学学习有高涨的学习热情, 那么必然会积极主动地参与到学习活动中, 并能够在课堂教学之前做到认真预习和认真复习, 积极参与课堂教学活动, 把化学学习当成了一种乐趣。但是针对学困生来说, 这一部分学生对化学学习并不感兴趣, 仅仅只是把化学学习当成了学习任务来完成, 认为是教师和家长叫我学的, 而不是我自己积极主动想要学习的。那么在学习过程中如果逐渐对化学学习失去了学习兴趣, 即使是化学教师在课堂上进行了有趣的化学实验, 也仅仅只是让学生们产生了凑热闹的思想, 这种积极性稍纵即逝, 无法形成有效的学习积极性。

2. 课堂教学动态不平衡

课堂教学是由教师和学生来共同组成的, 通过教师的教和学生的学, 能够实现有效的教学动态过程^[1]。但是在实际的教学过程中, 由于教师自身也有一定的教学任务和教学计划, 因此需要保持一定的教学速度, 那么教师很容易受到传统教学模式的影响, 忽视了学生们的课堂主体地位, 在教学中变成了教师滔滔不绝, 但是学生昏昏欲睡的场景。学生们在学习过程中过于被动, 久而久之形成了过于依赖教师的学习习惯, 忽视了化学创新思维能力的培养, 一旦在其中有知识难以理解就容易跟不上趟, 久而久之就变成了化学学困生。

二、初中化学学困生的转化措施

1. 提升学困生学习自信心

在初中化学教学过程中, 教师需要积极地分析学困生的学习特点和学习特征, 应用有效的措施把学生们的主观能力充分发挥出来^[2], 从而实现学困生的有效转化。教师作为学生们的知识传授者, 需要对学生抛开固有的成见, 在教学中要让学生们感受到教师的关爱和尊重, 认识到学生们存在的能力差异性, 并能够应用表扬和鼓励的态度, 促进学生的成长。

2. 培养化学学习兴趣

化学是一门实践性比较强的科目, 通过在课堂教学中应用有趣的化学小实验, 能够有效提升学生的学习积极性, 提升学生的化学学习自信。教师在教学中需要多使用激励性的评语, 尽量使用面批的方式, 给予学困生特殊的照顾。例如说针对一部分学困生加强认知了解, 根据学生的只是掌握情况, 跟学生们一起来分析学习中存在的问题, 并适当性的放宽考察标准, 让学生能够认识到自己的问题并在学习中努力克服, 有效提升学生们的学习自信心。针对学困生教师还可以设计一些难度比较小的测验, 让学困生也能够感受到成功地感受, 从而逐渐对化学学习提升学习自信心和学习热情。教师可以把化学知识跟生活实践有效联系在一起, 让学困生也能够把学习到的化学知识学以致用, 能够有效提升学生的学习积极性。例如在学习了氧化还原反应之后, 教师可以跟学生们一起来讨论一下日常生活当中的氧化还原反应, 例如说事物的腐败以及金属的腐败这些现象都是氧化还原反应。

在农业生产当中植物的光合作用同样是氧化还原反应, 通过控制好氧化还原反应, 还能够控制好土壤当中铁的含量, 调整作物的营养吸收情况。通过跟生活实践的结合, 提升学生的化学学习兴趣。

3. 分层次教学模式

化学的学习除了需要学习相应的化学原理之外, 还需要进行理论计算, 一部分学习能力不足的学生, 往往就容易在理论计算方面遇到困难^[3]。在教学中教师针对这一部分学困生需要放宽要求, 实现分层次教学模式, 针对不同层次的学生提出不同的学习任务和不同的评价标准, 这样能够让学困生也能够感受到自己的进步和发展, 从而提升学习自信心, 逐渐培养出良好的化学思维习惯。

4. 根据学困生的学习程度有针对性地分层教学

学生在化学学习过程中, 存在着很大的差异, 学优生和学困生之间的差异会更大, 如果在教学中不加区分, 会影响教学效率。为此, 教师应该根据学困生的学习程度有针对性地进行分层教学。尤其要注意知识的分化点, 学困生的产生往往是从某一个知识分化点开始的, 知识分化点的累积就造成了学生学习成绩差, 不仅影响到有内在联系的后继知识点的学习, 还会挫伤学生的自尊心和化学学习的兴趣。初三化学的知识分化点教学有比较陡的坡度, 教师要注意不同层次学生的接受情况, 认真对待、精心安排分化点的教学, 使学生既能深刻理解, 又会灵活应用。

5. 给予学困生以足够的关爱

成绩不佳的学生极易在内心产生自我否定情绪, 进而在后续的化学学习过程中自暴自弃。为了避免这种情况的发生, 初中化学任课教师首先要做到平等地对待每一个学生, 不得歧视和放弃成绩不佳的学生。同时, 教师还要善于发现成绩不佳的学生在学习过程中取得的点滴进步, 并以此对其进行肯定和鼓励, 以便能以此为契机, 促使其重新树立起学好化学知识的信心和决心。另外, 初中化学任课教师还应当为成绩不佳的学生布置一些任务, 使其感受到自身的价值所在。比如, 可选择几位成绩欠佳的学生, 要求他们每次负责协助教师安装实验器材。通过这样的方式, 使这些学生意识到自身的价值, 进而端正学习态度, 这是简单的批评和督促无法达到的教育效果。

结语

学困生不是短时间形成的, 学困生的转化也并不是一节课就能够转化的, 而是需要教师能够保持良好的教学耐心, 在教学中应用多样化的教学方法, 针对学困生的学习情况和学习需求, 为学困生创建出有效的学习空间, 提升学生的学习毅力和学习速度, 从而培养学生掌握更多的化学学习技巧, 减少化学学困生的数量, 提升初中化学课堂教学质量。

参考文献

- [1] 金晚宜. 初中化学学困生的成因分析及转化策略研究[D]. 华中师范大学, 2014.
- [2] 马改飞. 初中化学学困生的成因分析及转化策略的研究[D]. 延安大学, 2017.
- [3] 韦和. 初中化学学困生成因及转化策略[D]. 华中师范大学, 2016.
- [4] 沈慧. 为不再有“被遗忘的角落”——初中化学学困生的成因及转化对策初探[J]. 化学教与学, 2012(4).