

核心素养视角下高中英语阅读教学研究

柴建华

(陕西省西咸新区秦汉中学 陕西 咸阳 712000)

[摘要] 我国现代教育体系的不断完善,使当下高中英语教学的着重点更加倾向于培养学生的核心素养,因此在英语阅读中提升学生的基础能力成为教育者的主要教育目标。本文从核心素养与阅读教学之间的联系进行分析,针对当下英语阅读中存在的教学问题,深入探究了更为有效的教学策略。

[关键词] 核心素养; 高中英语教学; 英语阅读

0 引言

高中生的英语学习能力与核心素养有所相同,又有所不同,基于高中英语阅读教学中的学科素养培训,教育者应对自身的教学方法不断探究,从而使课堂模式有所优化和创新。教育者在日常的教学实践中,应保证知识点落实的基础上,能够通过深入的阅读教学来发掘学生的学习潜力,才是构建新时期优质英语课堂的重要前提。

1 核心素养与高中英语阅读教学之间的联系

英语核心素养,即“听、说、读、写”四个方面的语言运用能力,与传统的教学理念有所不同的是,核心素养的培育更注重学生对语言类学科的多维运用能力,而不再仅局限于考试中。因此,对于高中生的英语核心素养培育,教师需要从知识与技巧两个方面进行教学,才能在学生的思维中形成语言化的品质,也就是说,学生不仅要在教师所教授的课程中获取知识,更要能够独立思考,对语言文化中所蕴含的成分予以探究,才能使学生的文化品格有所提升,进而形成自主探究式的学习策略。

2 高中英语阅读教学中关于核心素养培育常见的问题

2.1 教学模式的滞后性

基于当下的高中英语课堂教学模式,教师多以翻译的形式进行课文解读,通过逐句的翻译使学生明白文章的汉意。但众所周知,在不同语言的范畴中,其文化内涵也是存在差异性的,这种直述式的教学方法固然能够提升学生的翻译能力,但却并不能够为学生的核心素养提升起到更大的促进作用,因此,在这种教学模式中学习、成长的学生,并不能够获取更多的语感,也就无法实现真正意义上的核心素养提升。

2.2 课本阅读的局限性

高中生的基础阅读主要来自于教材中的文章,而教材中的文章更倾向于基础知识的培养,在巩固学生学习基础的方面能够起到良性作用,但要想对学生的学习能力进行深入的培养,就需要教育者融入更加丰富的教学素材。课外知识拓展是当代教育必须涵盖的教学内容,学生的英语阅读若只局限于教材,那么能力提升也必然会受到限制。

3 高中英语阅读教学中关于核心素养培育的有效策略

3.1 问题式导读启发阅读思维

高中英语教学中许多文章的篇幅较长且生僻词较多,学生主观意识上会存在一定的排斥感,实际教学中教师也往往惰于激发学生的学习兴趣,导致课堂的教学效率不高,通常一堂阅读课程讲授完毕,学生却“并没有学到什么”。基于这一现象,在阅读课程开始之前,教师应通过合理的课堂设计,安排相应的导读问题使学生对文章阅读产生兴趣。通过具体问题的导入,教师在引导学生阅读时也能够更具有针对性,启发学生对文字产生阅读

兴趣与探究欲望。教师也可设计具体的阅读环节,层层深入,从Pro-reading到While-reading,再到Post-reading予以阅读知识的巩固,都能够对学生的英语阅读思维产生良好的引导作用。

3.2 情境式教学开拓创新思维

情境式教学是当代教育中较为常见的一种教学方法,同情境化的生活实例引入,能够使学生在阅读的过程中实现“通感”,也就是“带入到自身”,使看似陌生的英语阅读教学更具有实际意义,学生通过这样的方式也更愿意去了解文章所讲述的内容。从本质上说,情境式教学就是通过一些生活中常见的实例融入教学内容,来拉近学生与文章的距离,使学生对英语阅读文产生熟悉感,在人类行为中普遍会对具有“熟悉感”的事物产生“好奇心理”,激发学生的兴趣也就为开拓创新思维奠定了基础。教师可通过情境式教学的引导,使学生在原有阅读文的基础上做出“续写”或是“改变”,这不仅从阅读教学中锻炼了学生的“交流能力”,同时也提升了学生的“写作能力”,以此实现英语学科的核心素养的提升。

3.3 探究式阅读发掘文化素养

高中英语教材中的内容更加注重培养学生的文化素养,作为核心素养的内涵之一,文化素养是基于英语语言文化之上的,涉及到英语国家的风土人情、语言习惯、历史特色等,都是文化素养的组成部分。这就需要教育者从挑选阅读文章类型方面入手,选择更适合培养学生文化素养的文章,使学生在阅读中拓宽视野,形成基本的英语文化框架,从而达成高中英语的教学任务。探究式阅读能够深入挖掘文章的文化内涵,教师可通过知识拓展的方式,让学生自主的预习或者查找资料,并在课堂上进行讨论和交流,以此构建更加丰富多彩的英语课堂。

4 结束语

阅读教学是高中英语教学中的重要内容,在语言学科中,阅读是学生获取语感的最佳方式,通过阅读所获取的语言知识,是系统教学所无法充分给予的,因此需要学生去自主的探究文化素养。而英语学科的核心素养包括听、说、读、写四个方面,通过文本阅读能够深入的发掘这四个方面的能力,如大量的阅读能够提高学生的写作能力,养成连贯的叙述思路,那么在日常交流中,其语言表达能力也就相应得到提升,由此就可以看出,阅读教学对于高中生英语学科核心素养的强化是十分关键的。

参考文献

- [1]王暄.基于学科核心素养的高中英语阅读教学探究[J].英语教师,2018,18(22):134-136+140.
- [2]张华.核心素养视角下高中英语阅读教学的思考[J].西部素质教育,2019,5(12):67.