

农村学校班主任如何管理单亲家庭

张丽

(重庆市开州区金峰镇中心小学 重庆 405456)

【摘要】单亲家庭主要指的是子女只是由一方父母抚养的家庭,这是现代社会在长时间发展过程中所形成的一种普遍的现象。大部分人心目中认为的单亲家庭就是离异家庭,但是在现代社会发展结构呈现出多元化趋势的背景下,离婚、配偶死亡和离家出走都很可能导致家庭成为单亲。但是,每一个单亲家庭因为成因不同,以及个人所拥有的内外资源也不尽相同,所以针对农村学校单亲家庭学生的心理问题所采取的对策也不尽相同。因此,在农村学校教学中,班主任更应该给予这类学生更多关爱。

【关键词】农村;单亲家庭;心理问题

一、农村学校单亲家庭学生心理存在的问题

(一)情感残缺

由于大部分农村学校单亲家庭的学生长时间生活在不和睦的家庭中,常常会面对父母之间的争吵,缺乏家庭应该有的温馨和关爱,所以在日常的学习过程中常常会出现消极的情绪和不良的情感反应,如情感脆弱、易激动、缺乏安全感和幸福感,以及敏感多疑,常常对任何人都表现出不信任的态度。

(二)孤独感

农村学校单亲家庭的学生常常面临最大的折磨和困惑就是孤独。当在日常的学习和生活中,看到自己的同学在父母面前撒娇,或者是别人一家其乐融融的时候,常常在心里面所产生的痛楚是正常家庭成长的学生难以体会到的。同时,还有部分单亲家庭的孩子性格非常孤僻,害怕与人沟通与交流,甚至还会在心里对自己的父母产生敌对的情绪,这样存在病态的人格不利于单亲学生的身心健康发展。

(三)性格缺陷

在农村学校的单亲家庭中,如果是男孩子与自己的母亲长时间生活在一起,则会缺少一些阳刚之气;如果女孩子选择与自己的父亲在一起,则会在成长的过程中缺少阴柔之美。这样农村学校学生因为在性格上存在的缺陷,将在一定程度上影响他们的社会适应能力。

二、解决农村学校单亲家庭学生心理问题的对策

(一)学校应建立心理教育与咨询机构

针对农村学校单亲家庭学生在心理方面存在的问题,学校可根据实际情况设立专门的心理教育课程,以及心理咨询治疗机构,对一些单亲家庭的学生进行针对性的辅导,及时了解这部分孩子心理存在的问题,以便能够对症下药,引导单亲家庭学生逐步养成自信心、自尊心和良好的个性品质,逐步增强单亲家庭学生的社会适应能力和抗挫折能力。

(二)培养单亲学生的健康心理

1. 关注单亲家庭孩子的心灵。只有当农村单亲家庭的孩子在心灵上感到快乐,才能够真正滋润一个鲜活的生命。例如有一位孩子的父亲好吃懒做,常常是不务正业,而母亲便因家里面发生的一点点事情,便扔下孩子离家出走。这位孩子的爷爷和奶奶常常使用物质来激励孩子,而这位孩子手里面的零用钱一多,便常常吃喝玩乐没有一个度。一旦没有了钱,便立刻向自己的爷爷奶奶索要。如果爷爷奶奶不给,便从爷爷奶奶那里偷取。针对这位孩子的行为,班主任可积极的与家长进行沟通,让这位孩子自己反省一下自己的行为,及时进行疏导,给予他无微不至的关爱,让他在心里面认识到自己并不是一个孤单无助的孩子。

2. 用真心帮助单亲孩子矫正不良行为。针对农村学校学生心理存在的问题,需要班主任用真心与他进行沟通与交流,以朋友的身份相处,以便让他们在接受教育的过程中慢慢改变自己的不良行为,让他们的心理能够更加健康的发展。

3. 关注单亲家庭孩子的需求。作为农村学校班主任,在面对一些学习差和喜欢捣乱的单亲学生的时候,不应该有丝毫的嫌弃之情,而是应该在心理上和他们交朋友,以便在与他们交流的过

程中了解他们的困惑之处在哪里?在日常学习和生活之中真正需要的是什么?例如我们班上有一位学生,因父母双方在离异之后都各自成立了新家,他好像就被遗忘了一样,没有亲人的陪伴,也没有监管人,当我清楚了他心理出现问题的原因之后,便与他进行多次交谈,帮助他正确的认识父母的关爱,学会自己管理好自己,让他们的心理需求能够真正得到满足。

4. 同伴的诚心消除单亲孩子的顾虑。单亲孩子的内心普遍有着更多的顾虑,所以为了消除他们心中的顾虑,便需要尽量为单亲孩子创造更多的交往机会。当然,在平日教育中,我也时刻教育学生不能因同学是单亲家庭便歧视他们,而是要用百分百的诚心与他们和谐相处,尤其需避免在他们面前谈论自身的家庭及父母,以免触景生情而使他们陷入伤感的情绪中。最重要的一点还是要教师采取适宜的教学方式来促使他们始终保持良好的心态,如此方能取得优异的学习成绩。

5. 用爱心唤起学生的自信心。在单亲家庭成长的孩子与普通家庭的孩子生长环境不同,缺陷的家庭结构会影响孩子的健康成长。由于家庭的不完整性,单亲家庭的孩子主要由父母一方管理其生活和学习,这在给家长带来压力的同时也会给孩子造成压力。在农村繁重的生活压力下,家长会忽略对孩子的照顾,在管教时也往往缺少耐心,要么对孩子放任不管,要么就是棍棒教育,这样的教育方式会使孩子内心产生深深的自卑感,在生活中不愿意与他人沟通交流,在学习上也缺少主动性,从而影响学习成绩。学校对于这类孩子应赋予更多的爱心,用爱心唤起孩子的自信心,让孩子把学校当成家庭,而不单单是一个学习的场所。老师要给予这类孩子更多的关心和照顾,鼓励他们学习,比如在课堂上可以多给这类孩子表现的机会,鼓励学生参与到课堂活动中,在课上回答正确时及时表扬,回答错误时给予鼓励,并引导学生改正自己的错误。除此之外,还可以组织小组活动,鼓励学生参与到课堂活动中,在与小组成员互相学习的过程中,培养学生和同学、老师的感情,从而弥补学生爱的缺失。

(三)家长要为孩子创造一种愉快的家庭氛围

由于农村单亲家庭的家长长期在外打工,故孩子大多数时间均是跟随爷爷奶奶或姥姥、姥爷一起生活,这种聚少离多的生活状态,也导致了子女内心的自闭。不仅如此,因农村单亲家庭的父母受教育程度普遍不高,所以无法向孩子讲解心理健康方面的知识。因此,为维护孩子身心的健康成长,教师必须努力为孩子创造欢乐、愉快的家庭氛围,如此方能避免对孩子内心的伤害。

总之,每一名教育工作者,其均应肩负起照顾农村单亲家庭学生心理健康问题的责任及义务,并及时对他们进行心理疏导,只有这样,才能够让学生的身心健康成长,逐步成长为满足社会各方面需求的高素质人才。

参考文献

[1] 孙王. 毕节市城乡单亲家庭初中生心理问题调查研究[J]. 科教文汇, 2018(05): 78-79

[2] 阎杨战. 中职学校单亲家庭学生心理健康问题剖析与疏导[J]. 中国校外教育, 2018, No. 636(16): 162-163