

# 当代学校风险教育的方法论原则研究

刘红

(聊城东昌中学 山东 聊城 252000)

**[摘要]** 风险问题的研究成为理论界各个领域研究的热点。教育界也必然应当参与这一方面的争论,在传统的学校风险教育理论研究和实践的基础上,扬弃落后的、不合时宜的理念和方法,建立当代风险教育的方法论原则,坚持教育内容的客观性原则、教学情境的可拟仿性原则、教学方法的实践性原则和教学理念的综合性原则,增强当代学校风险教育的实效性。

**[关键词]** 风险社会;学校风险教育;现状;方法论原则

## 一、当代风险生存境遇与学校风险教育

随着全球性问题的日益突出和各种不确定性因素的增多,人们亲身体会到风险社会已经成为当代人类的生存境遇。这必然要求人们学会应对和规避各种风险的能力,以保障自身存在发展的利益,尽可能地弥补、减小风险带来的损失。作为尚未正式走进社会的学生,由于缺少各种形式风险的经验,缺乏应对各种风险的技巧和心理准备,但是风险的客观存在及他们必然走向社会、面对风险的现实,特别需要接受科学的风险教育,全面的认识当代社会的风险,增强承受风险的心理能力,掌握必须的应急方法。

虽然当前风险社会理论成果不能直接运用于学校风险教育教学中,但这些都是学校风险教育的理论基础。社会学、哲学等领域对风险的界定以及风险社会的描绘,对教育教学工作者深入理解与科学解读当代风险和风险社会具有理论指导意义。但是,这些理论应当与现实生活问题和具体风险现象相结合,才能实现教育教学过程和方式的可操作性,达到学校风险教育的预期效果。因此,将社会学、哲学等关于风险的表述话语转向教育学话语是必要的,在这一话语转向的过程中,遵循着公共“视阈交融”与专业“视阈焦点”相得益彰的原则。这就是说,对风险及风险社会深层次的解读与其存在论的溯源是风险社会理论研究的基石,是各个具体领域风险研究的共同视阈。而每一具体领域又应当在自己的专业视阈中纵深研究,提出具有学科特色的应对风险的方案。学校教育的最高目标是培养有健全人格的人,传授知识是其中的一项基本内容,但是让学生掌握生存发展的能力,规避人生中所遇到的风险更重要。所以,有学者指出,“学生”可以解读为“学生生活常识、学生生存技能、学生生命之本”。学校的基础知识教育属于学“生活常识”的范围,风险教育应当属于学“生存技能、生命之本”的范畴。在这种意义上说,学校风险教育是教育不可或缺的一部分,是风险社会生存境遇的迫切要求,也是培养具有健全人格的人的价值诉求。

## 二、当代学校风险教育的方法论原则

现代社会已经进入了险象环生的全球风险社会,各种人生风险无所不在,这是学校进行风险教育的时代背景。风险社会给人们带来的各种损失、不确定性因素和焦虑情绪,是风险教育应当解决的核心问题。有效的学校风险教育首先应该明确风险教育的方法论原则,针对不同类型的风险、不同区域学生的特点以及不同地区所面临的主要风险的特征采取不同的教学方法,遵循不同的教学原则,坚持社会风险全面认识、特殊风险重点防范。通过风险教育使学生正确的、全面的认识风险,增强风险意识,培养学生应对规避风险的方法和承受风险的心理素质,避免或降低人生风险造成的损害。

### (一) 风险教育内容的客观性原则

现代风险的客观性和复杂性要求教育工作者首先应当让学生明晰自身所处的风险境遇和所面临的各种风险,做到信息对称,即不要让学生因为不清楚风险的存在而去盲目地冒险,造成不必要的损失。这是由风险的客观性所决定的。另外,针对不同类型的风险、不同地区的学生和不同年龄段的学生,教育工作者应当

采取不同的教育教学方法。这就要求教育工作者既要明确当代学生所面临的各种风险的客观存在性,又要认识到各种风险差异的客观性。总之,教育工作者应当在全面讲解现代人生风险的前提下,开展特殊风险重点教育的教育教学活动。

### (二) 风险教学情境的可拟仿性原则

传统学校风险教育缺乏对灾害来临时情景的模拟,仅限于按照教学程序教条式地进行风险教育演习,使这种规避风险的演练不具备可拟仿性。也就是说,当风险真正来临之时,学生难以把课堂上学到的自救自保、互救逃生的方法有效的应用,甚至因为恐慌而忘记如何逃生。这就要求现代学校风险教育应该重视教学情景的“仿真”性,即采用必要的音响效果和专业的设备,最大限度地模拟、还原某一具体类型的灾难发生时的场景,让学生们“身临其境”。在这种极度“仿真”的风险教学情景中,可以使学生体验到风险和灾难来临时的真实感受,锻炼临危不惧、处乱不惊的心理素质,掌握实用、高效、灵活的应对风险灾难和自救互救的方法,并在灾难真正到来之时能够运用所学的脱险方法避免或者减轻损失。在迎接、规避社会风险方面,教学情景的可拟仿性同等重要。

### (三) 风险教学方法的实践性原则

学校风险教育固然需要风险理论、风险教育理论和教育教学理论的指导,没有理论指导的教育教学活动是肤浅的、散乱的、缺乏程序性和系统性的。对风险理论的学习,可以使学生深入了解当今社会存在的风险,并从比较深层的角度把握人生风险的产生根源及规避风险的理论技巧。但是,仅仅停留于理论的层面是不够的,“理论只要彻底说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”

### (四) 风险教育理念的综合性原则

学校风险教育理念的综合性原则是“分析—综合”思维逻辑在风险教育领域的应用,以保障风险教育达到预期的理论和实践效果。它包括风险理论教育和具体风险规避训练相综合,使学生全面的把握当代风险的类型、本质和自救能力;风险教学内容的跨学科综合,如学校风险教育可以与化学、生物、地理、体育等课程相互配合;风险教学方式的跨国际综合,即学习国外先进的应对风险的技术,如将日本防御地震的先进方法与我国具体情况相结合等。

这四种学校风险教育的方法论原则相互联系、相互促进的,存在着一种有机的逻辑关系。风险教育的客观性原则是最基本的,可以使学生正确地对待现实中存在的风险,增强风险意识,这是风险教育的一个前提。为了实现学校风险教育提高学生抵御风险能力的预期目的,应当做到教学情景的可拟仿性和教学方法的实践性,这是风险教育有效性的一个保障。坚持教学理念的综合性原则,科学分析我国风险的特点,把国外风险教育的先进经验与我国实际相结合,是全球风险社会时代境遇对风险教育的必然要求。

## 参考文献

- [1] 王宇鹏. 学校风险教育的主要内容[J]. 教书育人, 2006(14): 62-63.