

# 简谈如何做好业余体校的班级管理工作

欧阳莉莎

(南京市体育运动学校 江苏 南京 210000)

**【摘要】** 班级是学校教育的基本单位。良好班级的形成,也必促进学生健康、和谐发展,班集体建设离不开班级的教育者、组织者、管理者——班主任。班主任要创新管理,做好表率,制定班规,组建班委,处理好学校与社会、家庭的关系。

**【关键词】** 班级管理;班主任工作;班委组建;量化管理;家庭配合

## 1 引言

班级管理对一个班集体非常重要。学生共处在一个集体中,老师应该培养他们的集体意识,增强学生的集体荣誉感。“以人为本”要求教师在班级管理时以学生为中心,充分尊重学生。班级的良好管理关系到班级里的每个人,处在一个团结、凝聚力强的班集体里,学生的能力也会得到锻炼。

## 2 目前业余体校班级管理存在的问题

### 2.1 教师对班级管理缺乏足够重视

现在,很多老师都把主要精力放在文化课的教育上,对班级管理没有引起足够的重视。这与学校评价体制有关。很多学校对老师的评价都是看老师所教班级的文化课水平,没有把班集体的凝聚力等作为一项评判指标。这就造成老师把大量精力都放在学生的学习成绩方面,对班集体的管理缺乏重视。

### 2.2 学生自制力差

目前,信息技术发展迅速,学生每天都面对着铺天盖地的信息。学生的三观都还没有成熟,对信息没有很强的辨别能力,容易被一些不良信息蒙蔽,陷入其中。很多学生都不能抵抗娱乐的诱惑,沉迷于打游戏、看小说,影响了正常的学校生活。这些学生都是老师进行班级管理的潜在、不良隐患。

### 2.3 班主任没有真正融入到班集体中

班集体的发展与老师、学生都密切相关。教师与学生的联系主要就是教学,除此之外,交集很少。老师把很多任务都下发给班长、学习委员,很少有机会在教课之外接触到学生。老师没有真正融入到班集体,就不能发现班级管理中存在的问题。班集体需要老师参与。只有真正融入班集体,真正与学生交流,老师才能更好地管理班级。

## 3 班级管理的策略

### 3.1 沟通思想,搞好学校、家庭、社会三者关系

素质教育是一项系统工程,是学校、家庭、社会共同作用的结合,学校教育能否在学生身上发挥长远的效果,关键是在这三方面的影响,能否保持相对协调,班主任是联系三个方面的桥梁,是促使各方面形成合力的直接实践者。应具有开放的教育意识,主动沟通三方面信息,争取家庭和社会的支持配合,调动积极因素,转化消极因素的干扰。并结合学生具体情况,主动与社会取得联系。聘请校外辅导员,利用团员活动日,来班讲评。通过角色体验,提高他们的分析、鉴别能力和公民感。同时班主任必须进行家访,家访是教师对学生实施教育的重要途径,是帮助班主任做好本职工作的最好助手。如:我班学生马某,家庭生活条件优越,从来也没有经受过任何困苦,对现在的幸福生活不珍惜。去年开学不到一个月的时间,就花掉父母的血汗钱两千多元。我知道后,感到问题的严重性,就主动地开展谈心、联系家长等一系列工作。马某同学进步很快,工作积极,成绩优良,本期末光荣地加入了中国共产主义青年团。

### 3.2 实行民主管理,优化管理环境

班级管理的主要目的是为班级营造一个良好的学习环境,让学生更好地融入班集体,更好地学习、成长。现在,很多班级都是班长、学委在管理,老师直接与班委对接,其他学生很少有机会参与到班级管理中。老师应该改变这种现状,发挥指导作用,让班集体的每位成员都参与到班级管理中,实行民主管理模式。例如,学校在组织校级活动时,要求每个班级出一个节目。老师

可以让学生发挥才艺,自己想节目,自己商量哪些人负责后勤、哪些人负责表演。这样不仅能锻炼学生的组织能力,而且可以让学生真正融入班集体,体会到自己肩上的责任,并根据自己的特长发挥优势。老师在充分尊重学生的前提下给学生留足空间,有助于形成更好的班集体。

### 3.3 做好情感管理工作

班主任在管理班级时常常不重视情感教育。现阶段,仍然有部分学生害怕教师。在课堂教学时,教师和学生之间没有交流。只是一味地讲解知识,会导致教师不了解学生的情况,学生遇到疑惑也不敢向教师请教,让教师和学生之间的距离加大,阻碍学生的健康成长。教师应在精细化班级管理时注重情感精细化管理,运用适当的教学方式,让学生感受到教师的真诚,用情感教学有效地提高教学质量。教师要学会处理和学生的关系,要从学生的学习、生活等不同方面出发,关爱学生,给予帮助,使学生有战胜挫折的能力,保持良好的学习状态。

### 3.4 树立班干部威信,树标杆扬正气

清朝军事家、政治家曾国藩在《挺经》中“以贵凌物,物不服;以威加人,人不厌;此易达事耳”说出了威信的重要性。班干部威信的建立一方面来自自身的魅力,而老师的助力也很重要。作为班主任首先要及时表扬班干部,宣传他们的先进事迹,帮助班干部树立威信。当班干部犯了错误时,班主任尽量不在班内当众批评他,要私下和其谈话,让其意识到自己行为的错误之处,并且改之。“打铁还需自身硬”,提高班干部的管理能力才是根本。班主任要定期召开班干部会议,指出他们工作中的得失,鼓励班干部大胆工作,教会他们科学管理班级的同时,严格要求他们。班干部之间要互相提醒,要有团结协作的意识,使班级成为一个文明守纪、团结互助、勤学上进、富有凝聚力的班集体。“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”。要想管别人,首先管好自己。只有加强自我约束、处处做到以身作则、率先垂范。时时处处心中有班级、有同学,同学遇到困难了要热心帮助。学校组织集体活动时,班干部要积极参与,真正起到带头作用。

## 4 结束语

总之,要想建好一个优秀的班集体,必须有“教书育人,为人师表”的道德情操、知识素质、能力素质和良好的心理素质,才能帮助学生了解他人,了解集体,提高自我教育和自我管理的能力,树立为人民服务思想,才能在管理班级中收到良好的效果,才能成为一个先进的班集体。

## 参考文献

- [1]张旋.体校教练兼班主任的教育意蕴[D].湖南大学,2017.
- [2]李永杰.论体校班主任做好班级管理的几点思考[J].佳木斯职业学院学报,2016(12):239.
- [3]张兰.体教结合模式下体校班级管理中存在的问题及对策[J].学周刊,2016(07):77.
- [4]谭玉森.简谈如何做好业余体校的班级管理工作[J].青少年体育,2014(04):24-25.
- [5]秦海燕.体校“以人为本”班级管理模式的初探[J].中国体育教练员,2005(04):33-34.