

如何培养学生的阅读能力

——以小学低年级语文教学为例

付爱军

(湖南省长沙县黄花镇黄花小学 湖南 长沙 410000)

【摘要】小学阶段是培养学生养成良好学习习惯,增强学习能力的重要时期,在语文阅读教学过程中,教师必须要有效传授阅读技巧,通过循序渐进的练习提高学生的阅读理解能力,增强学生的综合素养。在教学过程中,教师应当根据学生近阶段的思维认知情况,合理的推荐阅读教学素材,发挥自身的引导作用,鼓励学生用课余时间观看书籍,从课外书籍中感受优美的语言,增强学生对于文字的理解以及鉴赏能力,丰富学习视角,激发学生的想象力。所以本文从以下几方面展开分析,探究如何培养学生的阅读能力,并提出具体的语文教学方法。

【关键词】新课程标准;小学语文;阅读教学;低年级

引言

教师切记不要采用知识传授或者是枯燥乏味的知识讲解方法,不仅来源于取得良好的阅读教学效果也不利于激发学生的学习积极性。低年级学生的阅读水平决定着学生日后的发展,需要引起教师和家长的重视,为了有效提高学生的阅读理解能力,教师必须要创新教学方法,能够激发学生的阅读兴趣。语文是小学阶段的重要基础性学科,在阅读教学过程中,教师必须要应用多元教学方法引导学生思考探索。

一、创设宽松愉悦情境,激发学生主动性

在传统教学过程中,教师是课堂教学的主人,通常是教师一个人在照本宣科,学生只能够笔记时的练习,课堂上缺乏朗朗读书声。在新课程理念下,教师必须要更新教学方法,以激发学生的学习兴趣为切入点。教师首先要转变传统落后的教学观念,将课堂主动权交还给学生,培养学生的独立阅读能力,丰富学生的情感体验,这也是新课程标准对阅读教学提出的具体要求。为了有效激发协商的阅读,主动向教师应当为学生营造宽松愉悦的教学情境,教师可以声情并茂地进行范读,然后引导学生予以模仿,鼓励学生用自己喜欢的方式去读书,学生才会积极踊跃的进行阅读,从而深入理解文章内容。

二、应用灵活教学方式,调动学生阅读欲望

对于低年级学生而言,知识积累较为有限,但是却具有较强的模仿能力以及表现欲望。学生渴望在教师面前表现自己,所以根据小学生这一性格特点,教师在阅读教学过程中,便可以应用灵活多元的方法调动学生的阅读积极性。

例如:在引导学生学习《小蝌蚪找妈妈》教师便可以引导学生分角色朗读,学生在你一言我一语中能够感受到阅读的乐趣,从而养成良好的阅读学习习惯。教师也可以安排学生进行角色扮演,可以将课文编写成剧本,然后引导学生惟妙惟肖的进行角色表演,学生在情景剧表演过程中能够激发学生的表演欲望,也能够提高学生的阅读理解能力,学生会在课后积极踊跃的搜集相关资料,逐步提高阅读技能。

三、教会学生阅读方法,提高阅读理解能力

在语文教学过程中,教师必须要有效传授阅读技巧,切实做到授人以鱼不如授人以渔,能够引导学生将课内阅读所学习到的方法应用于课外阅读之中,在课内阅读中不断的积累经验,增加课外阅读量,同时拓展学生的阅读知识面。教师在引导学生阅读学习时要通过记录所阅读的文章,才能够逐步增强学生的积累能力,教师只有是让学生通过认识事物并且掌握事物学习的方式,才能够获得对于事物的理解和探究意识。由于低年级学生在学习语文知识时,自主阅读和学习能力不够完善,教师需要对今天起学生进行阅读方法的引导和帮助。教师通过在课堂当中,以课文作为教学的主导,多讲解,培养学生阅读的学习印象,才能提升学生独立阅读的热情和动力。随着阅读教材的深入和发展教师通过学生在阅读当中的积累能力,以一篇带多篇课内外进行阅读配合的形式,增强学生在文章中的联想意识和感悟能力,及时的拓展

学生的学习思维,丰富了学生的语文学教材。教师要按顺序的引导学生学会文章的探索,使学生在描述事情时学会规律性的描述。教师通过增强学生的分布阅读能力,强化学生在阅读思考当中的感悟意识,使学生能够学会遇到文章时,边描写边记录,从而掌握文章的具体结构和内容,深化对于文章的理解程度。只有学生在阅读当中读的越多,学生的语文素材积累能力才会越丰富,俗话说“读书破万卷,下笔如有神”,所以教师在阅读教学当中,要使学生认识到阅读学习的重要性,通过传授学生正确的阅读方法和阅读技巧,增强学生的阅读学习热情,激发学生在阅读当中培养个性化的阅读学习理念,使学生的学习能够得到逐步的完善。

四、教师的合理引导,增强学生学习技巧

教师在阅读教学当中,要给予学生一定的启发和合理性的引导,开拓学生的学习事业,引导学生在现代化的发展当中,沉下心来进行细致化的阅读和探究,教师在实践教学当中,通过帮助学生扫清阅读障碍,引导学生认识生词生字,帮助学生在阅读当中能够拓展自己的词汇积累能力。教师要将文章的优美字词句进行阅读的讲解,使学生能够进行记忆和积累,增强学生在写作当中的运营能力,培养学生良好的阅读兴趣和阅读思维。

例如学生在学习《夜宿山寺》这首古诗,教师就可以使学生分析古诗词当中的“危楼、星辰、恐”并且引导学生结合古诗的这首诗的意义理解,这些词语在古诗词当中的作用,通过探究古诗词的写作手法,了解作者的思想情感,学习古诗词当中夸张的手法,有利于提升学生在写作当中的运用能力。由于诗人在运用夸张手法的过程中是通过抒发自己对于神灵的敬畏和高耸建筑的感叹,所以教师要使学生在阅读学习当中理解文章中作者的思想情感,并且强化学生在阅读当中的写作能力,使学生学会模仿和探索,增强学生的写作学习技巧。

结束语

结合上述内容,我们能够总结得出,在小学低年级语文教学过程中,培养学生的阅读能力是一项循序渐进的任务。教师必须要立足于低年级学生的思维认知特点,有效应用多元教学方法,首先以激发学生的阅读兴趣为切入点,能够创设灵活多样的教学氛围,通过多元教学引导与帮助增强学生的阅读理解能力,提高学生的素养。

参考文献

- [1] 阎光霞. 从小学生阅读现状谈小学中年级学生阅读能力培养[J]. 图书馆工作与研究, 2016(06): 25-26.
- [2] 王淼. 如何提高小学生语文阅读能力[J]. 大连教育学院学报, 2017(04): 154-155.
- [3] 陈玉珍. 如何有效提高小学生的阅读能力[J]. 作文成功之路(下旬), 2017(08): 64-65.
- [4] 石明杰. 如何培养学生的阅读能力——以小学低年级语文教学为例[J]. 学林雅苑, 2018(11): 53-54.