

初中英语学困生产生成因及对策

张蕊

(河北省衡水市枣强县第三中学 河北 衡水 053100)

【摘要】初中英语教学消除两极分化也是教育教学的重点,首先我们要了解英语学困生形成的主要原因,其次找到提高学困生学习英语成绩和兴趣的对策和方法,只有对症下药,势必会提升英语学习成效。

【关键词】初中英语;学困生;成因;对策

初中英语学困生的形成大多是随着教材难度的增大,学生对教材的内容理解不了,学习动机不强,学习意志薄弱,自制能力差,学习方法不当所引起的。谈到英语学习,英语成绩等,是很多家长和老师担心的大问题。那么如何改变这一现状呢?笔者从以下几个方面入手。

一、学困生形成的主要原因

1. 小学与初中英语课程教学缺乏良好的衔接。

由于初中的英语老师忽视了小学与中学的衔接(知识体系的衔接),小学时学生浓厚的学习兴趣、良好的学习态度和习惯、有效的学习策略及综合运用语言能力的衔接也衔接不上。

2. 学生学习英语的习惯欠佳。

英语教师上课讲授知识时最重要的是教给学生学英语的方法和知识的运用技能。学生却忽视了这一点,由于部分学生从小学进入初中后,仍像小学生那样存在较强的依赖心理,没有掌握学习的主动权,表现在学习无计划,把握不准时间的分配。

3. 学习策略不科学。

课前无预习,上课不能专心听讲,或不能把握要点,只顾记黑板上的一些例句,但分不清重点,结果笔记记了一大堆,课后又不及及时消化与巩固,寻找知识点之间联系,却只是赶作业,或抄袭作业。

4. 来自家庭方面的影响。

我们学校的学生父母多数是农民,部分父母只有初中或小学学历,他们对子女虽有期望,但往往关心不够,课余时间能关注孩子学习并一起看书的甚少,有的家长甚至只顾自己看电视、打牌或搓麻将而极少时间来关心子女的学习。

5. 来自教师方面的原因。

①教师的责任心。有些英语教师只关爱优等生,对差生漠不关心,任其发展,使差生得不到教师的关爱而失去信心,成绩越来越跟不上。②教师的心理素质。有些教师在课堂上动怒异常,教育方法简单粗暴,使学生对教师的反感转变为讨厌英语这一科而不学。③教师的教学方法。一些农村初中英语教师是单纯以完成任务的态度进行教学,从而一味用灌输的方法、填鸭的方式,教学方法单调,学生觉得枯燥无味。

二、提高学困生学习英语成绩和兴趣的对策

1. 注意培养学习兴趣,激发学困生的学习积极性。

(1) 接受学困生,建立融洽的师生关系。爱是学生的基本生理需要,特别对学困生而言,平时可能更缺少教师赋予的关心和爱护。因此,教师必须改变传统的师生关系,把教师和学困生的关系建立在尊重、平等、理解的基础上,用教师的爱来激发学困生对学习的兴趣。课堂上教师要为他们尽量创造表现的机会,让他们参与多种教学活动。

(2) 让学困生体会成功的喜悦。没有什么东西比成功更能激起进一步追求成功的努力。从根本上来说,要让学困生能正确认识自我,让他们有机会表现自我,体会到“跳一跳就可以摘到桃子”的成功感。教师在教学中应借用手势、板书、实物、情景设计、活动等教学手段激发他们的积极性。

2. 根据英语特点,采取科学方法。

学困生之所以成绩不理想,不仅仅是他们不够用功,不够刻苦,与其自身的智力意志和科学的学习方法有很大关系。其中学习方法对他们的成绩起着举足轻重的作用,所以我们教学不仅是让学生学习,还要让他们学会如何学习,不仅要掌握一门学科的基本原理,还要掌握科学的方法。

(1) 认知法主张动用多种感官,灵活记忆。英语教学中要充分发挥观察记忆思维想象等智力因素,强调利用认知规律培养外语交际能力。记忆单词是学困生普遍存在的一个困难。教师在教生词时要充分调动学生的各个感官,使他们读其音、观其形、明其义,并充分运用自己的观察力和记忆力,而不是机械地死记硬背每个单词。

(2) 强化学困生的听课意识。俄国著名教育家乌申斯基曾形象地比喻说“注意是学习的窗户,没有它,知识的阳光就照射不进来。”英语教师要加强学生专心听讲、勤于思考、积极动脑的意识。由于学困生自制力差,上课老是走神,为此课堂上应鼓励学困生勇于开口,大胆表演,不怕出错,努力用英语来表达自己的意思;或教师有意识地提醒他们把注意力集中在学习的内容上面。

(3) 让学困生学会做笔记。学困生之所以成绩不理想,是因为他们手懒,不善于做笔记,认为自己听会了,用不着再做笔记,其实不然,当堂记住了,可用不了几个小时又忘了,因此养成并学会做笔记很重要,记笔记是要有选择突出重点,既不能把教师课堂上讲的内容全部记录,也不能一点不记。对于课文的重点内容,如重点短语重点句型的用法等,做一点笔记是必要的。

(4) 反复练习,解决遗忘率的问题。学困生在学习中另一个表现是“一听就会,一做就错,一问就忘”。总而言之,即遗忘率高。为此教师在教学中要注意对知识体系结构和规律的研究,使单一的知识融会在整体中,形成知识的点网结构,给学生整体的概念;而针对学困生记忆力差、思维呆板的毛病,反复训练再现已学的知识,连续强化,加深在他们头脑中的印象,并且注意新旧知识的迁移,寓反复于深化教学中。

(5) 要学困生独立完成作业。作业是学生经过自己的独立思考,将所学知识用于实际,自觉灵活地分析问题和解决问题的过程,而学困生因为底子薄,碰到难题难免会超别人的,作为教师我们可以根据他们的实际水平出他们会做的题,树立他们的自信心;对那些较难的题,我们可以给予点拨。对学困生的作业尽量做到面批,帮助他们找到做题的思路,引导他们领悟学习方法。

总之,教师既要给学生主动学习的动力,也要为其创造一个宽松、和谐、民主、愉快的学习环境,这样,才能充分发挥学生的主观能动性,才能提高学习效率,英语学困生才能走出学习困境,成为学习的主人。未来的社会竞争是激烈的,激活学困生,消除两极分化,让所有的学生轻松快乐地汲取知识,积极踊跃地参与到我们的课堂活动中来,让所有的父母都为自己的孩子自豪、让所有的老师为自己的学生感到骄傲。