

# 新媒体创新云课堂在高中化学教学中的应用研究

俞丹

(云南省大理白族自治州鹤庆县第一中学 云南 大理 671500)

**[摘要]** 现阶段新媒体技术飞速发展,将高中化学教学与新媒体创新云课堂的应用结合在一起,可以发挥出新媒体创新与课堂的最大优势,通过本篇文章阐述新媒体创新云课堂在高中化学中的应用,对云技术支持下的翻转课堂和交互式课堂在化学教学中的应用进行分析,为高中化学教学品质的稳定提出做出保障。

**[关键词]** 信息技术;云空间;高中化学;创新

21世纪是一个信息化的大时代,信息技术在教育教学中应用的越来越广泛,媒体是信息技术传播的主要载体。随着科学技术的不断发展,新媒体技术在不断完善更新的过程中受到越来越多领域的欢迎,无论是经济领域还是文化领域都发觉到新媒体技术的独到优势并灵活运用。接下来笔者将对于高中化学课堂中新媒体创新云课堂的运用情况进行阐述。

## 一、在高中化学教学中运用新媒体创新云课堂的优点

通过云课堂的教学方式可以有效提升学生在课堂上对知识吸收的水平,因为云课堂可以把课堂上需要教学的内容在课间以及线下进行分享和说明,学生对知识内容有初步的了解,在课堂上也能够更好的吸收,提高课堂教学效率。在上课之前教师可以将本节课的教学内容上传到云端,让学生进行自主的预习,在学生浏览、梳理教学内容时,可以对本节课需要学习的内容做出初步掌握。在教学任务开展过程中,教师稍加引导,学生就可以找到学习的方向。通过这种方式不仅把优质的学习资源分享给学生,让学生拥有预习和复习的内容,而且还能够提高学生对基础知识的掌握程度,在课堂上教师只需要进行案例讲解并与学生多互动,就可以把教学内容完整的连接在一起,提高教育教学工作的质量。

## 二、新媒体创新云课堂与高中化学教学结合的方法

### (一)在云技术支持下的翻转课堂

在传统教学课堂上,教师经常进行抽查性提问。站在学生的角度来说,虽然抽查性提问可以对学生在课堂上的听课效率进行检测,但是提问结束后该学生就会处于一种放松状态,听课效率明显下降。而且课堂提问过程中设定的知识内容只能起到温习旧知识的效果,难以在温故的基础上进行知新,学生不能自主的对知识进行重组思考,对学生创新思维的培养能力较低。在教学工作中结合云课堂,教师可以通过翻转课堂的方式把课上和课下的时间都有效利用起来,让学生成为学习的主动者。线下教师可以把化学教学内容的制作成微课的形式,作为能够突出学习重点和难点的学习资源分享给学生,让学生结合教材中的内容进行自主的预习,并在云空间中发布教学任务,让学生根据自己的学习安排自由找时间完成。比如在国际化学中“醇”的学习时,教师可以把“醇”在生活中的应用制作成微课视频与各种学习资料一起上传到云空间中,并在资料中阐明学习任务:对醇的定义进行初步的掌握、了解乙醇在生活中的应用、乙醇的结构、乙醇的物理性质、化学性质等。学生在自主预习过程中都可以从教学资料找到答案。在课堂上教师运用小组学习的方式,对每个小组任务完成情况进行展示,其他小组对于本小组任务完成情况进行评价,教师对于每个小组中都存在的问题或者比较突出的问题进行细致讲解,从而达到反转课堂的效果。通过这种方式,学生可以主动

的进行化学知识学习真正成为教学工作的主体,可以培养学生的创新意识和创新能力。

### (二)在云技术支持下的交互式课堂

通过交互式课堂可以提高学生之间的沟通交流能力。因为学生才是教学工作的主体,所以教师需要走到学生之间和学生融为一体,加强师生之间的互动,才能形成完善的知识结构体系。比如在“电解池”学习过程中,教师可以运用云技术支持下的交互式课堂,提高学生对电解池中知识内容的理解和掌握程度,帮助学生形成完善的化学学习结构体系,教学任务开展过程中可以分为三个步骤实施。首先教师把电解质的相关知识发布到云空间中,让学生进行自主的理解和掌握,并发布绘制电解池思维导图的教学任务;然后教师通过云空间对每个学生绘制的思维导图进行检查,并发现其中存在的问题,记录下学生集中出现的问题情况,在课堂上通过与学生互动的方式进行细致的说明,教师还需要对经常提问的同学进行统计和分析,多关照那些不经常提问学生的学习情况;最后教师可以选择一些制作精美或特点突出的思维导图在课堂上进行点评,最后把最全面最具体的思维导图上传到云空间中,学生可以与自己设置的思维导图进行对比,发现自己设置的思维导图有哪些弱点,在学生进行思考和反思的过程中,提高自己思维导图构建的能力。根据学生在课堂上学习的情况,为学生布置关于电解池的课后习题,学生可以在云空间中自主练习,云空间可以把学生出现的错题情况记录下来,形成属于学生自己的错题本。这一过程可以提高教师和学生之间的情感,加强相互之间的互动,提高学习效率。通过云空间对知识内容进行充分的补充说明,让学生发现自己化学学习中存在的短板,培养学生形成知识扩展能力和创新能力,提高化学学习综合素养。

## 总结

教育教学工作者受到影响,结合现阶段教育技术的发展,深入研究新媒体技术与教育教学工作的结合,提出多种创新型的教育教学方式,减小传统教学方式产生的弊端。因此将新媒体云课堂与高中化学教学内容结合在一起,有助于学生形成化学学习素养,提高学生的化学学习能力。

## 参考文献

- [1] 尹高雷. 新媒体创新云课堂在高中化学教学中的应用研究[J]. 教育与装备研究, 2019, 35(03): 77-80.
- [2] 于汪洋. 微课在海拉尔区高中化学教学中的应用现状及改善策略[D]. 内蒙古师范大学, 2018.
- [3] 石娟. 基于电子书包的一对一数字化学习在高中生物课堂教学中的探索与实践[D]. 苏州大学, 2016.