

高中体育模块教学开展的现状与对策

瞿国水

(浙江省杭州市萧山区第二高级中学 浙江 杭州 311251)

【摘要】模块教学是高中体育改革的重要组成部分,对提高高中体育的实效性具有重要作用。本文结合自身的教学经验,分析了高中体育课模块教学的必要性,模块教学的现状等,并在此基础上提出了一些实施策略,以期更好地为广大高中体育教师提供更好的教学支持。

【关键词】模块教学法;高中体育课程;现状与对策

引言

高中体育课是必修课,可以有效提高学生的身体素质,从而实现学生的全面发展。随着新课程改进过程的不断深入,体育活动中模块化教学方法的引入从根本上提高了高中体育的质量和效率。同时,它也为体育教学提供了新的教学思路,有效地调动了学生热爱体育的积极性和主动性。

一、高中体育模块教学法的教学实践现状

1. 对模块教学概念的认识不到位

在我国高中体育教学活动中,一些体育教师本人对模块教学方法并不了解,这使得模块教学在体育活动中没有得到很好的发展。也有一些教师在使用模块教学法时,使用方法存在偏差,没有充分发挥出模块教学的优势,严重影响了学生的学习热情,造成了不必要的教学错误。由于不同学生的学习风格和性格特点的差异,体育老师未能充分了解学生的基本情况,难以达到因材施教的效果教学效果,严重阻碍了学生的进步和教学质量。

2. 管理不善

如今,在应试教育的影响下,许多学生逐渐失去了对体育课程学习的兴趣,甚至感到非常疲倦,尤其是在高中体育课程中教育方面,发现许多学生会开始体育课之前提出各种不参加体育课的原因而请假,即使有些学生上课,他们也无法振奋起精神。这些现象在当前的高中体育教学过程中并不少见。造成这种现象的主要原因是管理不当,对不遵守课堂制度的学生的惩罚力度是不够的。在实际的教学过程中,应该对积极参加体育活动并遵守课堂纪律的学生给予表扬,对于那些缺课和迟到的学生,应给予他们一定的惩罚,这样才能够逐渐培养学生养成良好的体育课堂纪律。高中体育管理不善,不仅对学生体育产生一定的影响,而且对体育教师的整体产业发展产生一定的负面影响。因此,在这种情况下,学校应加强有关管理制度的制定。高中体育模块教学的力量被充分运用到实际教学中,加强对学生的管理,从根本上提高了模块教学法的应用效率。

3. 未能实现因材施教

由于学生自身的基础条件不同,学生的身体素质和能力的巨大差异,需要高中体育教师对学生进行针对性的教学。就高中体育的现状而言,一些体育教师并不了解学生的差异,课程的设计和安排也没有多大差异。这种传统的教学模式无法为学生提供个性化的教学服务。影响了学生更好的成长和发展。例如,一个学生有奔跑的潜力,但耐力不足,适合进行短跑训练。由于体育教师没有发现学生的这一运动天赋,所以让这位学生进行长跑训练,使这位学生无法发挥出自己的短跑能力优势,严重影响了学生的成长。

二、高中体育应用模块教学方法的具体策略

1. 优化模块教学条件

在高中体育中应用模块教学方法要求教师与学生做好协调的配合和努力工作,不仅如此,而且可以在某些外部条件的支持下,可以更好地促进在高中体育中科学合理地运用模块教学法。在高中体育模块教学方法的应用过程中,教师是主导者,因此教职工是必不可少的部分。高中体育教师的素质和技能可以直接影

响模块式教学方法的使用效果。此外,体育教师也应逐步转变自身的教学观念,由传统体育观念向创新和改革转变,以便可以让教师有效地利用模块式教学指导学生参与体育学习。传统的体育教学无法引起学生的兴趣,关注度不足,也应该及时纠正这一观念,以便让学生逐渐认识到体育的重要性。

2. 合理选择模块

在体育活动中,学生有了浓厚的学习兴趣才能更好地学习体育知识,从而有效地实现了高中体育的最终目标。学校可按年级对全校学生进行分类,使同年级的学生可以根据自己的兴趣和专长选择相应的运动项目,从而实现模块式教学。一方面,结合心理学理论,充分发挥兴趣的作用和优势,以提高学生的学习质量和效率。另一方面,高中体育教师应为学生营造轻松愉快的课堂氛围。在兴趣的驱使,可以更好地促进师生之间的交流和沟通,从而增进师生之间的关系。在高中体育活动中,必须合理选择模块教学方法,以避免造成不必要的负面影响。模块教学的主要目的是使学生在运动知识的同时达到锻炼渗透的效果,使高中生在课余时间能够放松身心。

3. 注重交流和学习

交流是教学的重要组成部分。只有通过相互交流,才能找到共同的交流话题,有利于促进师生之间的学习交流。例如,创新的交流学习,主要体现在一些创新的教学方法上,例如分组讨论,体育老师帮助学生创造积极的交流情境,使学生在小组之间交流学习。在交流学习中,小组成员可以指出彼此的错误技术动作,并提出解决错误技术动作的方法和手段。通过团队成员的共同努力,可以达到团队成员相互改善,共同进步的目的。同时,学生可以通过创新交流在团队中发挥主观能动性,增强对体育学习的兴趣,增强学生对当代体育发展的理解。同时,教师还必须加强自身的学习,只有不断充实自己,才能更有效地进行模块教学。

结论

在高中体育教学过程中,学校和体育教师应积极转变教育观念,坚持以学生为中心,根据学生的自身特点及学习情况,科学合理地进行设置教学模块。在具体的教学实践中,体育教师应不断改进和优化模块式教学方法,采用适当的教学方法,减轻学生的学习压力,降低学习难度,从而有效地提高学生的积极性,实现高中体育课程教学的质量和效率,使各种体育活动得以科学合理地进行。

参考文献

- [1] 殷旦锋. 高中体育模块教学开展的现状与对策[J]. 读写算: 教育教学研究, 2015(25).
- [2] 徐海露. 探究高中体育模块教学开展的现状与对策[J]. 新课程导学: 七年级上旬, 2016(04): 24-24.
- [3] 邢志刚. 高中体育模块教学开展的现状与对策[J]. 学周刊, 2014(05): 100-102.
- [4] 钱国飞, 于可红. 高中体育与健康课程模块教学评价现状与对策研究[J]. 浙江体育科学, 2007(02): 49-52+63.