

# 如何让孩子写一手好字

赵恒德

(江西桑海小学 江西 南昌 330115)

**【摘要】**在汉字教学中充分调动学生积极性,提高学生写字的兴趣,同时教师不断完善自己的写字教学方法,从细微处入手,不断坚持,不断总结和思考,使写字教学更加有效,让一手好字伴随孩子一生。

## 一、发挥教师的示范作用

字是一个人的另一张名片,是一个人语文素养、文化素养的一部分,我们要让孩子踏下心来,好好地写字,我们的老师也要写好字。小学生具有很强的“向师性”和模仿性心理特征,教师的言行举止都可能成为学生模仿的对象。因此教师具有示范性特点。教师的表率作用,对于学生来说就是无声的引导。在平时的课堂板书,批改作业,教师都应该注意书写的姿势、握笔姿势,安排好字的结构,注意字的笔顺。教师展示给学生的应该是一个个端正、美观的汉字。学生都具有很强的“向师性”和模仿性心理特征,教师的一举一动,一言一行,都可能成为学生模仿的对象。个别辅导时,放下老师的架子,走到学生中去,握着学生的手写一写,让学生看着老师写一写,无形之中老师把自己变成了一面镜子。这样就能使学生看到了一个活生生的写字“标本”,使学生潜移默化地受到了教育。

## 二、利用先进的教学手段

任何艺术教学特别是书法教学过程中,直观教学占有极为重要的地位和作用。一个极其简单的书写动作、笔画,有时纯文字的口述往往不易说明,如果在教学过程中配以适当的直观教学,其效果是相当明显的。艳丽的色彩、生动的形象、动听的声音把学生牢牢地吸引住,不仅大大提高了学生识字的效率,还能很快领悟字词的意思。教师采用直观的教学方式,能使生字的出现更为形象、自然,符合学生的形象思维,因而形成的印象就更为深刻。

## 三、形式多样的竞赛激励

每次作业面批时,让学生把写的字与范字进行比较,与上次作业进行比较,并给出相应红星,学期末评出星级作业,并给予奖励;每节写字课上,进行写字比赛(包括写字的姿势),每个单元都进行一次写字比赛,获得进步奖的学生得到一朵小红花,让学生看到自己的进步,增强自信心;定期办作业展览,将写得好的学生作品放进学习园地,让学生看到自身的价值,增强学生的自信心,提高他们对写字的兴趣。

## 四、学生的兴趣培养策略

低年级学生生性好动,凡是他们喜爱的,学习持续时间相对较长,效果也较好。写字恰是一种枯燥的学习,要使学生乐于写字,教师在教学中要千方百计地激发学生的写字兴趣。根据低年级学生的这一年龄特点,我采用以下方法进行兴趣培养。

### (一) 利用故事、儿歌,激起孩子的兴趣

低年级学生年龄小,自控能力差。如果指导学生练字,只是一味地向他们讲道理,反复强调写好字的重要性,学生就会感到乏味、枯燥。因此,我结合孩子们爱听故事的心理特点,给他们讲一些关于名人写字的奇闻轶事,如:王羲之每天“临池学书”、清水池变“墨池”,郑板桥“卖字助穷人”,岳飞在沙上练字等故事。听了这些生动的故事,从而受到启发,在写字过程中表现得兴趣盎然。

儿歌也深受孩子们的喜爱。教学中我们可以把笔画造型等编成文字简练,通俗易懂,琅琅上口的儿歌。如“撇”像扫把,“捺”像剑,“点”像小雨点,“横”像小扁担,“竖”像小棒,“钩”像人踢脚。这样就让学生一下子记住了基本笔画的形状。如:“三点水这样写,上点下提一直线,半点突出才好看。”“撇捺在上像把伞,在中像鸟飞,在下像支架”等等。生动的讲解,准确的示范,学生通过观察教师的形象动作,亲眼看到了起笔、行笔、收尾的全过程,从而激发学生的写字兴趣。书写汉字也就化难为易了。

### (二) 展示优秀作品,激发写字兴趣

小学生天性好胜,成功的喜悦往往能带给他们无穷的力量。在写字教学中,我安排了一系列的比赛活动。在活动中,对表现好的给予一定的奖励,对比原来有进步的学生也给予肯定。比赛活动结束后,我将优秀的作品进行展览。我还在班级的一角设立“写字乐园”,把平时写字好的同学的作业本挂在“写字乐园”里,让全班学生观看评议;把取得进步的作业本和以前的作业本进行比较,让学生感觉到自己的进步。这样即提高了学生对写字的兴趣也增强了学生的自信心,整个班级也因此形成良好的写字氛围。

### (三) 让学生当“小老师”,激发自主学习的兴趣

为了让学生对写字始终充满兴趣,写字教学中我会与学生进行角色的互换,做到师生互动。有时是我当老师,指导他们写字;有时则是让学生做“小老师”,我做学生。我做学生的时候会针对学生写字过程中出现的问题故意把字写得不规范,然后让“小老师”们给我纠正。有时候我会让“小老师”教自己的同学们,要求他们说清楚这个字在田字格的什么位置,每一个笔画、部件写在哪里,写时应注意什么。这不仅是指导书写的过程,也是巩固识字成果的过程。这一角色的尝试,让学生真正成为学习的主人,写起字来自然兴致勃勃。

## 五、严格要求,培养学生良好的写字习惯

低年级学生可塑性强,是培养良好写字习惯的最佳时期。可是由于他们年纪小,写字工具的准备及使用经常不到位,以致于影响他们的写字质量。教学中,我经常督导学生做好写字前的准备,如有没有削好铅笔,橡皮擦带了没有等。我还会在学生写字的时候,提醒学生注意写字工具的使用,如写了一会儿要把铅笔转一下,铅笔不容易钝掉等。低年级是培养学生正确的写字姿势的关键时期,写字姿势不正确不仅影响学生的书写速度与书写质量,还会影响到用眼卫生和骨骼发育。在学生写字时,我会不断地提醒学生写字时做到“三个一”的正确书写姿势:手离笔尖一寸高,眼离纸张一尺远,身离桌边一拳远。同时我还联系其他各科老师以及家长,让他们积极配合,共同教育督促学生按正确姿势写字。当孩子们明白姿势错误的危害和怎样做姿势才正确后,我再反复的进行训练,孩子们的写字姿势逐渐正确了。