

享受阅读 提升能力

——谈初中语文群文阅读策略

颜定华

(贵州省习水县醒民镇中学 贵州 遵义 564621)

【摘要】核心素养下群文阅读这一教学模式被初步应用于语文教育教学中,初中语文群文阅读强调和倡导要将学生充分地置于课堂的主体地位,构建起思考的、讨论的、探究的课堂,让学生在文本的学习与探究中实现思维的拓展和素养的提升。本文主要对初中语文群文阅读策略进行分析和探究。

【关键词】初中语文;群文阅读;应用策略;享受阅读;能力提升

引言

初中语文阅读群文阅读教学中教师应当认真贯彻和落实“触类旁通、以一带多”教学原则,强化教学内容的有效整合,要借助地有着相同主题而且在文体上有所差异的文章阅读,对一般性的阅读方法进行总结和归纳,这样实现以一篇带动和引领多篇,强化学生阅读方法的掌握和阅读能力的提高,强调和倡导要将自主、合作、探究教学方法模式充分应用于阅读教学中,实现学生学习领域的拓展和学习成效的获得。

一、在精略结合中强化阅读方法训练

新课程标准对初中语文各个年级解决的重点进行了划分,其中七年级重点强化学生一般阅读能力培养,让学生在把握主题主旨、理清逻辑思路、体验语言情境、有效质疑解难、发表见解评价中提升。八年级重点让学生充分结合抒情文、说明文和记叙文的特点进行语体、文体特点的把握。九年级主要是让学生充分结合文章语体和文体特点,强化学生阅读议论和作品赏析能力培养。

在初中语文单元教学过程中应当强化整合作用的发挥,要找准侧重点,先选择1-2篇文章进行精读,使之成为学生阅读自学的方法对单元中剩余的内容进行自我学习阅读,以略读的方式进行解决。比如,《端午的鸭蛋》一篇文章可以作为精读篇目,强化学生语言赏析能力和快速阅读能力训练。课堂上教会学生相应学法之后,可以让学生对《春酒》进行自主性学习,将文章中的精彩语句和主题思想充分找出来,对其中所表达的思想情感进行把握。还可以让学生结合自身基于文章内容的认知理解谈一谈自身是如何看待“民俗文化”的,这个过程中可以首先由内向外、由此及彼,让学生将自身的学习体验运用到新的知识内容中,对自身的学习成效进行检验。

二、在紧扣目标中强化主题阅读实施

初中阶段语文教材多是按照主题的形式进行单元的组成的,这样的编排一方面对人文性特点进行了突出,能够让学生进行不同看法的表达,另一方面教会学生基于同一题材的文章可以借助不同的表达手法进行展现。基于此,在初中语文群文阅读教学中,教师应当强化单元内容的有效整合,对课程标准进行认真研究、细致分析,系统地进行备课和设计,将语文教学各个学段的重点、目标和内容搞清楚,将学段与课文、单元和教材之间的关系梳理清楚,将同一个单元之中几篇文章存在的联系弄清楚,这样能够帮助自身和学生更好地进行教学目标和教学重点的有效把握,能够以目标为依据强化每堂课、每篇文章具体目标的把握和实现。新课程标准中将学生语文能力的培养放在了重要位置,要求要对语文知识与生活联系的有效把握,着眼于学生自主阅读

学习良好习惯的培养,教师要强化单元预习课的有效利用,将其中的某一单元作为基本单位,集中利用一个课时的时间,帮助和引导学生实现对单元教材内容的整体感知,做好做足充分学习上的心理准备,之后教师可以组织学生对有关材料进行针对性地搜集,实现课堂阅读的有效拓展。比如,在七年级上册第三单元“写景诗文”一节的教学中,教师可以组织学生到大自然中进行风景的采集,对优美景物描写的歌谣、古诗和散文进行阅读,并进行美景图的勾画。在此基础上在单元文章阅读中学生的积累才能够更丰富、感受更深刻、情趣更浓厚、学习更专心。

三、在课外延伸中提升阅读教学实效

生活是语文阅读教学最大的外延,而初中语文教学中应当强化“大课堂”的构建。由于教材中的文本往往是有限的、单一的,着眼于学生语文素养的提升,要强化大量课外读物的补充,强化课外阅读量的增加。在向课外拓展延伸的基础上,要注重运用趣味性、生动化的形式,选择学生喜闻乐见、乐于接受的内容,强化学生阅读过程中趣味性和感知性的提升,变“要我读”为“我要读”,从而收到良好的阅读效果。在课外读物的补充过程中,教师可以选择内容不同但作者相同的文章,比如,在学习了《秋天的怀念》后,可以组织学生读史铁生的《病隙碎笔》《我与地坛》等散文集进行阅读;可以选择那些题材不同但主题相同的文章,比如,在学习《孙叔敖学》后,可以组织学生读《劝学》《劝学诗》等进行学习;还可以组织学生阅读那些内容不同但文体相同的文章,比如,毛泽东的《沁园春·雪》《沁园春·长沙》等,可以选择那些立意不同但主题大致相同的文章,比如《伤仲永》阅读学习后,可以组织学生读《吕蒙传》进行阅读学习。

结语

综上,在初中语文群文阅读教学中,教师应当强化科学策略的有效运用,要坚持在精略结合中强化阅读方法训练,在紧扣目标中强化主题阅读实施,在课外延伸中提升阅读教学实效,让学生在阅读的充分享受中实现素质能力的全面提升。

参考文献

- [1] 都温中. 初中语文群文阅读选文策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(电子版), 2017(5).
- [2] 于绍兴. 初中语文群文阅读教学的策略浅析[J]. 国家教师科研专项基金科研成果(八), 2017.
- [3] 陈海斌. 浅谈初中语文群文阅读的几点策略[J]. 教育, 2016(7).
- [4] 曾嵘. 享受阅读, 提升能力——谈初中语文群文阅读策略[J]. 中华少年, 2016(7).