

# “育”与“写”并重

## ——探讨小学三年级写字教学

李春明

(安徽省亳州市亳州学院实验小学 安徽 亳州 236800)

**[摘要]** 小学三年级在小学阶段起到承上启下的作用,属于小学阶段的一个转折点。在识字教学方面,既要与低年级识字产生不同,又要把书写作为教学重点,也要与高年级自主学习产生差异。作为小学识字教学过程中的过渡阶段,要从“育”和“写”两个方面进行定位,为以后的识字阶段打下良好的基础。

**[关键词]** 书写能力;陶冶情操;写字教学

### 引言

在当今我国的小学教育中,学习汉字的书写时小学阶段中重要的步骤。尤其是在学生进入到三年级这个关键的时期,写字教学正处于过渡时期,对学生今后养成良好的自主学习品质起到了至关重要的作用。

### 一、突出“育”与“写”并重特点

#### (一) 培养学生的写字习惯

小学低年级的学生学习写字一直作为教学的重点,养成正确的写字姿势和良好的写字习惯,书写规范的字,针对该点,可以编写一个口诀,比如说:“眼离书本一尺远,胸离书桌一拳远,手离笔尖一寸远。”刚开始接触时让学生先熟练背诵,并能坚持落实,以此养成良好的习惯。除此之外,还要对字的规范书写做要求,书写干净工整的汉字才是教学的最终目标,此时也可以用顺口溜来提醒孩子,比如:“横要平,竖要直,撇有锋,捺有脚提钩要尖折有角,行笔轻快要记牢固;认真练习功夫到,笔画健美字才好。”这样的形势还便于学生快速的识别生字,书写效果在无形中也得到了提升。

#### (二) 培养学生的审美标准

由于学生对周围事物的观察比较细心,所以在写字训练中,也会以自己的方式去观察字体,并且不断的联系提升总结规律,包括字的结构、偏旁等占在格中的比例,所在位置是否恰当等等。学生要自己写完的字要反复的推敲,逐渐写出属于自己的风格。还可以组织学生参加书法大赛,互相欣赏同学们的字,提升自己的审美能力。培养孩子良好的书写习惯,也是促进学生个性发展的一个重要途径。

#### (三) 识字与写字相关联

在小学教学过程中,写字教学是一门专门的学科,具有一定的独立性,并且和小学语文紧密相连。书写能力作为小学语文的基础,当学生进入三年级时,就需要掌握大量的文字,并且能够熟练的书写,以此来提升学生的阅读写作能力。因此,教师应当把写字教学加入到平时的活动中,让孩子在大量的识字面前,更要加强对字的使用能力,不仅要在数量上有所提高,还要注重质量的提升。相反如果老师布置的作业过度,就会让孩子产生厌恶感,在写作业的过程中,马虎不认真的性格会体现出来,到时结果往往不尽人意。所以每当我们在接触生字时,要让孩子根据自己的学习情况自主选择书写的量。教师也应在检查作业时,对学生加以鼓励,提升学生的自信心,字不在于写的多少,而在于是否美观得体。

### 二、教师应注重劳逸结合

#### (一) 充分的课前准备

教师在上课之前,要做好充分的准备工作,以提高写字课堂的教学效率。除此之外,教师还要认真备课,给学生布置下节课教学的相关预习工作。一方面可以让孩子在课前对新课程有所了解,另一方面也可以养成孩子自主学习的好习惯。可以让家长监督或者是学生之间组成小组互相检查,让学生通过检查其他同学的预习工作来端正自己的学习态度。对于低年级学生来说,他们的模仿能力极强,所以教师也要每天勤练书法,在提高自身的基本素养的同时,也对孩子进行熏陶,是一种刻骨铭心的规范性教学手段。

#### (二) 写字应多样化教学

在进入三年级的写字教学工作中,课文中的生字较多,而且结构比较复杂。要提升写字教育效率,让同学们在短时间内掌握这些汉字并且能够正确的书写下来就要采取多样化的教学方式,将学生的潜能挖掘出来。可以将想象力与书写教学相结合,通过对汉字的灵活拆分,充分的发挥想象力,可以提高学生的写字技巧。比如,两个人坐在土堆上就是“坐”。学生可以先掌握一些汉字的结构规律,并运用规律提高对模糊识字的能力。

为了能够更加快速的识字,可以实施开放性教学措施,将写字教学以游戏的形式开展。很多孩子都是组合而成的,可以拆分成两个或多个汉字。比如“李”字,是上下结构的字,它是由“木”和“子”组成的;再比如“张”字,是左右结构,由“弓”和“长”组成的。为了提升学生的识字量还可以组织识字竞赛活动,要求学生写出听到的字,并进行拆分再分别进行组词,同学之间相互批改、评价,并进行奖励,使学生学习热情高涨,让学生在潜移默化中就可以提升对汉字的书写能力。

### 结束语

总而言之,中华民族具有五千年的悠久历史,文字作为文明的象征,是中国传统文化的精髓。“中国字”正以飞跃的速度向全世界发展,小学三年级使学生识字、写字的重要阶段,让学生充分的认识到写字教学的重要性,并采用多元化的教学手段,实施高素质教学理念,教师也应该极尽所能的去帮助学生建立规范的写字平台。为学生创造良好的学习环境,保持学生的写字兴趣,从中让学生体验写字的快乐,对于提高写字教学能力具有重要的作用。

### 参考文献

- [1]陈宏伟.人教版小学语文写字教材的研究[D].内蒙古师范大学,2013.
- [2]杨洁.小学中年级写字教学的有效性研究[D].贵州师范大学,2015.