

小学班主任教学管理策略研究

周川

(湖北省咸宁市咸安区马桥镇小学 湖北 咸宁 437000)

[摘要] 小学班主任在教学管理工作中占据着重要地位,同时也承担着重大职责。在此之上,本文简要分析了小学班主任教学管理的具体内容,并通过夯实班主任基本的交流能力、加强班主任与学生家长的沟通、有效提高班主任自身综合素质、鼓励学生积极参与班级管理工作等策略,以此提高班级管理效率。

[关键词] 班主任; 教学管理策略; 班级活动

小学教育一直都是业内外人士共同关注的内容,它不但需要为小学生打下扎实的知识基础,而且还要全面提高小学生的综合素质。所以作为小学班主任需要深刻认识到小学教学管理的重要性,并采取相关的措施有效提高教学管理水平,从而满足新课标要求下所提出的促进学生全面均衡发展的教学目标。

一、小学班主任教学管理的具体内容

小学班主任教学管理工作一般包含以下内容:(1)教学任务,小学班主任除了需要日常教学过程中担任任课教师为学生讲解学科知识外,他们还需要在有限的时间里及时完成备课任务以及规范班级学习秩序等,这对于小学班主任而言,他们需要担负较为繁重的教学任务;(2)班级管理,小学班主任需要承担的重大职责是班级管理,尤其在小学阶段,由于小学生天性活泼且好动,所以小学班主任需要做好规范小学生日常行为工作。比如当小学生发生肢体冲突时,班主任需准确询问事件发生的原因,并给出妥善的解决方法,同时,班主任还需要对学生存在的错误做到及时指正,以便小学生能在和谐的学习氛围中实现自我成长;(3)组织工作,小学班主任教学管理工作除了上述两种之外还包含班级组织工作,它主要指的是班级干部设置内容。班主任需根据班级学生的不同特点为其安排合适的班干部职位,并秉承公平的原则为学生创造一个心悦诚服的竞选氛围,保证优选出的班干部能成为班主任的得力助手,并为其他同学起到带头模范作用,由此保证班主任教学管理工作趋于规范化、合理化。

二、小学班主任教学管理的策略

(一) 夯实班主任基本的交流能力

1. 学术交流

小学班主任教学管理过程中需要具备良好的交流能力。尤其是在与其他教师进行沟通或在参加学术交流会的期间。班主任虽然在教学中通过观察学生具体表现能够制定出明确的教学计划。然而由于小学生尚不具备与教师进行友好交流的能力,所以他们往往需要借助班主任来搭建交流平台,以此实现有效互动。班主任在与其他学科的教师进行沟通时,需要倾听每个学生在其它学科课堂上体现出的优势及存在的问题,以便在管理工作中能够有针对性的为学生设置不同的教学方案,从而达到提高学生综合能力目的。至于在学术交流过程中,教师需要在自身教学管理水平的基础上吸收其他优秀教师先进的管理经验,以此提高自身教学管理效率。

2. 师生交流

小学班主任教学管理需要注重师生交流成效。它主要是指班主任与学生之间需要建立充足的信任,以此提高教学管理水平,保证小学生能在班主任的带领下茁壮成长。小学生由于年龄普遍偏小,所以对于他们的教育往往不能过于严厉,否则极易造成小学生性格发育出现缺陷,甚至不利于他们形成较强的自信心。目前,在小学教育中最为常见的管理方式是“微笑管理”。

在实施微笑管理时需要涵盖以下两个内容:(1)班主任需要充分尊重学生的个体发展,当学生犯错误时,若由于胆怯而没有勇气承认错误时,教师需按照循循善诱的方法与学生进行谈

心,从而深入了解学生的内心想法。同时,班主任还应在小学生心目中树立一个良好的教师形象,让学生可以敞开心扉与班主任进行交流;(2)作为学生也需要充分尊重自己的班主任,将其看作是一个值得信任的朋友而非监管者,故而保证微笑管理能为班主任教学管理工作带来助力。

(二) 加强班主任与学生家长的沟通

小学班主任要想全面提高教学管理效率,就应加强与学生家长间的沟通。小学生正处在一个性格养成的重要阶段,他们可能会隐瞒心事而不去与父母及时交流,这就导致家长在进行家庭教育时往往成效不大,甚至会引发小学生产生逆反心理。所以,小学班主任需及时将小学生课上表现告知学生家长,从而善于发现他们存在的不足之处,以便能与家长一起为小学生的良性发展制定合理的教育计划。比如班主任可定期举办家长会,并在家长会上将学生日常听课状态、作业完成程度等内容转述给家长,指导家长按照正确的教育方法规范学生日常行为,以此确保教学管理工作的顺利进行^[1]。

(三) 有效提高班主任自身综合素质

小学班主任的行为表现会对小学生造成深远影响。所以作为小学班主任,需要提高自身综合素质,以此为学生起到示范作用。小学生通常会有样学样,照着班主任的模样进行模仿。比如班主任若性格火爆,没有耐心,那么他所教出来的学生性格多少都会受到班主任影响,在解答问题时也会缺乏一定耐心。故而班主任应严格规范教学行为。通过日常阅读课外书籍或外出学习的方式提升自身职业素养,进而促使小学生在班主任的指导下形成良好的性格及处事习惯^[2]。

(四) 鼓励学生积极参与班级管理工作

小学生的好奇心比较强,他们对于班级活动具有较强的参与欲望,其中也不乏内向的学生,他们过于害怕参加班级活动。所以,班主任在教学管理中需要积极鼓励学生参与班级管理工作,让其产生强烈的主人翁意识,由此可缓解班主任的管理压力。首先,班主任需培养学生养成认真负责的态度,在班级活动建设期间转变学生固有思维,让其具备较强的自信心,为其今后的学习起到促进作用;其次,班主任需指导学生提出对班级管理工作的建议,由此产生班级荣誉感;最后,班主任可设置激励制,提高班级活动的参与度。

结论

综上所述,小学班主任教学管理水平对于小学生的发展而言具有重要影响。所以小学班主任需要结合小学生年龄特点切实做好日常班级管理工作,保证小学生在班主任正确的引导下形成良好的学习习惯,从而为其今后的成长打下坚实的基础。与此同时,班主任也需要借助人格魅力促使小学生提高自身学习能力。

参考文献

- [1] 马凤君. 关于提高小学班主任的教学管理效率策略探析[J]. 课程教育研究, 2018(14): 196.
- [2] 付丽丽. 从学生方面研究学生观在小学班主任教学管理方面的运用[J]. 课程教育研究, 2017(33): 181-182.