

小学语文阅读教学与作文训练的整合分析

陈莉

(湖南省衡山县岭坡中心学校 湖南 衡阳 421300)

【摘要】 纵观当前教育体系的发展趋势,小学作为学生学习和成长关键的启蒙阶段,教师一定要为学生的语文学习奠定坚实的基础,因为语文作为一门语言类学科,将要贯穿于学生的一生发展中,对学生今后的工作和生活都能够起到重要的帮助,语文教学质量必须得到教师的重视。基于此,本文针对小学语文教学中,将阅读教学和作文训练的整合价值及整合途径简要分析。

【关键词】 小学语文; 阅读教学; 作文训练; 整合分析

引言

随着社会的发展和时代的进步,社会各界对于小学语文教学质量也提出了更高的要求,语文是一门基础且重要的学科,在实际生活中也处处都离不开语文知识的应用,小学是学生学习和发展的重要时期,如果学生在小学语文的学习中没有打下坚实的基础,就会为今后升学和成长的道路上设置阻碍。所以小学语文教师要格外地注意教学方法,将阅读和写作教学有机结合,不要分开教学,因为,在小学语文教学课堂中,语文阅读和写作训练之间是相辅相成,缺一不可的关系,教师需要加强二者之间的相关教学,不断提升语文课堂的教学质量、优化教学内容,从而培养全面发展的学生,这样才能引导学生语文水平逐步提升,教学质量逐步优化。

一、小学语文教学中阅读与写作的关系

在小学生刚刚接触语文这门学科的时候,阅读和写作能力是学生必须要掌握的两项基本能力,也是学生语文学习中的重要基础,学生能够在阅读中积累写作素材,在作文训练中检验阅读学习的效果。在小学语文教学过程中,学生只有通过阅读教学学会理解文章内容,掌握深刻思想,从中培养自己综合的语文思维能力,才能够将阅读教学中学习的知识自如地运用到作文写作中来,提升学生作文训练的价值,要想学好好语文这门学科,首先必须要通过阅读积累优美的词汇、了解文章的基本结构,从而对语文语言的文化进行领悟;其次,将这些掌握的能力,经过教师的引导和自己的思考,优化自己的语文写作内容,写作能力提升后,对阅读的理解也将更加深刻。因此,教师在小学语文教学中,将阅读教学与作文训练有效整合,对于提升学生语文学习兴趣,提高课堂教学效率都有积极地引导作用。

二、小学语文阅读教学与作文训练的整合价值

阅读教学的素材选择类型丰富,种类繁多,涉及广泛的领域。学生能够通过有效的阅读,在其中学习到很多文化知识,体会到智慧内涵,进而提升自身的文化素养和语文综合能力,将阅读教学与作文训练有效地整合,可以促使两者产生良性的循环。一篇优秀的作文,是由良好的开头,完整的结构,严谨的逻辑为基础的,除此之外,想要在作文上锦上添花,得到更高的分数和更多人的认同,还要在作文中添加一些写作技巧,比如比喻、拟人、排比、等各种修辞手法,开门见山、欲扬先抑等表现手法。学生在作文训练的过程中,不仅要掌握基础的写作方法,更要学习并应用到一些写作技巧和写作手法,充实写作的内容,升华写作的内涵,为写作的内容增添一些色彩,提升文章的观赏性。学生在写作时不能只注重形式,把写作当做一项任务,而是要优化写作内容,赋予写作灵魂和深意,而这些都需要学生通过阅读来学习。

三、小学语文阅读教学与作文训练的整合途径

(一) 在阅读教学中进行学生语言习惯的训练

当代小学生写作的最大问题就是缺乏实质性且有价值的内容,文章空洞没有实际意义,这是因为学生的知识储备量太少,在写作时无话可说,没有技巧可应用,很多学生认为写作是一个

痛苦的过程,写作时大脑一片空白,导致小学生作文写作的内容较为空洞,缺少专业性和欣赏性的语言。因此,教师必须要在学生的阅读教学中培养其良好的写作语言习惯,进行有效的作文训练,促使学生在作文写作训练中逐渐告别口语化,应用规范化的语言进行写作。

(二) 阅读之后,进行读后感写作训练

学生在阅读的过程中,教师要引导其将优美的语句和段落进行摘抄,这样才能有效积累写作素材,学生每天阅读的内容太多,如果不进行摘抄,只靠脑容量是不够的,教师一定要培养学生边阅读边摘抄的良好习惯。另一方面,学生也可以在阅读到优美的文章之后,进一步进行情感的挖掘,掌握文章作者的情感内涵和写作技巧,对学生感兴趣的文章可以进行适当的续写和仿写,引导学生写作思维的发散,促进学生将阅读学习和作文训练完美整合,而不会在写作训练时经常无话可说,无技巧可用。如:在人教版五年级《童年的发现》的阅读教学中,教师就可以在学生阅读之后引导其对文章内容进行总结,之后将自己童年的经历或趣事写成一篇作文,激发学生的创意思维,进行及时有效的作文写作训练。

(三) 组织教学活动,激发学生阅读和写作的兴趣

小学生正处于爱玩爱闹的年纪,对新鲜事物具备很强的好奇心和求知欲,因此教师在语文教学中想要将阅读教学和作文训练有效整合,必须要鼓励学生在教学活动中亲身参与,领悟语文的魅力和内涵,并且在阅读中提高写作的能力。教师必须要积极组织教学活动,让学生在课堂上有展示自我的机会,让学生得到心理上的满足,在参与的过程中获得成就感和自信感。例如:教师可以组织辩论赛、阅读交流会、写作比拼等,在教学活动组织的过程中加强学生之间、师生之间的情感交流,培养学生自主学习和团结写作的意识,在此过程中,教师从旁进行引导,调动学生的参与积极性,营造轻松和谐的教学课堂,在兴趣的指引下提升学生的阅读能力,通过作文训练提高写作水平。

结束语

综上所述,纵观当前的小学教育体系的发展趋势,教师对于学生学习和成长要做到更新教学观念,创新教学模式,逐步认清两者之间的关系,并且采取有效的途径促成两者之间的有效整合,改变传统的语文教学模式,为学生营造一个轻松温馨的新型学习氛围。因此,教师应当重视这一教学模式,更新教学观念,为学生的阅读教学和作文训练注入新鲜的活力,提升学生语文学习的综合能力,为学生今后语文的学习和成长提供保障,同时也是为推动小学语文教育体系进步的重要途径,是当今教师应该重点研究的课题,小学语文教师要不断提升自身的专业能力和综合素质,促进学生阅读与写作能力的同步提升。

参考文献

- [1] 王立军. 小学语文阅读教学与作文训练的整合探析[J]. 中华少年, 2015(29).
- [2] 赵爱萍. 小学语文阅读教学与作文教学的整合路径探析[J]. 吉林教育, 2017(30).