

论远程教育中教学媒体的交互性研究

泽旺足

(阿坝广播电视大学(阿坝州汶川县雁门乡阿坝电大) 四川 阿坝州 623000)

[摘要] 随着二十一世纪的到来,我国的教育方式有所改变,从传统教育向远程教育发展,对我国的教育人员的知识不断提高,因此大力发展远程教育,远程教育系统在当代奠定足够的基础。远程教育系统的组建需要计算机网络系统的支持,还需要可以在远程教育系统能够运行的网络课件,更需要教育人员的大力支持。

[关键词] 远程教育;交互性;教学系统;隐性交互功能;显性交互功能

引言

远程教育是利用当前的现代化技术,结合现代教育的体系所形成的一种全新的教学方法,使得教学的方式有所改变,使教学不随时间和空间的限制,满足现代学员的学习要求和学习方式。远程教育的交互性是指包含两个事物和两个行动中的交互作用,本篇论文注重从远程教育在教育人员的交互,远程教育在教育思想的交互,远程教育在学习者的交互性的研究。现代教育中的远程教育的发展应该注重“因材施教”的原则。最重要的是教学媒体中交互性的运用。

一、远程教育中教学媒体的特性

远程教育主要是教育人员和接收教育者、接收教育者和教育组织中运用现代媒体的方式进行全方面的系统教学的形式,是运用现代网络的科技把课堂上的知识传递给课堂外的教育。计算机、多媒体、通信的发展,在互联网的带动下,使得远程教育的手段和方法有了更近一步的提高,远程教育使受教育者不在受时间、地点的限制,受教育者可以根据自己的实际情况灵活地安排自己的学习进程。而且可以达到更高的共享优秀的教育资源和教育方式,当代的远程教育有几个方面的特点。

(1) 交互性

把传统的教育向现代教育转化,突破传统教育的缺点,引进了新的教学模式。把传统的教学方式“以教为主”转变成现代教育的“以学为主”。学生可以根据个人的原则和教育组织者结合的方式学习。这种方式更加注重学生的学习能力的提高。在学习的过程中,学生根据自己的学习情况因人而异的向教育者反馈自己的学习。体现出了现代教育中的因材施教和因人而异的教学模式。对学生的全面素质的发展,这也是远程教育中教学媒体的最大特点。

(2) 共享性

当代互联网的飞速发展,使得在互联网上出现许多的网课,也出现了一些大规模的教学资源,一方面有很多的渠道来学习,开阔学生的眼界,丰富学生的生活。另一方面有利于学生对知识的整理和对知识的理解。在互联网发展的时代,各种信息的流通,远程教育也在大众的视野中暴露出来。在互联网的海洋里,每一个人都有权利共享着这些教育资源。

(3) 时效性

在远程教育中,受教育者不受学习时间的限制,每一个人都可以根据自己的时间安排受教育的时间。在直播行业的发展中,如果在直播中没有进行学习,可以根据自己开始回放学习。它不是传统教育中的老师上课时必须到位的学习,如果错过老师也不会给你重新讲解一遍,远程教育对错过的教育也能学习。有利于学生的重复学习和学生的学习效果。

(4) 个性化

在传统的教育中,很多的教育方式和学生的个性化相冲突,而在远程教育中的媒体教育都不会存在这一系列的问题,完全的利用多媒体的方式给教学模式提供很好的平台。能够满足学生的

个性化,还能实现学生与老师之间的互动和交流。具有很强的灵活性不受一些因素的限制,有利于学生对知识的理解和掌握,更加充分的开发学生的大脑思维,给学生更多的创新思维,更加发挥学生的主观能动性。通过总结以上的特点,我们现在发展的远程教育中的媒体教学和传统的教育方式相比有着不可忽略的优势。这些优势也是奠定在未来的发展中起着非常重要的因素,在现代的远程教育中的媒体教学中最为重要的优势还是交互性。

二、教学系统的交互种类

(一) 学习资源的交互分类方法

学习资源是指远程教育中为学生设计制作的各种方式的教学材料,包括很多的形式,比如课本、学习课件、教学辅导材料等。学习资源可以分为很多的类型,从获取的方式来分,可以分为从互联网中的资源和互联网以外的资源。从交互体系中分,学习资源分为隐性资源和显性资源。

(1) 隐性交互

隐性交互指的是学生通过影音光盘或者印刷教材等媒体方式在被用于学习的过程中,这些方式都不是具体化的,但是学生依然可以从中学习新的知识,这种资源交互的方式是隐性的。学生在利用隐性交互学习资源时,有利于学生实现学生概念的理解。在远程教育的教学中,由于远程教育者的水平有限,学生在利用资源学习时可能存在差异,这也说明资源交互给受教育者存在一定的差异。

(2) 显性交互

显性交互指的是教育系统可以根据受教育的资源搜索的状况,根据受教育者的需求满足受教育者的个性化学习的资源。互联网上的视频和学习课件都属于显性交互的范围,受教育者在互联网上寻找资源会产生与资源上的交互。而且在进行显性交互的同时也存在着隐性交互,这存在着显性交互包含着隐性交互,也只有当显性交互能对隐性交互起正作用的同时,学习资源的显性交互能够显示出真正的教育目的。

结束语

总而言之,远程教育中教学媒体的交互性经常用于描述媒体的能力和特性,并且在学习资源的交互性是指的对教学媒体对受教育者的相互作用。在远程教育发展的时代,就应该合理的使用教学媒体,必须把教学媒体在远程教育中的重要性发挥出来,让教育者和受教育者在互联网的时代有更方便的交流,不仅能提高教育者和受教育者的的情感交流,还能提高受教育者对学习的热情。提高受教育者的学习质量,更快的发展远程教育。

参考文献

- [1] 夏娇. 远程教育中教学媒体的交互性研究[J]. 中国成人教育, 2018, 02: 105-108.
- [2] 王志军, 陈丽, 韩世梅. 远程学习中学习环境的交互性分析框架研究[J]. 中国远程教育, 2016, 12: 37-42+79-80.
- [3] 孙洪涛, 陈丽, 王志军. 远程学习工具交互性研究[J]. 中国远程教育, 2017, 04: 33-41+80.