

如何进行小学探究性阅读教学

张秀艳

(吉林省长春市九台区实验小学 吉林 长春 130000)

【摘要】探究性阅读是一种新型的学习方式。新语文课标指出：“阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力，逐步培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力，提倡多角度的、有创意的阅读，利用阅读期待、阅读反思和批判等环节，拓展思维空间，提高阅读质量。”那么，探究的内涵究竟是什么？从字面上看，就是探讨追究。从小的方面看，就是追究一个词、一个句子的意思和用法。从大的方面看，就是能在生产、生活、学习中发现问题并解决问题。因此可以说，探究是一种过程，是探究者发挥主体积极性去学习或创造的过程。对于学生来说，探究能力的形成，也就形成了独立学习的品格。

【关键词】小学探究；阅读教学

1 在教学中培养学生良好的阅读习惯。

首先，培养一边读一边思的习惯：教学实践证明，如果学生读书能边读边思考，不但会解决理解课中许多问题，而且会出人意料地显示出他的聪明智慧。

其次，培养预习的习惯：在上课前布置有目的、有计划地预习，运用已有的知识和能力，完成“自能读书”的目标。最后，培养不动笔墨不读书的习惯：俗话说：“不动笔墨不读书”。学生在读书时，伴随着积极的思考，用铅笔在课本上圈一圈，画一画，随时写下自己的看法、体会，只有一边读一边思一边画，才会有所感，才会圈画批注，这样有助于学习积累和提高。良好的阅读习惯是在坚持不懈的反复练习中养成的，光说不练是不行的，没有耐心和恒心也是没有好的效果。要教育学生，良好的习惯的培养要从一点一滴做起，知道一点做一点，知道多少做多少，不断积累，良好的阅读习惯自然而然就形成了。

2 课中点学议相结合，重视探究过程

探究性阅读教学要给学生提供“内化知识技能”的时间和空间。首先要以学生自读为主，把读书思考的权利还给学生。教师要少讲，多引导学生学习。让学生在自读中“自主理解”、主动探究，因为个人的智慧毕竟有限，况且学生处在学习提高的过程中，“百思不得其解”的情形是常有的。因此独立思考必须与集体讨论结合起来。集体讨论是一种合作学习方式，可以发挥课堂学习的集体性的优势。在集体讨论中，学生集思广益，相互切磋，取长补短，启智开悟，可以化解独立思考碰到的疑难和障碍，还能锻炼口头表达能力。独立思考与集体讨论结合起来，两者相得益彰，思维训练就能收到事半功倍之效。其次要创设师生平等、自主研讨的课堂情境。在讨论中，教师不要轻易作优劣正误的评判，对学生的发言，要尽可能给以下面评价。哪怕是极微小的合理成分，都要充分肯定。即使完全错误，也不要直接驳斥，而应从发言的勇气、态度等方面加以鼓励。错误要指出，不能模糊过去，但语气要委婉，态度要恳切，措辞让人容易接受。在讨论中，教师要尽可能以讨论者的身份参与，尽量淡化“裁判”色彩。这样，课堂气氛平等、民主、融洽，探究才能顺利进行。

3 课前激活兴趣，提高探究欲望

兴趣决定阅读效果，这是不争的事实。小学生的心理特点告诉我们，课前激趣是很重要的，教师需要在学生学习每一篇文本前，设计一点精美的导语来调动学生的情感体验和求知欲望，这一环节是阅读教学的优秀传统，我们不能借口把一切空间都还给学生而放弃这一有生命力的东西。当然，小学生的身心特点还告诉我们，他们的注意力很难持久。教师在阅读教学过程中要能调控课堂节奏和情绪，多鼓励、多肯定学生，经常性地让学生品尝发现的快乐，力求让学生在亢奋状态下完成阅读任务。

4 根据教材内容，采取恰当的教学方法

在教学中，我们经常说教学有法，教无定法。在阅读教学过程中，我们教师可以根据不同的教学内容，采取恰当的教学方法。例如：在教学《一夜的工作》时，我采用“体验有回旋”这

一教学方法，把朗读与理解有机地结合起来，取到良好的教学效果。因为教过这一课的教师都知道，文中的最后两个自然段是本课教学的难点，因为难在理清作者感情发展的脉络，感受作者那种强烈的感情。那么我们教师在教学中，如何来突破这一教学难点，达到事半功倍的效果呢？也许各位教师的教法不尽相同，但我认为利用“体验有回旋”这一方法来教学这最后两段是非常好的。如何让学生在理解与感悟后读出对总理无比崇敬之情呢？我是这样设计教学流程的：首先让学生根据前面的板书设计，再次回顾周总理一夜工作的劳苦及生活的简朴，而后发问：此时此刻你们的心情怎样？然后让他们来朗读最后两段；接着再次发问：总理只是一夜这样劳苦地工作吗？让学生把搜集到的信息拿来，让学生全面、细致地交流交流，我再作适当补充，让学生再次进行朗读，此时学生虽然对总理的崇敬之情已经有进一步升华，但我认为读得还不够体现情感，抒情还不到位，声音不洪亮，语速过急，像是为朗读而朗读；最后我再次引导学生思考讨论，我们的周总理与中国历代的领导人相比、与世界各国的总理相比，他的所作所为难道不值得人们崇敬吗？文中的作者想把他一夜的所见所闻向全世界人民说，同学们，你们也想把他的事迹向全世界人民说吗？（想）请同学们带着这种对总理无比崇敬之情再次放声的读给全世界人民听。

通过这样的教学，既体现了新课标以“读”为主的目标，又能很好的理解文章的内容及表达的中心，达到理想的教学效果，真正做到了事半功倍。可见，“体验有回旋”的课堂教学方法在阅读教学中有举足轻重的地位。

5 思维训练与记诵积累相结合，提高探究能力

探究性阅读教学是一种以理解为核心的思维训练，而思维的工具是语言，思维离不开语言，因此思维训练必须和语言训练结合起来。学习语言就必须积累语言，多读多背。叶圣陶先生指出：“文字语言的训练，我以为最要紧的是训练语感。就是对于语言文字的敏锐感觉。”训练语感的最佳途径是熟读背诵。在探究性阅读教学中，记诵积累是极其重要的一个环节。教师必须让学生明白熟读背诵的意义，并给以具体的指导。一是背诵的内容必须典范精粹。可指导学生背诵古诗文名篇和优秀现代白话文。背诵古诗文对人的语言训练作用是全方位的，从语辞的典雅到文脉的贯通到思想的睿智，无不浸染熏陶着读者。不过人们易于感觉的还是文字的典雅精练。背诵现代白话文则主要是领悟其哲理，学习其生动性、形象性。二是背诵的方法要讲究。背诵时不要贪多求快，而是要仔仔细细地读，读懂意思，重要的是背熟，使它成为自己的东西。背会的东西还需要隔一段时间进行巩固。

相信随着学生进行探究性阅读习惯的养成，随着学生自主探究经验的不断积累，他们的阅读理解能力与鉴赏水平会不断得到提高。

参考文献

[1]李璇.谈如何进行小学语文阅读教学[J].中国校外教育, 2019(09): 130.