

# 低段小学生阅读能力提升的对策分析

甘欢欢

(江西省宜春市丰城市湖塘中心小学 江西 丰城 331135)

**【摘要】**当前,由于低段小学生的识字能力方面存在的局限性是制约着低段小学生阅读能力提升的重要瓶颈。与此同时,低段小学生阅读素材较少、低段小学生对于阅读方法的掌握不够扎实等等现状还广泛存在着。正是基于这样的一个背景环境,为低段小学生阅读能力的提升提出了一些具有独创性的对策和建议。

**【关键词】**低段小学生; 阅读能力提升; 对策分析

## 引言

当前低段小学生阅读能力的发展和提升的过程当中还是存在着一些问题。从主观层面上看,低段小学生比较贪玩,静下心来阅读的动力不足;从客观的方面上来看,低段小学语文教师将语文教学的重点放在了识字等方面,对于阅读方法的传授和引导不足。正是这些原因的存在,直接制约了低段小学生阅读能力的发展。

### 1 低段小学生阅读能力发展的现状分析

为了更好地了解低段小学生语文阅读能力的现状,本研究对部分小学进行了实地走访和调研。结果发现,现状并不是十分地理想和乐观,低段小学生语文阅读能力提升的过程当中还存在着很多的制约因素和困境。其分析的结果主要可以从以下的两方面阐述:一方面,低段小学生的识字能力存在局限性,这就成为了制约着其阅读能力提升的重要瓶颈,与此同时,识字不多也导致低段小学生可阅读的课外阅读素材十分有限。从《小学语文课外阅读书目》上列出的参考阅读教材上来看,低段小学生的课外必读书目仅占高段小学生的课外必读书目的76%。另一方面,低段小学教师对于阅读方法的传授不够。众所周知,阅读的方法有很多,精读与速读就是其中比较具有代表性的。但是,低段小学语文教师对于阅读方法的传授不够,这也是造成低段小学生阅读效率得不到提升的根本原因。

### 2 培养小学生语文阅读能力的重要性

一个合格的小学语文老师应该进一步引导小学生们掌握好的阅读方法,培养良好的阅读习惯,同时还要加强小学生对基本知识的练习,重视语文课外阅读,这样不仅可以让同学们积累更多,还可以提高同学们的写作、阅读水平,所以语文阅读能力对小学生未来的发展意义重大。老师要不断改进自身的教育方法,加强自我学习,不断进步,在未来继续在教育的道路上巍然前行。(1)能够帮助同学们更好地理解课堂上学到的新知识汉语是世界上历史最为久远的语言之一,早已经形成了自己独有的特点,每个词语、句子的组成以及语言习惯、特殊用法等等都是有一定规律的。而阅读就是让我们了解这些规律,熟悉这些规律,甚至是运用这些规律。同理,我们之所以要在小学语文的日常教学中,对同学们的基本阅读能力进行培养,就是因为阅读不仅能让同学们把课堂上学到的知识融会贯通,更可以让同学们提升对字、词、句这些语文基本知识的理解。而笔者认为,同学们的理解能力是判断其阅读能力是否优秀的最简单的标准。(2)显著提高同学们的遣词造句能力,提高同学们的遣词造句能力,这是小学语文教学中一个十分重要的教学课题。通常有一定教学经验的老师都会在日常教学中想尽办法,争取把课堂上的每一个适当时机拿出来让同学们尝试解释课文中出现的生字、生词以及句子,或者是让同学们尽可能地读课文和课文的重点段落进行概括,并采用小组参与讨论的方式,让小组内的每位同学都可以把自己的想法完整地表达出来。这样一来,同学们的语言表达能力和遣词造句能力一定可以显著提高。

### 3 低段小学生阅读能力提升的对策

教师在开展阅读教学时要着重参考悦读理念,要认识到悦读对阅读的重要性,从而提升学生的阅读兴趣,促进学生自主阅读能力的提高。具体来说,教师可以从提高学生阅读兴趣、培养学

生想象能力等角度入手,促进学生自主性阅读能力的有效提高。

#### 3.1 加强兴趣引导

兴趣是最好的老师,学生如果对阅读产生了兴趣,就会更有动力进行阅读。因此,在阅读教学中,语文教师要注重对学生阅读兴趣的激发,让学生对阅读任务的完成充满信心。在这方面,教师要优化阅读教学方案的设计,让课堂更有活力,从而吸引学生注意力<sup>[2]</sup>。在阅读内容选择方面,教师要充分了解学生的阅读倾向和阅读能力,结合学生实际情况选择合适的阅读材料,在确保学生高质量完成的同时,逐步加大阅读量。

#### 3.2 尊重学生课堂的主体地位,培养小学生自主阅读能力

学生始终是课堂的主体,教师应当重视小学生在课堂当中的主体地位,而不是一味地在讲台上讲课。小学教师在进行语文教学的过程中,应当注意培养小学生自主阅读的能力,养成自主阅读文章的习惯,并且针对文章的内容进行自我思考,提出问题,解决问题。通过转换师生在课堂中的角色地位,有助于小学生提高自主学习的意识,进而循序渐进地培养小学生的阅读能力。另外,教师还可以根据学生的不同特点设计不同的阅读内容,并对相应的内容提出自己的思考,将自己的理解写在纸上,表达出来。通过这种方式引导小学生自我思考,对于小学生思维的锻炼有着较好的促进作用。并且可以激发小学生对于文章的探究欲望,引导学生更好地理解作品,从而不断地提升小学生的阅读能力。教师在培养小学生自主阅读能力时,要将小学生作为主体,为其创设轻松愉悦的阅读氛围,提高其阅读的的积极性,从而让小学生更好地参与到整体的阅读氛围当中,更好地进行阅读。小学生阅读能力的培养,对于其成绩的提升具有较好的促进作用,对于小学教育也有着重要的推动作用。

#### 3.3 加强与学生互动

小学生的好奇心很旺盛,总是渴望了解新鲜的事物,这也是学生不断学习探索的动力。教师正好可以利用学生这一心理,在开展阅读教学时,加强与学生的互动,通过提问激发学生的好奇心,让学生自主探索,在不断的自主学习中提高自己的自主阅读能力。因此教师在设计问题时,既不能过于简单,让学生失去学习动力,也不能超出学生的能力范围,造成学生学习信心的低下。总之,加强教师与学生的互动,不仅可以提高课堂效率,也能提高教师的课堂应变能力,提高教师的教学水平。

## 结束语

随着我国对教育的重视程度不断增加,小学教学作为教学的基础阶段,其重视程度也相应提高。语文教学是小学各科教学的基础,也是小学生接触中华文化的初级阶段,对于小学生人文素养的提升具有重要的作用。阅读能力作为语文教学的重要部分,如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力是目前需要研究的重要话题,对于小学语文的教学有着重要的实际意义。

## 参考文献

- [1] 李雄合. 如何提高小学生课外阅读能力[J]. 甘肃教育, 2019(17): 162.
- [2] 高忠倍. 小学生数学阅读能力的培养策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(16): 83.
- [3] 江强. 立足课堂提升小学生数学阅读能力[J]. 福建教育学院学报, 2019, 20(08): 102-104.