

刍议初中思想政治课教学创新的途径

周建国

(江西省九江市一中 江西 九江 332000)

[摘要] 传统初中政治教学理念在素质教育模式的不断推进下已经不能满足初中生的学习需求,单一化教学形式也使得学生们无法享受到丰富的教学资源。为了提高政治教学内容的创新性,教师们应当在日常教学过程中积极探索创新教学途径,为学生们提供广阔的政治素养提炼空间,改善当前初中政治教学现状,有效提高学生们的政治学习能力。

[关键词] 初中; 政治; 创新; 教学

随着我国社会主义市场经济的发展,学生学习的途径越来越广泛,他们思维活跃,对教师教学要求甚高,不再满足于传统教育下的刻板教学。因此教师要转变以往的传统观念,按着新课改的要求来制定教学策略才能适应党的教育改革,符合学生的实际情况。所以我们要大力改进课堂教学,用课堂的高质量来培养学生的高素质。下面我从以下几个方面对思想政治课的教学策略加以阐述。

一、初中思想政治课的教学现状

1. 学校领导对初中思想政治课不够重视。在长期应试教育的影响之下,初中思想政治课一般被认为是非重点科目,也就是所谓的“杂科”,从而学校领导和老师对初中思想政治课的重要性认识不足。因此,学校领导对初中思想政治课的教学投入比之“重点”科目要少得多,从而出现初中思想政治课的教学资源配备不足,初中政治课的老师还有可能是其他科目的老师兼任的。最终导致初中思想政治课教学质量不高。

2. 初中思想政治课教学形式单一。由于长期受应试教育的影响,初中政治课教学,老师主要以讲授为主,学生们往往都是被动地听老师讲课,机械地记笔记。从而使得原本的枯燥的思想政治理论变得更加的乏味与无趣。老师为了完成教学任务,课后只是要求学生一味的死记硬背。在这种教学氛围下,学生们很难对思想政治课产生兴趣。久而久之,还将束缚学生们的创新思维,不能激发学生们的主动性与积极性,最终失去初中思想政治课的教学目的。

3. 初中思想政治教师队伍素质参差不齐。由于学校领导对思想政治课的重要性认识不足,所以对初中思想政治教师队伍的配备上也不会那么重视,从而为了节约教学成本,所以一些学校的思想政治教师,大多都是没有经过专业培训的,而是由其他非重点科目的教师兼任,因此,他们基本上都不具备现代初中政治素质教育的能力。从而为了完成教学任务,他们大多采用讲授为主的教学方法,很多时候都是照本宣科式的教学,这样的教学方法得不到学生们的认可,对于好多的初中生没有任何的吸引力,从而使得教学效果低下。

二、初中思想政治课教学创新的途径

1. 学校领导转变思想观念,加大对初中思想政治教学的投入。初中思想政治教育对于学生们树立正确的人生观、世界观有重要的作用。初中思想政治教学不仅能够让学生们了解到基本的唯物主义思想,还能够从中了解我国几千年的思想文化和传统美德。对初中思想政治的学习,能够不断净化学生们的思想,从而让学生们树立正确的思想观念,为成为社会主义所需要的人才而奠定思想基础。因此,学校领导要转变思想观念,充分认识到初中思想政治教学的重要性,从而自觉加大对初中思想政治教学的投入力度,以便为初中政治教学配备完善的教学资源和建立一支优秀的教师队伍。

2. 组织丰富多彩的课外实践活动,提高学生综合素质

教师要配合教学任务,开展适当的课外实践活动,以此加深学生对课堂内容的理解,同时增强其社会活动能力和自主创新能力。如教授《消费者的合法权益受国家法律保护》时,笔者要求

学生分成若干组,回家问父母和亲戚在以往的消费过程中是否有过买到假货、被商场强制消费、在消费中没有得到尊重的经历;然后,调查自己家周围的商场是否张贴有侵犯消费者权益的相关制度。每一组都要汇报本组的调查情况,并通过PPT向全班同学展示。这样的活动设计,使教学内容与现实社会环境及学生的生活实际紧密联系,学生为解决所面临的实际问题,就会自觉地思考身边的事情和问题,就会把政治课学习作为解决实际问题的必要途径,政治课学习就会成为自发和主动的行为。假期里,教师还可以安排一些课题,让学生自由分组、自主选择,通过小组合作完成相应的课题。例如,笔者为初一的学生设计了“初中生心理健康调查”、“初中生人际关系对生活学习的影响”、“网络游戏对初中生学习的影响”等课题。通过对资料的收集、整理、分析,提高了学生筛选、处理信息的能力。通过调查的设计、分析和总结,提高了学生分析问题、解决问题的能力。这样的课外研究性学习,提高了全体学生的学习热情,也锻炼了学生与人合作、与人沟通等综合能力。

3. 发挥课堂教学主渠道作用,提高课堂教学效率。

初中思想政治素质教育的主渠道仍然是课堂教学,根据《中学德育大纲》中规定:“思想政治课是学生系统地进行社会主义思想品德和政治教育的课程”。使学生较好地掌握社会主义建设基础理论知识,必须坚持老师为主导、学生为主体的教学原则,改进教法,创设良好的课堂教学环境,才能提高课堂教学效率。在教学中,运用“读、议、讲、测”是课堂教学最有效的教学方法。“读”是学生主动学习,掌握知识的基础。老师要指导学生读,提高读的质量。结合实际把握好重难点,提出读的提纲。同时要精读,读懂,掌握基础知识;“议”是发展学生思维的有效方式,也是学生互相学习,自我教育的过程,老师要把握好主题,明确议题,开拓思维,适时引导,让学生充分发表自己的观点,激发学生探讨问题的兴趣。有效地培训学生的思维能力和语言表达能力;“讲”是老师对关键问题的点拨。老师对重点知识给予精讲,及时对学生纠偏,解疑。“练”是知识巩固、培养能力的重要环节。“测”让学生对所学内容进行测试,提高学生学习的兴趣。让学生觉得在课堂上将所学知识及时巩固,对教学及时反馈,及时补缺。使学生基础知识得到巩固,形成知识树。教学的形式是多样的,我们应根据不同课题,结合学生实际,采用有效的教学方式,如:“探求式、导读式、讨论式”等。

总之,在传统初中政治教育模式中,学生们在课堂上总是被动学习而没有主动学习的欲望,政治学习积极性较差。但是,随着素质教育模式的推进,传统初中政治教学理念已经无法为学生们提供更坚实的理论探索平台和更广阔的实践空间。因此,作为初中政治教师应当积极探索初中政治课堂教学创新途径,改善当前初中政治教学现状,有效培养学生们的政治思维,提高政治课堂教学质量。

参考文献

[1] 岳思奇. 初中政治教学中要追求和谐的课堂活动[J]. 青少年日记, 2014(09).