

如何实现高中语文阅读与写作的有效整合

占志

(随县第二高级中学 湖北 随州 441318)

[摘要] 随着新课程改革的不断深入,教育上明确提出要“以人为本”,这就意味着,在教学过程中要以学生全面素质发展为基础。因此,在高中语文教学中,应开展读写一体化教学,协调好阅读与写作之间的关系,使学生真正提升语文素养,促使学生受益终身。基于此,本文分析高中语文读写一体化教学的意义,同时提出高中语文读写一体化教学策略,希望以此为高中语文教学提供良好的教学思路。

[关键词] 高中语文; 阅读; 写作; 整合

引言

随着新课程的改革,国家对语文的重视程度越来越高。语文对学生文化素养的影响越来越大。语文课堂中学生读和写存在很大的问题,语文课堂中学生不能把读和写有效结合起来,导致阅读支离破碎,写作能力低。因此,高中语文教师应培养学生的读写结合能力,培养学生选择阅读、善于思考的习惯。努力构建高效语文课堂,让高中语文课堂熠熠生辉。

1 以写为重,带动阅读

在高中语文教学中开展读写一体化教学,其主要目的是为了培养学生良好的语文素养,促进学生全面发展。因此,教师要以写为重,带动阅读。写作对学生来说是一种十分重要的训练方式以及检验方式,教师要重视培养学生的写作能力,以写作驱动阅读,使学生语文素养得到提升。例如,在学习《荆轲刺秦王》时,教师引导学生关注描写人物语言、神态以及动作的句子,为学生呈现出了荆轲以及秦王的人物形象。教师让学生对生活中熟悉的人物进行描写,在描写过程中突出人物的主要特征,通过刻画人物的语言以及动作等,将人物丰满地呈现出来。这样当学生再阅读描写人物的相关文章时,就会进行自主阅读,阅读能力也会得到提升。

2 重视培养听与说的能力

语文教学主要是培养学生的听、说、读、写的能力,而这些能力都是相辅相成、互相促进的。这就意味着,提升学生的一种能力,就会促进学生综合能力得到提升。因此,教师应该充分认识口头与书面之间的密切关系,认识到其中的联系,从而锻炼学生,促进学生综合素质发展。另外,教师在高中语文读写一体化教学中,还应该将听与说的能力融入其中。例如,在学习新的文章时,教师让学生朗读,听朗读文章的音频,然后对比,使学生真正体会文章所表达的情感,进而在写作过程中可以更好地将自身情感表达出来。

3 通过阅读来对写作构架进行理解分析

学生在写作过程中,其写作思路较易混乱,这体现了学生逻辑思维能力较为欠缺的问题。据此,教师可以抓住这一特点将语文阅读和写作有效结合起来,指导学生通过阅读来对写作构架进行分析和理解。比如在进行《这个世界的音乐》这篇文章的阅读过程中,学生可以发现这是一篇说明文。说明文具有较强的逻辑性,这篇文章采用由主到次的写作手法,其写作顺序是由表及里,读者在阅读过程中,对这篇文章的思路以及架构的理解就如

探索新事物一样,能对其进行层层剖析。学生在对这篇文章进行阅读之后^[1],就可以对这篇文章的行文构架方式进行借鉴,通过写作构架来将写作和阅读进行有效的整合。由此可见,教师在高中语文教学的时候,要想真正实现阅读与写作的有效整合,可以在教学过程中借助于阅读来对写作架构进行讲解,这样就能更好地帮助学生形成一个具体的写作架构,为其今后语文写作奠定良好的基础。四、在写作中对阅读边界进行拓展阅读是没有边界的思维活动,学生在阅读过程中对文章的思考广度也是没有边界的。一些学生的思考较为深入,思考得较为广泛,能因为文章中的某个点想到某个话题、某个领域,并且朝着某个方向进行思考。另外,所阅读的内容以及范围等都是没有边界的,所以我们倡导学生去多读书。在学生通过大量的课外阅之后,就能通过写作来对阅读的边界进行拓展。比如,在进行《论无性造人》这篇文章的阅读中,因为其内容和科学有关,学生在阅读过程中较为讲究科学性的阅读,在阅读这类文章的时候需要和文学艺术类文章的阅读区分开来,科学类文章具有真实且严谨的特点。所以,学生在写作过程中,就应该注重严谨且真实的写作,不能出现虚构文章情节的写作行为,也不能对文章内容进行臆想。而要保证文章的真实性,就需要引导学生进行科学阅读,比如教师可以让学生在课后借助于网络、图书馆来搜寻有关于“无性造人”的相关内容,通过课后拓展来提高学生阅读量,同时也能让学生积累一定的写作素材,为之后的语文写作奠定基础,真正实现高中语文阅读与写作的有效整合,促进学生语文写作水平得以提升的同时也能提高学生阅读量^[2]。

结束语

简而言之,在高中语文阅读教学过程中,教师应该采取有效的教学模式,帮助学生找准阅读和写作的连接点,使学生的阅读兴趣得到激发,进而启发学生的语文阅读思维,引导学生对相关问题进行深入的思考,在对相关文本进行阅读品味的过程中,能使学生获得更加丰富的情感体验,进而提升自己的写作水平。

参考文献

[1] 刘涵. 学生写作能力培养中阅读理解语料融入分析——一节高三“以读促写”公开课观摩有感[J]. 英语广场, 2015(09): 154-155.

[2] 刘志江. 网络平台助读写——高中语文“读写结合”专题教学的实践[J]. 中小学数字化教学, 2017(01): 41-43.