

高职院校思政课教学提升时效性对策研究

刘焕香

(保定职业技术学院 河北 保定 071000)

[摘要] 新时代教育改革的发展对高职院校思想政治教育提出新的课题要求,同时也给思政课的教学带来新的挑战。高职院校的思政课是培养学生思想政治道德素质的必修(修)科目之一,在2014年国家教育部再次颁发《推进高职院校思想政治教育发展决议》的报告,提出高职院校的思政课必须以培养学生世界观、人生观、思想道德情操及人文素养等为目标,加强思政课的实效性、重视思政课的文化遗产,实施道德意义上的新型思想政治教育,必要时进行教学改革以提高思政课的教学时效性。

[关键词] 高职院校;思政课;时效性

一、高职院校思政教育现状

1. 高职院校不够重视思政课教学就当前大多数高职院校来看,主要教学目标是为社会培养出更多专业化技术型人才,所以,高职院校在设置课程过程中,会尽可能地多设置一些专业和实践课程,所以严重忽视了思政教育,使得高等职业学生无法了解时事政治,同时也无法有效提高高职院校的思政教学质量;虽然我国鼓励高职院校开展思政教育,然而,高职院校没有认识到思政教育对其的重要作用,因而对于思政教学不够重视,同样在课程设置过程中,大部分高职院校将思政课看作是复课,用于缓解全校学生的学习压力,除此之外,高职院校没有聘请专业化的思政教师,有些高职院校让其他学科教师代教思政课程,因此,高职院校思政课时效性迟迟得不到有效提升。

2. 高职院校的思政教学方式落后

就目前高职院校的思政教学而言,教师仍然使用“满堂灌”式的教学模式开展思政教学,使得学生失去了学习思政课程的欲望和兴趣,另外,大部分高职院校为了节省物力、财力和人力,在思政教学中采取大班混上的教学形式,因为教师面对众多学生,无法每个学生都能照顾到位,导致那些想要学习思政知识的学生无法正常听讲,课堂秩序好比“一锅粥”,由于教师在教学中讲解一些与生活无关的思政知识,使得学生形成厌学心理。

3. 高职院校开展思政教学受到社会影响

随着我国社会经济的飞速发展,社会在选拔人才方面更加偏向于技术型,对于精神文明不够重视,所以,为了顺应现代化社会经济的发展趋势,高职院校更加注重培养学生的专业化技能和实际操作能力,对于高等职业学生的思政教育不够重视,使得高职院校思政课的时效性不高,无法高效率、高质量地开展思政教学活动,非常不利于高等职业学生今后的发展。

二、提高思政课教学实效性的措施探究

1. 优化教学内容,促进教学效果

新课改之后就提倡“自立探求、合作沟通、师生互动”的教育理念,教师在进行教学活动时必须鼓励学生自主探求、团结合作、和谐沟通,打造活跃的课堂学习氛围,优化教学内容,尽量在迎合学生口味的同时也能达到好的教学效果。例如:一是课堂内容结合当下时事热点,对当下发生的国内外重大社会新闻加以用思政课堂知识进行深刻剖析。二是在课堂开展讨论,以分组的模式进行,活跃课堂教学氛围,学生可以自主发言、相互辩论甚至争论,从而使思政知识变得深刻,引起学生的共鸣、形成共识。三是将思政的某一个知识点作为主体,开展主体演讲设置进教学内容之中,用演讲的方式检验学生知识点掌握的情况,调动学生学习的积极性、提高学生语言水平、锻炼学生的思辨能力。

2. 合理搭建教学内容框架,激发学生兴趣

俗话说兴趣是最好的老师,提高学生对思政教育的兴趣,必须搭建科学合理的教学内容框架,需要授课教师在仔细备课、精心准备、重视研讨、探究,并加以运用多样化、行色各异的教学内容,优化课堂教学结构,培育和加固学生的学习爱好,打造充满生机的讲堂。例如,有效搭建教学内容框架的手段:一是有效

使用多媒体、影像、视频等教学手段进行课程的教学,从而有效地提高学生的兴趣爱好。教学框架运用先进的手段,也贴合学生的实际生活;二是建立课堂教学与社会实践相结合的教学内容结构,思政课的知识具有很强的实践性,其教学不能只局限于学校讲堂,应当理论加以实践引导学生社会上顺利地展开各类活动。例如:将理论知识教学与社会实践进行穿插排课,理论知识讲解完毕后,组织学生参与到社会实践的环节,实践环节的具体展开形式有社会调查、公益性劳动、志愿者服务等。

3. 科学制定教育总方针

高职院校思政课的教育方针主要依托常识、才能、情感情绪价值观来具体展开,而“情感”和“发明”是教育的本质。教师在确定教育方针决策上要及时更新观念、重视情感培育、情绪改变及价值观教育,使教育方式和教学内容协调一致。加强情感理性教育,激起学生学习内驱力,增长学生的才智和才能,提高学生的人文本质,协助其增强学习的决心,在有限的学习活动中,培养学生对学习的持久恒心和热情。

4. 提升教师的专业素养,发挥教师的主导作用

新课改之后,对教师的专业素养和教学方式有严格的要求,“要给学生一杯水,教师就必须拥有一条源源的小溪”,提高思政教学的时效性关键在于:提升教师的专业素养,发挥教师的主导作用,即教师需涉猎广泛,有专业特长,既拥有厚实的经典常识,又时刻保持专业领域的新常识、新动向、新作用的敏感度。其次,能够与学生一起沟通、一起成长的睿智博学、幽默的教师在学生群体中特别受欢迎,从而使学生“亲其师方能信其道”。学生是课堂学习的主流,教师只是作为引导者、合作者参与其中,因而,讲堂教育的组织方式有必要进行适当的开放和自主,让学生成为课堂教学的主人,教师变成学习的引导者合作者。新课程把教育方针定位在常识与技术、进程与办法、情感情绪和价值观三个视点。特别是“进程和办法”“情感情绪与价值观”这两个视点,关于补偿现行教育中“重常识内容和定论,轻学习进程和学习办法”,“重认知教育轻情感、毅力和价值观的培育”等倾向有很强的针对性。

5. 优化教学手段,提高教学质量

随着计算机和信息技术普及,各行各业面临着无纸化办公,教学活动也实现了无须粉笔板书的累赘教学局面而出现多媒体的影像教学。充分使用多媒体技术和计算机网络,大大提高教学效率,也贴近大学生的实际生活,使其更容易融入课堂,与教师打成一片。例如:采用计算机教学签到、通过多媒体播放教学视频、采用计算机考核系统进行在线考试和在线练习等等。

参考文献

[1] 中淑华.提升高校思想政治理论课教学时效性的途径研究[J].渤海大学学报,2017,(04):111-114.

[2] 夏甜.高职院校思政课教学时效性提升的对策探究[J].经营管理者,2017,(16):389.

作者简介:

刘焕香,女,1981年10月,河北省雄县,保定职业技术学院,讲师,研究方向:思政教育