

小学语文教学语言特点新探

苏莉

(广西百色靖西市湖润镇中心小学 广西 百色 533803)

[摘要] 小学语文教学是小学教育中最重要的一门学科。它对提高学生的道德素养和文学知识具有重要作用。小学语文在小学学生中起着重要作用。它不仅与学生识字、阅读和对小学兴趣的发展有关。这也关系到中国小学教学模式的重要性改革,把每一个学生培养成全面发展的优秀人才。本文分析了小学语文教学的重要性,并且对当前小学语文教学的特点进行探讨。

[关键词] 小学语文; 教学特点; 语言

小学语文语言的学习是学生学汉语的基础和前提,对于小学来说,是学生学好语文打好基础的关键。小学的语言内容相对较少且较为简单,但是,就目前小学生的学习状况来说,学习语文阅读对其他科目来说较为枯燥无味,学生学习语文阅读的热情和乐趣逐渐减弱。对于学习语文的态度更加不以为然,使用有效的教学方法来组织语文阅读教学是中国小学教师应经常注意和关注的问题。在进行新课程改革教学时,探索新的语文教学课堂,对语文教学语言特点进行深入分析,来重点培养学生的学习能力,教师应当注重小学阶段对学生语言学习能力的加强。

1、小学语文教学语言的现状

和按月语文教师学的主要作用是为将来学生学习的各个科目打下坚实的基础,这是不容忽视的重要环节,由于小学生年级小,对于语言的表达能力还存在着一定的把控难度,这就要求教师在授课中注重语言的表达,根据小学生的独特思维,进行趣味化教学,更能达到好的教学效果。随着社会的发展,语言教学已不再是单一的记忆性特点中国的语言更是千变万化,不能形成完整的系统教学,需要教师根据不同词语的个性化和自身感受去教学,让学生在理解的寄出上去应用,感受文化的熏陶。近年来随着对语言的研究,课本上对于语言训练的课在逐渐的降低。需要教师在授课中自己总结经验,实施教学。语言教学作为重要的教学内容,会对小学生的语言表达能力产生极其深远的影响。

2、规范性

小学语文课堂的教学语言必须具有规范性,教师应当根据学生的思维能力、语文知识水平,学生的语言感受力等因素合理的使用恰当准确的教学语言。教师应从学生善于模仿的特点入手,时刻注意自己的语言表达方式,能够在一言一行中影响小学生。首先,教师应为小学语言表达创造良好的氛围,通过教师的语言约束小学生的表达方式,促进小学生课堂回答问题语言的规范性。其次,教师必须通过示范性发音纠正学生的方言问题,促进学生掌握正确的停顿方法,消除学生的地方口音。

3、多样性

多样性也是小学语言教学的重要特征之一。一方面,在语文教学中,我们需要尽可能多地增加常用词汇,使学生在耳濡目染中丰富自身的词汇量,形成良好的语言表达能力和语言组织能力。另一方面,教学语言的使用应注意语言形式的多样性,例如在教学过程中经常使用类一些排比句、比喻句、拟人句等,使学生能够受到一定的影响,对日常生活或写作中有一定的运用,形成自身特有的语文学科素养和语言能力。

4、有趣性

小学阶段的语文教学不应该枯燥乏味。其中语言的描绘更加精准,文采奕奕。在实践教学中,教师必须表现出语言学习的乐趣,让学生了解语言学习的乐趣,逐步培养学生的学习能力。如

果学生在学习过程中发现了难以理解的词汇,则老师必须灵活运用某些比喻修辞方法,并且适当的比喻使学生更容易理解词汇。课程开始后,将提高学生的学习兴趣,可以有效地防止学生厌倦学习。因此,教师在教学时应确保语言的乐趣,并在提高学习热情的同时提高学生的兴趣。对于小学生来说,学习的好奇心是他们学习的一大原始推动力,而且这会让他们更加活跃让他们愿意参加课堂学习并参与语言学习活动,使得学生在轻松的课堂气氛中学习。让他们的思维经过培训,可以提高学生的学习质量。

5、生动性

为了能够更好地对知识进行讲解,课堂上语言的生动形象就成为了学生理解的关键因素,生动的语言可以符合小学生的理解能力,从而提升学生对语言文字的感知能力。一般而言,小学生是活泼好动的,他们的语言也是天真烂漫的,要想让这么小的孩子跟着老师的节奏走,而且在几十分钟内注意力相对集中,那么,使课堂语言生动活泼,课文讲解惟妙惟肖,模仿效果达到孩子的共鸣,是非常重要的。学生正处于知识入门和累积阶段,对于寓意深刻的句子存在一定的理解障碍,教师艺考生动的语言能够让学生便于理解、体会。例如,孟母三迁,岳母刺字,背水一战,瞒天过海等。让孩子们的小脑袋充满探求的精神;让孩子们的小心灵对知识有强烈的欲望;让孩子们在飞速成长的年纪里,通过这种扩展方式,喜欢上读书。

6、使用多媒体技术辅助教学语言

有时候依靠单调的讲述或者朗读难以在教室中营造积极积极的氛围,目前,我们可以使用多媒体技术来帮助教学语言,可以提高语言的生动性、趣味性和情感性。在具体的教学过程中,对于文字的内容,我们可以收集一些图片、视频和音频,创建情境,将课文内容直观地表现出来,让学生积极参与到课堂,对课文的印象更加深刻。例如,在学习《桂林山水》,我们可以播放背景音乐播放桂林山水的视频,然后带有感情的进行朗读,使学生在字里行间都能够感受到桂林之美。

结束语

在小学学习语文是学生学语言的重要启蒙阶段。语文知识的掌握在他们的学习和发展中起着重要的作用。可以加强对语文初级教育的重视。小学生自主接受语言的能力不仅表明教学语言在语文教学中占有重要地位,而且提高了学生的语文知识水平和阅读能力。只有让学生在老师的语言影响下主动感受学习、理解学习,他们才能开阔视野,延展和加深他们的语文学习知识。

参考文献

- [1]樊芳芳.探究小学语文教学语言的特点[J].才智,2013:58
- [2]刘凤霞.小学语文教学语言新探[J].现代交际,2015(406):205