

# 小学英语后进生的情感障碍及其转化策略

张丽梅

(九江市彭泽县黄岭中心完小 江西 九江 332720)

**【摘要】** 由于学生是存在差异的个体, 无论是哪个班级, 无论是哪个年级层次, 班级内总有学优生和后进生, 但是在教学过程中, 教师切记不要用差异的眼光看待学生, 应当一视同仁。对于本文从以下几方面分析探讨小学英语后进生情感障碍以及转化策略。

**【关键词】** 小学英语; 后进生; 情感障碍; 转化策略

## 引言

由于后进生在英语学习过程当中是经过多方面因素所造成学习心理形成的, 所以后进生大部分都存在着自卑的心理, 学生的自卑心理与学生的心理素质, 有着密切相关的联系, 所以教师在情景当中, 要及时的发现学生的心理问题。小学生年龄较小思想较为活跃, 但是容易受到其他因素的左右, 造成一定的消极心理, 小学生在学习时对于英语接触不足, 很容易在学习当中遇到各种各样的学习困难。教师很难抓住学生在学习当中遇到的各种困难, 进行有效的梳理, 所以学生很容易出现自卑心理, 导致后进生的学习成绩造成一定性的影响, 久而久之学会的学习素质和心里素养会出现自卑的状态。

### 一、小学英语后进生情感问题

#### (一) 小学生的兴趣爱好问题

由于小学英语学分生在学习过程当中, 内部心理素质受到一定的影响, 对于外部环境容易产生一定的厌倦心理, 所以学生在学习的过程当中, 对于英语学习失去了兴趣, 后进生对于英语知识点产生逃避的状态。教师在教学中很难使英语知识与学生的兴趣进行有效的融合, 学生在日常的学习和实践当中感受到英语学习的压力, 所以久而久之后进生会对英语产生一定的厌烦心理。

#### (二) 小学生的人格意志问题

后进生在学英语知识时会经常遇到各种各样的学习难题, 有些学生由于个人意志力不够完善, 在学习当中碰到困难问题会直接放弃, 这一类后进生也是受到家庭因素的影响。由于大部分家庭当中多为独生子女家长为学生营造一个家庭当中的温室, 孩子在家庭当中, 受到父母的溺爱养成衣来伸手饭来张口的坏习惯。由于该类学生在家庭当中受到家长的过分厉害, 个人意志力受到一定的影响, 在学习和生活当中容易遇到各种困难, 产生退缩的心理, 不利于学生自身的个人意志养成, 所以学生的综合素质有待提升。

### 二、小学英语后进生情感障碍转化策略

#### (一) 科学引导, 改善小学生心理现状

教师要在课堂当中多留出时间利用英语来进行打招呼, 帮助学生会能够与教师进行英语上的互动和交流, 从而不断培养学生的个人综合素质。教师也要选择简单的教学句型进行教育教学的引导, 使学生能够由简到难逐步提高自身的英语学习能力, 给予后进生搭建成长的阶梯, 使后进生在成长和发展中跟随教师的科学引导, 逐步的提高自己的学习能力, 教师还可以在公共场合多鼓励后进生 表扬学生, 使学生感受到教师的知识从而从内部和外部为后进生克服心理障碍, 提高学生的情感表现能力。

#### (二) 利用教学策略, 培养学生学习兴趣

由于后进生在英语学习当中, 对于英语学习没有一定的兴趣, 所以对于英语学习会产生厌倦的心理。教师要利用科学的教学手段和教育教学方法, 来引导学生使用学生对于英语产生浓厚

的兴趣, 培养学生的个人综合素质。教师在引导学生进行探索和思考的过程中, 从学生的心理以及外部因素入手, 了解薛凤生的个人心理素质, 通过充分的挖掘询问师生在学习当中的兴趣爱好, 帮助学会呈现一个良好的学习思路和学习心态。教师要引导学生生在学习当中积极的对话和交流, 根据后进生的发音以及英语学习技巧来进行教学的引导, 例如教师在教授学生会学习“Maybe you had will be too fat after I get hit ting it with this shoe.”教师通过具有表现力的教学内容, 使学生感受到英语学习的趣味性, 从而逐步提升学生的英语交际能力, 拓展学生的英语学习思维, 为学生的学习构建良好的学习情景。

#### (三) 增强小学生个人意志力

小学生的个人意志力完善是小学生在今后学习当中的良好学习心态, 所以教师要在英语教学中通过提升学生的坚持能力和个人综合素质, 使后进生在英语学习当中注重坚持。教师也要下午学会什么举出英语学习当中的名人, 通过名人故事向学生会进行介绍, 使后进生能够学会以名人作为自身的榜样, 从而逐步树立英语学习的坚强意志和品格。教师也要在实践教学当中, 由浅入深的将教学知识深入到学生的个人意志和发展当中, 帮助学生克服一定的困难, 提升学生的学习思维, 使学生能够在学习和思考当中树立正确的学习心态。教师也要使学生在在学习当中注重坚持, 通过每天记忆5个单词来逐步增强学生的意志力, 锻炼能力, 使学生在积累和学习当中树立正确的英语学习心态。

### 三、结束语

结合上述内容, 我们能够总结出教师要在小学英语实践教学当中及时的了解学生自卑心理形成的原因, 并且在实践中, 通过后进生在学习当中的表现来进行耐心科学的指导, 帮助后进生能够大胆的回答教师所提出的问题。教师也要以后进生作为教学的重心来进行教育教学的帮扶, 增强贫困生的学习自信心, 多鼓励后进生, 使学生会形成心理上的自立, 从而逐步强化个人综合素质和学习能力。

#### 参考文献

- [1] 杨亚楠. 小学英语后进生情感障碍及其转化策略[J]. 学周刊, 2016(07): 64.
- [2] 胡汝娣. 浅谈高中英语教学中“后进生”转化的策略[J]. 海外英语, 2017(04): 11-13.
- [2] 侯利红. 小学英语后进生情感障碍及其转化策略[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2016(24): 158.
- [3] 魏强顺. 小学英语后进生情感障碍及其转化策略[J]. 科教导刊, 2016(09): 128-129.

#### 作者简介:

张丽梅(1989-), 女, 江西省九江人, 大学本科, 小学二级教师, 现任江西省九江市彭泽县黄岭中心完小英语老师, 从事小学英语。