

# 初中信息技术教学中存在的问题和对策探讨

安百石

(山东省沂水县沂城街道第一初级中学 山东 临沂 276400)

**【摘要】**在初中信息技术教学中存在着教学内容不完善、教学模式单一、对信息课程缺乏正确认识等问题。想要使学生处理信息技术的能力提高,在信新技术课程上学生能够有效获得知识,教师需要引起学生学习信息技术的兴趣,转变自身的教学观念,使教师方式创新,将学生在信息技术课程中积极参与,使教学的课程目标明确。

**【关键词】**教学;信息技术;初中;对策;问题

## 前言

初中计算机课程是初中信息技术课程的代称,这门学科关键是传播、接收和分析信息的教学。目前,初中信息技术课程学习的关键是学习计算机技能和计算机操作。在计算机课程中,我们不够重视学习信息传播内容的比例。所以,有必要使学生加强对信息技术课程学习的兴趣、使学生强化对信息传播知识的认识,进而令初心信息课程教学的问题得到改善,提高教学的有效性。

### 1 初中信息技术教学现存的问题

#### 1.1 缺乏正确的信息课程认识

我国初中阶段信息技术教学发展快速,然而因为我国存在不够健全的信息技术教学制度,在信息技术教学中有许多问题存在。如,我国教学模式受到传统教学体制的影响,通常只是应试教育的单一方式,此种教学令学生难以将技术与知识真正的获得,信息技术课程也是如此。另外,即便我国将信息技术课程纳入到初中教学阶段,然而却未被设置在中考范畴中,所以学校的领导与教师缺乏对信息技术课程正确的认识,而且不够重视信息技术课程。初中使重要的升学阶段,教师、家长以及学生均会为升学考试投入了更多的精力和时间。家长和教师对信息技术课程缺乏正确的认识,导致了日常学习中学生对信息技术课程有倦怠与消极的心理存在,使得信息技术课程有效提升学习效率受到严重限制。并且,有些学校领导教学观念较为落后,对教师考核的教学水平仅仅是以班级学生的升学率与期末学习成绩为根据,对教师缺乏正确的引导,致使不够注重初中计算机课程,使计算机课程的进一步发展受到阻碍,不利于建立科学的初中计算机课程教学体系。

#### 1.2 教学内容不完善

初中计算机课程拥有不够健全的教学内容,教学课程体系很难产生,存在教学随意、节奏散漫等弊端。致使此种状况的关键因素包括:首先,差异性的教学条件致使产生不同的教学内容。因为有地区差异存在,因而存在较大差别的学校技术与办学水平,教师教学理念和不同的教材均对教学内容的影响导致差异。有的学校注重学生理论知识的培养,有的学校注重学生理论知识的培养,补充计算机实际操作,不同的教学目标、人才培养目标以及课程学习定位均会对教师对教学焦点的选择有影响。其次,只注重招生率,一些学校计算机课程教学时数严重不足,减少了计算机课程的教学比例致使教师的对学生的教学计划被打乱,并且课程内容大量缩减,很难使教学效果得到保障,教师从学生接受计算机知识的效果来看,通过调整课程内容很难有效地促进计算机课程教学的发展。

#### 1.3 教学过于单一的模式

致使初中计算机课程教学存在较差的效果的关键原因为过于单一的教学模式,很难使学生拥有学习计算机的兴趣。教师在课程教学的很长时间内,没有创新意识,很难通过教学方法的多样化增加了学生对计算机课程的参与和兴趣。在课程教学方式方面仅仅是教师主导,学生处于被动学习状态,学习方式单一的枯燥氛围致使学生在课程学习的很长时间内对计算机课程消减了学习热情,想让学生积极的对计算机课程内容吸收与学习很难。

### 2 初中信息技术教学优化的对策探讨

#### 2.1 教学观念改变,引起学生对信息技术的兴趣

为了优化初中计算机课程教学效果,有必要对学发展个人能力的作用拥有正确的认识。在课程教学的日常过程中,教师应

该计算机正确的课程观对提高学生的计算机操作能力和创造良好的教学环境并不重要。学校应加强对计算机课程的评价,建立科学的能力评价体系,试着通过计算机课程学习对学生衡量综合素质。然而在计算机课程的日常教学中,教师应该运用教学的多样化手段开展课程,利用教学的有趣多变的办法调动学生参与计算机课程的热情和学习兴趣。

#### 2.2 明确教学的目标

计算机教学中目标明确、目标明确的教师能有效地提高教学效果和质量。在教学过程中,学生和教师对计算机课程缺乏正确的认识,导致学习目标的分散和模糊。因此,教师应整合教学内容,培养课程人才,接受和理解课程知识能力等条件,使课程教学目标变得明确与科学,而且通过这些条件推动安排与调整课程内容,使得有序进行计算机课程教学。如,在计算机课程的认识学习中,教师应该按照学生自身的学习能力将教学目标合理的设置,使学生对存储容量不同单位换算与组成计算机硬件系统的构件了解和学习,而且可以对计算机发展史的简要描述。因此,教学目标的制定应充分考虑教学的实际情况,然后制定总体规划和设计。在具体的实施环节,我们应该防止流于形式与设置目标过低或过高的现象。

#### 2.3 教学模式创新,使得学生积极参与学习

为了使初中计算机课程教学优化效果,并且使学生富有学习计算机的热情,创新教学模式至关重要。教学模式过于单一很难使学生拥有学习计算机课程的兴趣,所以需要使教学模式创新。在此过程中,教师应该将计算机课程学生具备的优势充分发挥,对互联网信息技术熟练掌握使得课程内容的表现形式得以丰富,对学生了解性格特点和兴趣爱好的前提下,综合学生对计算机形成的情感和社会热点话题。教师应该在课程教学中重视学生的主体地位,对学生信息与情感的需求充分了解的前提下,采取动画、图片、视频、音频等各种表现方式针对性的对课程进行讲解,使学生的感官受到刺激,提高参与学习计算机课程的积极性。

### 结束语

总而言之,教师与学生需要通过众多方面考虑到初中信息技术课程的重要性,采取生动的教学模式是计算机课程教学具有趣味性,进而使学生有效提高学习信息技术课程的效率。教师在日常教学中,有必要及时转变教学观念,创新教学模式,使教学目标明确,有益于学生更加全面的发展个人素质。

### 参考文献

- [1]刘春梦.初中信息技术教学中存在的问题及对策探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(08):145.
- [2]尚立照.初中信息技术教学中存在的问题及对策[J].甘肃教育,2018(16):86.
- [3]潘冬云.初中信息技术教学存在的问题及对策[J].课程教育研究,2018(25):172-173.
- [4]裴宗柏.新时期初中信息技术教学中存在的问题和对策探讨[J].电脑迷,2018(05):169.
- [5]刘子忠.初中信息技术教学存在问题及对策[J].黑河教育,2018(03):82-83.
- [6]马保龙.初中信息技术教学存在的问题及对策分析[J].读与写(教育教学刊),2017,14(12):101.