

# 少儿雅思英语预备课程教学方案研究与实践

张美淋

(通化师范学院外国语学院英语系 吉林 通化 134000)

**【摘要】**英语的普及和教学质量的提高已成为时代的迫切需要,为适应这种需要,当前我国各级各类中小学普遍开设了英语学习课程。中小学少儿雅思是指对剑桥大学考试委员会根据欧洲委员会制定的语言教学大纲设计的终极能力为通过雅思学术英语测试的主体系列考试即 Main Suite Examinations (MSE) 而推出的系列教材的教与学。少儿雅思英语在我国引进推广至今已有二十三年。该项目是一系列专为少儿设计的极具趣味性、启发性,激发学生英语学习兴趣且在听、说、读、写等综合运用能力上的提高为目的的预备课程教学方案。通过对该方案的研究,其实践可改变英语课外辅导师资良莠不齐的现状外还满足了广大中小学生学习海外求学且完成未来教育高层次国际化水准提升的普遍要求。

## 一. 研究现状

从当前来看,英汉文化差异、母语负迁移、缺少真实语言环境再到不标准英语学习习惯与规律,学生和教师双方均存在着不同程度的文化缺失,以及教师教学理念的陈旧,中式化英语教学为当代学习主流之一。受从接触学习开始就存在的各类考试指挥棒的影响,应试化英语教学为另一大学习主流,学生英语学习压力过大,甚至产生厌学英语的心理。此外,当前普遍存在英语学习者的国际意识薄弱等致使在英语教学过程中出现部分偏差的问题。少儿雅思英语学习目前在我国上海、浙江、北京、广州等多个地区已经落地,然而在吉林省目前还并未得到很好的实施。

本教学研究小组通过对吉林省通化市三个小学两个中学进行了调查,从学生的英语成绩上来看,班级内学生优秀率在14%左右,及格率在48%左右,成绩在10分到40分的学生占20%,成绩在50--80分数段的学生人数较少。早期英语学习阶段由于学生年龄小,自控力差,两级分化现象较为严重。在此次学生英语学习的调查中,76.3%的学生能够认识到学习英语是为将来更好的学习打下基础,22.1%的学生觉得学习英语能够帮助他们了解世界,并带给他们更多的知识。在英语学习过程中,14.8%的学生认为英语知识偏难,21.3%的学生认为部分知识偏难,16.1%的学生表示在课上难以集中精力,38.2%的学生觉得在英语学习时记忆困难。

因此,从小让学生接受更加国际化的英语学习,实行更加全面的英语雅思预备课程教学方案是尤为重要的一步,对学生来说完成未来教育高层次国际化水准更进一步。

## 二. 教学方案阐述研究

### (一) 国内少儿英语教材与少儿雅思英语预备课程教材区别

国内现行教材大多文学色彩过浓,没有明显的整体规划,不适宜中小学生的学习,大多自行编写教材与雅思实际内容不符,没有固定的教材。大多教材还是以英语学习老一套模式,没有具体的系统,一味以音标、单词、语法和最终考试为重。

国外原版教材主要体现为真实性、实用性和整体性三个特点。根据当地文化以及学生实际情况进行英语学习的编写,语言的交际功能和实用性较强,更加真实贴近生活,中小学生的英语学习情况。

本项目主要使用国外优秀原版雅思学习教材,为12个课堂学习单元、复习单元及课外作业单元和附加重点词汇练习,其中包括PET考卷各部分的范例、重要考点提示、寓教于乐的口语活动、循序渐进完成PET写作任务的方法、语法指导活动练习、必备词汇、课堂练习、PET真题听力音频及文本等内容全面的备考教程。该教材从朗文、剑桥、蓝思等几百种类教学系统,覆盖中小学生学习较为经典的教材为参考,根据中小学生的英语应用实际能力,以真实、实用、整体三大特性为原则,从语言、环境真实,选材意义实际,各角度综合出发。

(二) 国内少儿英语学习教学方法与雅思英语预备课程教学方法的阐述

当前国内英语学习以学习成绩为主导,缺乏英语学习环境,

教学方式老化,现代教学手段未充分利用,教师整体素质有待提高,对教材理解不够透彻,词汇量和第二课堂活动缺乏。

例如,在学习新的简单句型时,“I have a pen/book/ruler...”,当前中小学课堂上教师一般都会抢先说出句型的前半部分,即“I have a”,然而学生只能说出后半部分,即“pen/book/ruler...”。纵观整个课堂学习效果,看似教师领着全班同学学习新句型,学生们也是很配合教师异口同声接了名词“pen/book/ruler...”部分,但这种替代式学习英语实则是没有达到对新句型“I have a”的学习目的。抑或是教师在课堂上对学生进行提问,在学生紧张、匆忙的状态下回答之前,没有足够的思考时间,教师把统一答案给出大家,并且面对相同的问题进行4-5次的反复提问,这样不仅是浪费时间,而且学习效果不高,甚至使学生产生厌倦心理。

对于该雅思英语预备课程教学方案项目在学习同样的新句型时,采取开放式以学生为主体的交流方式,把课堂交给学生。对于句型“I have a pen/book/ruler...”,首先制造情境,打造轻松欢快的氛围,以身边常见实物“pen/book/ruler...”和图片为基础,配合幻灯片及音乐以趣味小组接力或赛制形式学习句型,让学生之间相互配合主动探求知识,教师起引导作用,学生作真正的主人大胆开口去说,学生在相互学习的过程中学习兴趣和境界达到最佳。最后,学生以主人的身份把知识传授给教师,教师再对其在发音或知识误解方面进行纠正。

如何才能让学生以兴趣为基础更好更快的接受英语学习呢?本预备课程教学方案对于少儿英语,如果讲到 walking, jumping, swimming等动词时,老师在学生面前讲解,加上相应的动作,更加易于引导学生学习。例如,“walking”边踏步边走边说:“walking, walking, walking, I am walking.”这样学生们也会情不自禁地站起来模仿。这种情况下学生都处于注意力高度集中状态,学习效果更佳。对于其它的词语的学习也可用相应的动作引导学生,如小幅度的跳起来、模仿游泳的动作并同时大声有节奏的重复说出相应的英语单词。当学生学到一定程度以后,可自荐或推选出一名“小教练”在大家面前练习健身操的形式带领大家复习学习过的单词。然而对于有一定的词汇和语言基础的少儿在学习生词时,则可在课堂上举行“猜一猜”,对班级学生进行分成小组,采取得分赛制,专对一个词进行延伸,由老师配上相应的动作,让各小组根据动作提示进行猜测并抢答加分,累计得分选出每节课“小组冠军”并且对其进行奖励。如此不仅增强学生上课注意力而且提高了学生回答问题的积极性和准确性。

### (三) 教学方案要点

#### 1. 国际化教育理念

教学方案第一步并不是要急于传授学生英语知识,而是要首先打破中小学生对中国传统英语教学模式的认识,让学生从小在认知里形成国际化意识,认识到从小学习雅思是为了达成自己今后可以海外求学的愿望,面向每一位学生进行全方位传授。创造

(下转第789页)

洗涤与干燥能力,提升学生的实践能力。

#### 2.4 系统学习化学课程,提升实验设计能力

培养高素质化学人才,需要为学生提供系统的化学课程,提升学生的实验设计能力,实验操作能力,从而保证教学效率与质量,为学生今后的学习打下良好的基础,为学生实验操作能力的提升创造有利的条件。系统学习化学课程,提升实验设计能力需要注意以下几点。第一,对化学实验课程内容进行深入的学习,满足教学工作岗位的需求,以就业为导向,提升学生的实验操作能力,提升学生的综合素质。第二,需要与时俱进,对化学实验的不断变化进行理解,举一反三、开拓创新,紧跟时代的步伐,对化学课程进行有机结合,提升学生实验设计能力<sup>[4]</sup>。例如,在学习“蒸馏”时,需要讲解理论知识、讲解实验操作知识,将理论与实践相结合,进行系统的学习,提升学生实验操作能力。

#### 2.5 联系实际,培养学生兴趣

化学知识来源于生活,师范学院作为化学教师的培养场所,需要联系实际,教授学生一些与实际密切相关的内,培养学生学习兴趣,提升学生授课能力,提升学生的实验操作技能。一方面,培养学生实验兴趣。兴趣是激发学生学习兴趣的关键,也是调动学生学习积极性,鼓励学生积极思考、积极学习、主动求知的关键。通过有目的的安排使学生感兴趣的实验内容,可以使学生产生浓厚的学习兴趣,保证学习效果。另一方面,设计与生活相关的实验。通过设计与生活相关的实验,可以提升学生的综合能力,福利学生进行实验改进,使学生明确设计方案,提升学生的思维能力以及动手操作能力。例如,在学习“结晶与重结晶”时,需要联系生活实际,利用生活中实例深入浅出的进行讲解,

使学生清楚结晶的概念,并设计结晶实验,使学生可以深入学习结晶知识,并激发学生学习兴趣,提升学生学习效率,保证学习效果。由此可见,联系生活实际,有效开展教学非常重要,不仅可以调动学生学习积极性,发挥学生主观能动性,使学生积极学习、积极思考,还可以提升学生实验操作能力,提升学生的综合素养。

#### 结束语

化学师范生是化学教师的储备人才,需要具备较强的教学能力、具备实验操作能力,同时对实验具有清晰并深刻的认识,具备积极端正的实验态度,具备认真、求实、严谨的实验精神,能够将饰演内容创新化,在发散思维的指导下,提升自身实验技能,保障实验教学的有效性。由此可见,研究五年制师范生化学实验技能的培养措施非常重要,不仅可以培养高素质教师人才,还可以提升学生的综合素质,促进教师抽象思维的发展。

#### 参考文献

- [1] 罗跃洪. 如何提高中等师范生化学教学的技能[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(11): 52.
- [2] 朱碧珂. 化学师范生实验技能的培养策略[J]. 信息记录材料, 2017, 18(02): 107-108.
- [3] 周淑晶, 李秋萍, 刘红, 张鹏霞. 化学师范生教学技能培养策略研究[J]. 广东化工, 2016, 43(24): 152-153.
- [4] 朱碧珂. 化学师范生实验技能的培养策略[J]. 信息记录材料, 2017, 18(02): 107-108.
- [5] 胡洪羽, 边清泉. 化学师范生实验技能的培养[J]. 绵阳师范学院学报, 2012, 31(11): 153-155.

(上接第726页)

国际意识,从最基本的名字开始,教师为学生们创造全英学习环境前提下,根据每个学生不同特点为其提供英文名。

#### 2. 多样化教学,把学生作主体

教育家霍姆林斯基曾说:“老师如果不想方设法使学生情绪高昂和智力振奋的话,那么只是不动感情的脑力劳动就会带来疲倦。”由于中小学生对自制力较差,在课堂上会把主动权交给学生,开放式交流利于学生之间相互合作,把精力都放在课堂上,教师起辅助引导作用,让学生做到真正的练习与锻炼。

#### 3. 高效课堂活动,正确性评价

根据学习知识点采取课堂上游戏闯关、记忆挑战、得分赛制、角色扮演等安全性活动激发学生学习兴趣,达到更加高效的学习效果。游戏过程中,用Excellent、Do better next time...等委婉性语言进行鼓励、总结。在每个知识点教学完成后参照国际考核方式对学生进行正确的激励式评价。

#### 三. 教学方案的实践

在我国当前环境下,中小学生的英语教学处境尴尬,教学方案不当。我们拥有经验丰富、梦想与激情并存的专业教师团队,将该全面创新型教学方案进行了反复严谨推敲及线下教学实验,取得了一定效果。本教学研究小组运用此预备课程教学方案在吉林省通化市三个小学进行了不同学时的公开课,此公开课根据年龄将学生分为了三个级别,最终对学生进行的听、说、读、写能力测试结果表明,一级:6到8岁,三十六个学时公开课,掌握近100个词汇,可简单描述家庭、学校、朋友、个人等主题,设计年龄、外貌、颜色等概念;二级:8到11岁,四十八个学时公开课,掌握近180个词汇,可具体描述的概念扩展到天气、动

作、健康、职责、环境等;三级:9到12岁,五十六个学时公开课,掌握近350个词汇,能够运用学过的词汇讲述生活中的人和故事,词汇记忆力也得到一定的提升。接受该教学方案公开课78.2%的学生表示在听、说、读、写能力得到显著提高,其中口语表达词汇量较未接受该教学方案公开课的学生增加约40.1%,对英语学习兴趣提高率为92.8%。为互联网更好的融入英语学习生活,本预备课程教学方案在教学过程中生成DCGS(动态课程生成系统)课程专利,LMS(学习管理系统)可让家长随时查看学生的学习状态和内容,回看录像巩固复习,并实时记录孩子们的学习过程,让学生受益,家长放心。

#### 四. 结语

少儿雅思英语预备课程方案有全方位的教学材料、优异的教学方法、专业的团队和现代化先进技术,符合教育部颁发的《中国2035教育纲要》中提出的教师信息化教学能力标准要求,实现了资源最大化利用。本方案有着公正、可靠的高质量测试,着重提升学生真实的英语沟通能力,在实践中不断提高教学实践能力,增强本土落地的应变和调整能力,推进教学效果最大限度地实现,为少儿雅思英语教与学首次引进吉林省做好充分的准备和基垫。

#### 作者简介:

张美淋(1997.06),女,汉族,河南安阳人,学历:本科,职称:学生,英语语言学。

基金项目:大学生创新创业训练计划项目,名称:中小学雅思+托福英语预备课程教学方案研究与实践,编号:201810202117,负责人:张美淋