

浅谈高中语文有效阅读教学研究

吴平

(农安县实验中学 吉林 农安 130200)

【摘要】 阅读教学是比较重要的内容,通过语文阅读教学对学生的语文综合能力的提高比较有利。在新教学改革背景下,对语文阅读教学的模式加以优化,就能有助于促进学生的学习效率水平的提高,从理论层面加强研究就很重要。阅读能力应是每个高中生应该具备的基本能力,通过阅读,学生能够培养获取信息的能力,最重要的是在此过程中,能够收获不同的生命体验、心灵慰藉和精神力量,因此,语文教师要培养学生对阅读的兴趣,改变传统教学模式,把学生作为阅读的主体,并在阅读教学中合理评价学生,最终掌握良好的阅读习惯,提高语文素养。本文与大家探讨如何搞好高中语文阅读教学。

【关键词】 高中语文;名著;阅读

一、因材施教,注重对学生基础能力的培养

对于学生来说,基础知识就像是建筑物的地基,只有地基打好才能有利于更深层次知识的学习,因此,教师要注重学生对于基础知识的学习,深入到语文学习之中,将学生的学习真正的抓稳,提高学生的能力教师也不能忽视因材施教的重要性,了解学生的学习特点,更好地将因材施教实施于教学之中,教师要摒弃以往不好的教学方式,以学生为教学的中心,真正的提高学生的基础能力。作为高中生,教师要注重提高学生的思维能力,教师要使学生形成独立解决问题的能力,例如,教师在设计一些课的时候,教师可以先让学生自己阅读所要学习的文章,看看文章想要表达一种什么样的思想感情,然后以小组为单位进行讨论,充分表达自己的想法,提高学生在学习中的自主能力,这种构建主义的自主合作探究的学习模式,激发学生在学习能力的不断提高,同时也能够使教师更加了解学生的学习特点。教师也要注重学生对于基础知识的学习,注重对学生平时的训练,俗话说:“熟能生巧”,教师可以为学生推荐一些有意义的书籍进行阅读,从而不断训练学生的阅读能力,对于文章中的用词以及所渲染的感情都能理解到位。

二、合作阅读,实现目标

合作学习是当前教学中的一种有效的学习方式,它通过对学生进行合理的分组分配,让学生在更加充分的交流与写作中学习知识。这样不仅能够促使学生更有效率地达成学习目标,同时还能培养学生的团队合作能力。在这个快速发展的社会中,团队意识是一种十分重要的素质,因而合作学习方式还能促进学生个人素养的不断提升。因此,语文教师在教学中可以积极采用合作阅读的方式,让学生在独立思考的基础上加强与同学之间的合作,这样可以激发学生的学习积极性,提高学习和教学的效果。例如,教师在教《六国论》时,可以带领学生进行初步的学习,帮助学生理解这篇课文的大致意思,然后再将学生分成不同的小组,让学生根据教师的讲解和个人的理解来讨论作者怎样借助六国被秦灭亡来警告当朝的统治者,切勿重蹈六国灭亡的覆辙。通过对这样含有深刻思想的文章的讨论,学生能够产生更多的观点和想法,同时,在与同学交流的过程中,学生可以学习他人更加全面、客观的思想,进而促进学生的共同进步。在此基础上,学生可以集思广益,通过团队的努力合作来完成对文章更加深刻全面的解读,使得学习目标得到有效达成。这不仅有助于教师教学效率的提升,对于学生个人的成长和发展也能起到强有力的推动作用。

三、探究阅读,深化完善

探究创新是学生学习中不可缺少的一个环节,学生通过对所

学知识的深入探索,能够学会从多个角度看待问题,从而促进学习的深化完善,推动个人实践能力的不断增强。因此,高中语文教师在教学中应重视学生在阅读中的探究活动,让学生能够将课堂学习延伸到课外,这样不仅能够扩展学生的知识面,还能够促进学生综合能力的不断增强。例如,在学习完苏洵的《六国论》后,教师可以为学生进行知识的扩展,除了苏洵,苏轼和苏辙也分别写了一篇《六国论》。苏轼的《六国论》针对六国久存而秦速亡,重在强调“士”的作用,将那些“士”养起来,更有利于国家的安定;而苏辙的《六国论》则是针对六国灭亡的史实,指出他们灭亡的原因是不能团结一致。在学生有了基本的了解之后,教师就可以让学生开展相?的课外探究,在?后自行阅读另外两篇文章,并将三篇文章进行比较,再结合自身所学知识,探究他们都关注“六国灭亡”的原因及意义所在,这样就能够让学生对课外的知识产生进一步的思考,帮助学生养成适当延伸学习内容的好习惯。

四、合理评价,创造良好的阅读氛围

阅读教学与其他教学性质本质上是一样的,因此,其学科中的教学方法当然也可以运用到阅读教学中来,特别是在师生互动这方面。教师在阅读教学过程中,要放弃那种应付高考的心理,把教学重点放在提高学生整体素质上来,特别是语文教学中。另外不要认为高中生年龄相对比较大了,思想各方面相对成熟,就他们就不需要互动与评价了,其实他们一样需要教师的鼓励和善意的批评。因此,教师在阅读教学过程中,要尽可能的给予学生赞美和鼓励。只是评价的方式要艺术,毕竟学生们年龄大了,只说很好,很棒是没有意识的,要根据当前教学内容并结合每个学生的具体情况给予合理而又具体的评价。这需要教师在平时就要下足功夫,了解每个学生,了解他们的学习和生活,甚至了解他们这个年龄段学生的心理状况等。在课堂上,如果学生们回答不太好或是错误时,要有耐心引导他们思考如何错误了,或是怎么思考才能更好,并鼓励他们勇于回答的精神。如果回答的比较好,教师要表扬其如何回答的好,好在哪些方面,并鼓励大家学习他的思考方式。但无论是程度好还是差,教师要一视同仁地去对待每个学生。否则,学生可能对教师产生不好的印象,并产生抵触心理。总之,合理的评价能创造积极的阅读教学氛围。

高中语文小说阅读鉴赏方法教学,教师要做好引导,让学生有明确的目标,掌握小说阅读鉴赏的步骤和方法,学会阅读鉴赏小说,学会品味小说语言的魅力。教师要让学生高效地利用课堂,充分发挥学生的主观能动性,让学生成为课堂的主人。还要让学生做好小说阅读鉴赏的课外拓展这一方面,从而全面提高小说阅读鉴赏教学质量。