

德育元素在高中思想政治教学中的运用

程 虎

(广东省湛江第一中学 广东 湛江 524000)

【摘要】在高中阶段的教学过程中,思想政治课程有着十分重要的德育价值,对提升高中学生的道德思想能够发挥出重要的影响作用,充分体现出育人功能的优势。在新课改教学背景下,提出了对教师主体观念的转变,如何在新的教育教学形势下,在思想政治课程中有效运用德育元素,是高中思想政治教师值得不断研究与探究的课题。本文就此展开分析探讨。

【关键词】高中思想政治教学;德育元素;运用

在2017年新课改的提出后,高中思想政治教学中学生的政治认同,是其学科凝练核心素养的第一条,这也是高中思想政治教学的根本任务,和政治教学中立德树人、育人价值的集中体现。教师要充分发挥思想政治教学的优势,结合高中思想政治教材内容,明确德育任务,最大化地发挥思想政治教学中的育人功能。因此,德育元素在高中思想政治教学的运用方法,便成为教师需作出研究的难点。面对新的教学理念,教师应探索出适应时代发展新的教学方法,将思想政治知识与学生的实际生活相联系,突显思想政治教学中德育功能的体现,切实提高学生的道德素质,促进学生全面发展。

一、高中思想政治教学中德育元素的运用现状

1.1 思想政治教学手段未将结合理论与实际

高中思想政治教学,主要针对考点范围进行教学,因此教学内容明显脱轨于学生的现实生活,脱离于现代科技与思想政治现状,也未能很好体现如今的经济形势。另外,中学到高中的思想政治课程在内容上存在一定程度的重复性。德育内容包括有道德、心理、法纪、思想、政治五方面的主要要素,教学时应根据循序渐进的动态发展模式进行开展,也要结合学生的发展规律及实际生活,坚持将理论知识与生活实际相结合,在学生所处的现实环境中,去发现与解决当时代性的思想政治问题,以更好地实现德育目标。

1.2 德育元素在思想政治教学发挥力度不够

高中学生在思想政治教学的正确引导下,促进了学生的健康成长,对学生良好的思想品质产生了积极的促进作用。但在社会经济的快速发展下,和新的教学理念的推出,使得高中学生也日益显露了他们的自我意识,教条化的学习内容,脱离于实际生活的思政知识,形成了呆板的教学环境。陈旧的教学方法主要体现在:一是只注重说教形式的教学,忽视培养学生的行为习惯;其次是重对理论知识的死记硬背,而忽视学生的情感体验;再者,教师只灌输讲解而忽视课堂学生的互动,难以调动学生参与学习的积极性。

二、高中思想政治教学中思想政治教学德育元素的运用策略

2.1 运用德育元素,促成教育内化

在思想政治教学中,只有教师投入与学生的情感建立,通过情感桥梁的沟通实现以理服人的教学效果,调动起学生参与思政教学的热情。因此,教师在思想政治教学中,在与学生的交流语言中,挖掘德育元素,通过具有艺术性,积极性的语言感召力,渗透给学生良好的德育影响。例如在教学《中国共产党执政:历史和人民的选择》内容时,学生在明确了中国共产党的执政地位后,为对此进程作出具体的阐明,教师可以通过相关元素的补充,来作出概述,如利用具有代表性的诗词进行描绘:“雄关漫道真如铁,而今迈步从头越”,然后过渡到“虎踞龙盘今胜昔,天翻地覆慨而慷”,最后再发展到“一桥飞架南北,天堑变通途”。在教师气势磅礴、浑厚激扬的言辞表达中,触动学生对党的敬佩,激发对国家的热爱,以及珍惜我们现在来之不易的幸福生活,并自觉承担起传承中华民族优秀传统文化的信念,树立为国争光为建设美好社会主义国家而发奋学习的目标。在思想政治课程

中合理运用德育语言元素,促成教育学生的内化作用。

2.2 紧扣育人心弦,创新教学方法

高中学生已具备一定的思想认识,有着较为个性化的性格特点。基于此,高中思想政治教师应以学生为本,对课堂教学中学生主体地位的突出,探寻出符合高中学生身心发展规律的创新教学方法。在思想政治课程中,教师可以利用数学思维,来对思想政治内容中易混淆的知识点进行化解。如在教学高中思想政治《经济生活》内容时,其中有对数学计算公式的涉及,教师便对思想政治高考题型进行了创新,别出心裁地设计出了利于学生记忆的计算口诀:提高加、减少减、正比乘、反比除;还可以利用游戏环节来对相关思想政治知识点的串联,如通过高中学生都会玩的“贴名牌”、或者从小玩到大但在融入学科知识后还是很有趣的“击鼓传花”游戏,在寓教于乐的过程中激发学生对思想政治学习的兴趣;将学生合理划分为小组形式的学习模式,让学生针对自身的薄弱点,进行扬长避短的相互学习与提高;组织学生开展辩论会,针对重难点知识进行分析交流,进行编制和纠错的探究学习;通过参与到社会实践中,对时政热点信息的捕捉,和学生一起到相关地点展开访问调查活动,通过微博、论坛、报告等各形式,来对学生思想政治学习氛围的营造,激发学生学习的欲望;充分利用现代教学技术,如网页、微课、投影仪等形式,呈现思想政治教学与互联网有效融合的德育形态,通过多元化的德育元素形态,来充分发挥高中思想政治教学中德育元素的功能。

2.3 突出实际生活中的德育元素

教育工作是针对“人”而开展的活动,因此,教师在思想政治教学中,要注重学生心理的领悟过程,让学生在切身的体验与实践中获得相应的思想感悟,升华学生的思想道德境界。而在日常教学中,很多教师仍沿用传统的说教灌输式教学模式,长期以来,学生必然丧失学习的积极性,也在苍白的理论阐述中让学生与现实时政的脱节。因此,教师要尽可能让学生获得思想方面的切实体验,提供一些可供学生实践运用的机会,如让学生先学会做公正的事,与他人平等相处,领悟到公正为人处事的重要性,在平时生活中,懂得勤俭节约,养成自律有节制的好习惯。勇于挑战困难,不畏艰苦,才能坚持于自己的理想。让学生在学中做,做中学,培养学生良好的行为与道德素养

三、结束语

总之,德育教育是一个永恒的主题。在高中课程教学中,是一味美味佳肴,是一本净化心灵的史书,是一片良辰美景。在思想政治教学中,德育元素的作用应被教师不断地挖掘与运用,以促进高中学生发展成为身心健康、品质优良的高素质人才。

参考文献

- [1]李玲.(2017).高中政治教学德育元素的运用.科学咨询(37),25-26
- [2]李玉玲.德育功能在中学思想政治课程教学中的发挥[J].赤子(中旬),2014:154.
- [3]丁锦宏.道德教育中的叙事方法探究[J].思想·理论·教育,2003(12):14-17.