

# 浅谈高中班主任柔性管理措施

李荣涛

(贵阳市清镇养正学校 贵州 贵阳 551400)

**【摘要】**班主任在进行班级管理工作时,应该充分的了解到学生的身心发展规律,要下意识地做到柔性管理,坚持以学生为本的教育理念,努力的探索班级柔性管理的教学策略。本文将重点谈谈高中班主任在管理工作中存在的主要问题,以及高中班主任柔性管理的具体措施。

**【关键词】**高中教育;班主任管理工作;柔性管理;措施

高中班级的管理不仅仅是班主任对学校意志与观念的准确传达,也是对班级学生的高中学习生涯负责,更是班主任通过有效管理促进学生德智体美劳的全面发展。我国教育的发展促使人们重点关注高中教育问题。而教育事业的发展离不开班主任在进行班级管理工作中正确有序的引导,这也凸显了班级管理的重要性。并且高中生正处在个性发展的关键时期,班主任对学生正确的引导能够让学生的价值观念变得更加准确,也会让学生的个性得以良性的发展。

## 一、当前高中班主任在管理工作中存在的主要问题

有很多教师认为,自己提出的建议及制定的班级管理政策都是准确无误的,学生只要按照自己的想法行动,班集体就一定能够得到明显的进步。但是班主任忽略了与学生之间的有效沟通,这是造成班级管理工作受阻的一个最主要的因素。班级管理的目的就是给学生创造一个更好的学习环境,但是很多班主任在班级管理工作中扮演的角色都是一个控制者,缺乏与学生之间有效的交流互动,学生个性发展空间受阻,而且班主任还只以高考为标准每天都让学生不停的学习,忽略了学生的身心健康。由于班主任与学生缺乏有效沟通,教师与学生之间就会相互不理解,导致双方的矛盾愈演愈烈。因此这样的环境之下,学生的主体地位并没有得到明显的确定,而且也会让学生在班主任的管理之下变得越来越不配合。从而,班主任无法达到有秩序地管理班级的目的,导致班集体无法得到显著的进步。

其次,班级管理工作其实是一门艺术,要求教师能够在日常的管理工作中不断地渗透“以学生为本”的教育理念,注重学生全面的健康发展。但是当前很多班主任都受到应试教育的影响,无法准确理解并落实“以学生为本”的教学理念。并且在进行班级管理工作中,一味地以考试成绩作为衡量学生是否进步的标准,这样班主任就从根本上忽略了学生的思想的进步,也不断地对学生们的行为进行压制,这样的管理过于僵硬,而且班级气氛也肯定会变得非常紧张,不利于教师其他工作的开展,同时这样的班集体也会缺乏一种活力。高中学生长时间在这样的环境之下学习和生活,难免会对他们的健康成长造成影响,甚至,会对他们的未来有着不可估量的不良影响。

## 二、高中班主任进行柔性管理的具体措施

柔性管理主要体现在班主任在开展管理工作时给学生更多自由的空间,所以在进行柔性管理时,可以主要从以下几个方面入手对当前的管理工作进行改革,让学生们都能够得到更好的发展。

### (一) 以学生为本,给学生适当的人性关怀

班主任是在学校所有老师当中与自己班级的学生们接触机会最多的,因此,班主任作为班级中学生的直接管理者,应该给予本班学生更多的人性关怀。其目的主要就是要改变当前以学科考试成绩为核心的管理现状。由于学生们从小家庭环境和家庭教育不同,即使在其他教育阶段接受的教育相同,但并不是所有人学习的基础程度都是相同的。所以每个学生的思想和行为都会存在或多或少的差异。因此,班主任需要意识到自己面对的这一个受教育的群体中每一个个体的不同状况,并且根据每个学生在事物认知和行为支配所表现出来的不同的行为来针对性的采

取解决的措施。班主任需要认识到的是没有学生是完美的,任何一个学生都有着这样或那样的缺点,只不过是每个人在出现问题的侧重点上有所不同罢了,而班主任的管理工作会直接影响到学生身心健康发展的趋势,所以班主任一定要秉持一种“以学生为本”的教育理念,必须要尊重每一个学生,并用平等的态度去对待每一个人。当然,作为班级的直接管理者也要消除自身班主任的角色障碍,真正的成为学生的朋友,帮助学生解答人生中的困惑,让学生的身心得到更加健康的发展。在课余时间,班主任也应该多找学生谈心,或者鼓励学生来找自己倾诉,并且需要让学生们知道班主任就是他们在学校里最坚实的后盾。当学生主动提出交流时,班主任需要仔细观察用正确的交流方式去呵护学生们的身心健康,这样才能够建立一个更好的师生关系。让学生感受到班主任对自己的关怀,能够主动对班主任敞开心扉,这样,学生们才会更加积极主动地配合班主任进行班级的管理工作。

### (二) 实行民主管理制度,让学生实现自我管理

高中学生们的身心发展已经到了一定的程度,对自己的行为也会有一定的认知,尤其是他们已经有了相对的判断对错的能力。从素质教育的提出一直发展到今天,让学生们进行自主学习已经成了一个非常热门的教育工作的关注点。在班级管理工作的开展过程中也是如此,让高中学生们实现自我管理,会比班主任对班级进行统一管理会有更显著的效果。因为,学生在自主管理时,既是作为一个事件的组织者,同时也是事件的参与者,所以他们会更加理解管理工作的不容易,也会对自我管理有着更深入的了解,从此也就会尽量的配合班主任去完成班主任或者任课老师所布置的任务。

在班级班干部的问题中,高中班主任可以在班级里多任命一些班干部,选举班干部的时候必须要采取民主选举制,让每一个学生都有发言的权利,这样才是表现出了教师对学生们充分的尊重。同时,班主任任命班干部在管理工作开展的过程中,也可以设置不同的级别,从班长到组长,让每一个学生无论成绩的好坏都能够体会到作为班级管理当中一份子的快乐。这样,不仅仅能够更好地激起学生们的责任心,班级的管理也实现了人人参与的民主制度,这对于各项工作的开展都有积极的影响。民主平等的班级管理制度是柔性管理最主要的模式,在应用柔性管理班级时,也能够让学生更好地体会到班主任的良苦用心,从而通过对自己行为的反省不断地更正,自我不断地完善自我,最终实现班级的教育目标,形成一个良好的班风,高中学习阶段的每一个班主任都必须让每一个同学都能够有这样良好的环境之下健康的成长。

## 三、结语

总而言之,高中班主任的柔性管理最主要的目的就是适应当下教育工作的进步对班级进行有效的管理,从而促进班级中所有同学的进步与发展。班主任柔性管理措施的有效实施能够为学生带来良好的学习环境,能够让学生全面健康的发展。

## 参考文献

- [1]王红明. 浅谈高中班主任的柔性管理[J]. 黑河教育, 2011(10): 4.
- [2]陈其璞. 浅谈高中班主任柔性管理措施[J]. 课程教育研究, 2019(36): 187.