

基于新课改下小学语文低年级阅读教学策略分析

周 滕

(江西省宜春市樟树市永泰镇中心小学 江西 宜春 331200)

【摘要】在新课改进程中小学低年级的语文阅读教学,给语文教师提出更进一步的要求,对此应突破以往阅读教学方式的局限,采取科学的教学策略激发学生兴趣增强其阅读能力。所以广大的小学语文教师应该顺应新课改势潮,立足教学实践寻找更为有效的教学策略,以此促进学生各方面素质的有效发展。基于此,文章会对有关教学路径进行简要分析。

【关键词】 新课改;小学语文;低年级阅读教学

0 引言

在小学低年级的语文教学目标中,其中最主要的一个就是提高学生自身的阅读能力。因此,在教学实践中教师应根据学生在这一阶段的心理特征,而且需要做到创新阅读教学模式与手段,通过对小学生阅读兴趣的积极培养使其能主动投身于课堂学习,进而在培养学生语文核心素养以及良好阅读习惯的同时,充分发出中语文阅读教学对学生成长的重要作用。

1 简析提高小学低年级语文阅读教学重视的必要性

第一,有效开展阅读教学可切实提高学生的学科考试成绩。因为在低年级阶段的阅读素材中涵盖着大量的优美词句,这样在学生的阅读过程中会将其渐渐的记住,在后续的写作过程中能够做到有词有素材可写;与此同时,在阅读课外读本的过程中,还能让低年级的小学生拓宽其视野,在阅读供能够让小学生学习到大量的新鲜知识以此增长其阅读兴趣,也有助于对其阅读习惯的培养,这样有利于作答语文阅读题与作文。

第二,有效开展阅读教学能够帮助学生形成健康的价值观。在小学低年级的学生同样也处在人生道路的起步阶段,在阅读中学生可以分辨出何为正确何为错误也就是能够做到明辨是非,也能够与阅读素材中的主人公在感情上达成共鸣,在无形中学习与模仿其优秀品质行为,这样有助于学生从小形成正确的“三观”。

2 提高小学低年级语文阅读教学质量的有关路径

第一,高度重视课本阅读。教材始终是教学中最为主要的教育资源,其也是对教学任务高度凝练的汇编,还能清楚呈现教学目标。因为教材是依据教学大纲由教育专家进行编写,所以在教材中一定会囊括国家针对教育与教学提出的要求。与此同时,学生所处每一年级使用的教材,其中的内容也是完全符合学生自身认知规律与心理发展例如《画》、《四季》等,因此,语文教师在进行阅读教学时一定要提高对教材的利用率,真正做到以教材为本^[1]。除此之外,教师也需要适当指导学生针对优质的课外读物进行阅读例如《伊索寓言》、《小王子》等,一方面可以将阅读教学延伸至课下,并能够在培养学生阅读兴趣的基础上,有效拓宽学生视野。

第二,通过教学方法创新充分调动学生阅读学习兴趣。针对处在小学低年级阶段的学生,通过阅读可以获取大量的知识,并且学好语文需要日积月累只有学生不断地阅读,才可以更好地增强其语文综合能力与素养。出于能够达到充分调动其阅读兴趣,

针对学生个人阅读习惯加以培养的目标,语文教师应立足教学实践对阅读教学模式加以创新,取替“鸭填式”教学,现阶段在阅读教学中应用相对热门的方法主要有以下几种:游戏教学法、故事引入教学法、情境教学法、小组合作学习以及角色扮演教学法等等^[2]。我们以角色扮演教学法为例,将其应用到语文阅读课堂教学中,例如《小松鼠找花生》让班级同学以小组为单位,扮演小松鼠、小鼯鼠、旁白等角色,通过学生的角色扮演不仅可以读懂课文知道文章主要什么,而且还能记牢其中重点的生字词等。为了培养学生个人阅读习惯,语文教师应在课上把具有实用性的阅读方法及经验教给学生,例如在阅读过程中拿着笔把自己认为的好词好句画下来并摘抄于笔记本上,随着时间的推移学生会自然形成良好的阅读习惯。不仅如此,教师在讲解文章后应利用课上的几分钟时间让学生针对课文加以概括总结,这样能够锻炼学生对于篇章的驾驭能力引发学生思考,通过这样的方式变能够知道学生阅读课堂教学中,存在哪些问题教师有哪些重点没有讲清楚,以此在提高学生整体阅读水平的基础上有利于教师教学水平的提高。例如在学习《植物妈妈有办法》这一篇课文时,教师先提出“同学们,文中写到了几位植物妈妈,她们的办法又是什么呢?”,让学生带着问题进行阅读,这样学生便有了一个阅读的初步方向也能通过教师的引导知道文章重点,之后再以小组讨论的形式进行组内讨论,在讨论结束后在由每一组派出代表进行解答,针对回答争取也有逻辑的学生教师应予以一定的表扬,要是回答存在错误或是不完整的学生,教师应适当的予以学生引导并加以激励,这样的教学模式,一方面可以让学生对阅读学习兴趣,另一方面也锻炼了学生的语言组织表达能力与合作能力。

3 结束语

在小学低年级的语文教学板块中阅读教学是尤为重要的,并且阅读也是学生学习语文这一科目的重要途径。由此可见,在教师进行阅读课堂教学时,应提高恰当的教学策略将学生自身的阅读兴趣调动起来,从而更好的增强与培养小学低年级学生的阅读能力并提升整体教学水平。

参考文献

- [1]邵雪梅.新课改下小学语文低年级阅读教学策略分析[J].中国校外教育,2019(13):121-122.
- [2]郝建荣.新课改下小学语文低年级阅读教学策略探究[J].中国校外教育,2016(16):102.