

课堂等待在小学语文教学中的应用

马学兰

(甘肃临夏回族自治州康乐县职业技术学校 甘肃 临夏 731500)

【摘要】面对小学生好动的性格特征,课堂教学中用适时的课堂等待对于学生会提高他们的积极性。小学语文学习就是一个漫长的过程,在这个过程中,教师不仅只是一个传输知识,更重要的是要让学生积极的思考。教师要在课堂教学中耐心等待,所以说,要如何把教学等待在小学语文教学中最大程度化利用。可以从1.让学生品读文章,2.让学生绽放思维的火花,3.让写作更生动,4.让学生及时内化知识等方面分析课堂等待的应用,帮助提高小学语文教学效率。

【关键词】课堂等待;小学语文教学

0 引言

教师缺乏课堂等待的耐心,没有关注到学生的实际情况,也没有给予学生充足的时间表达自己的想法。看起来每堂教学都是按照事先设定好的教学环节,按部就班的完成教学任务。实际上学生只会觉得单调,枯燥乏味,失去兴趣。教师对课堂等待的不重视,认为会耽误教学任务的完成,都不愿意在课堂中留白。

1 拒绝囫囵吞枣,细细品读文章

在传统小学语文教学中,我们会看到普遍的一个现象:有的语文教师过于心急,他们为了按时完成教学任务,不能够很好的把握上课的节奏,忽视了教学等待在教学中的作用。通常他们在讲授课文时,让他们翻开课文没有给他们时间,自己去品读文章。就开始直接授课进行讲解,对于这种情况,学生就失去了自我思考的能力。老师在此应该留有充足的时间在教学之前让学生通读文章。举一个很简单的例子,当小学语文老师在讲授人教版语文教材中《少年闰土》的时候,可以让教师设计这样的课堂等待:同学们,今天我们要一起学习《少年闰土》。我们现在可以闭上眼睛,我给你描绘一副画面你们在大脑中想象一下。深蓝的天空中挂着一轮金黄的圆月,下面是海边的沙地……那猹却将身一扭,从一位活泼的男生胯下逃走了,手捏一柄钢叉,向一匹猹尽力地刺去。好了,现在大家都睁开眼睛,是不是大脑中都有一个人物立在哪里。这样你们可以小声朗读文章,把描绘他动作的句子标记出来,(教师巡视指导学生,时间控制在5分钟左右)。等待5分钟过去了,课堂是大家窸窣窸窣翻书的声音,教师仔细观察学生就会发现每位学生都在认真品读文章。对后面文章讲解起来打了一个很好的基础,由此就可以看出来,对于学生来说课堂等待是至关重要的,小学语文教学中教师要把课堂等待在40分钟大大的提高其所占的比例。

2 拒绝填鸭式教学,绽放思维的火花

我们都知道孔子说过“学而不思则罔,思而不学则殆,”对于知识采用填鸭式教学方法,学生就会被称为“书呆子”。在小学语文课堂教学中,就更加需要把学和思结合在一起,都说一千个人心中有一千个哈姆雷特。语文没有固定的答案,是一门情感表达的学科,他需要学生进行思考表达自己对于事物有不同的评价。就像学生在学习《守株待兔》这篇课文的时候,为了达到学生积极思考,我会设计这样的课堂教学等待:利用多媒体教学,制作一段动画,一只兔子第一次撞到树上,被躺在树下的农民捡到了。第二次农民同样又捡到一只兔子,于是就抛出一个问题:第三次农民还会捡到兔子嘛?让大家积极的思考大约三分钟。等

到时间到,有一名同学举手回答到农民肯定会捡到兔子。我肯定了他的回答,并问他是怎么思考的。他告诉我第一次遇到了,第二次还遇到了,那就说明兔子太笨了,第三次也就会在此遇到。听了他的回答陆续就有同学举手表达自己的观点,有的同学也肯定不能捡到。兔子都知道这边行不通,就不会在走这边,大家踊跃的回答我提出的问题。从她们的回答都可以看出她们对问题进行了思考,通过她们自己的思考,对这篇文章也增加了兴趣。这个设计案列就可以看出,正是由于课堂中三分种的等待,学生才能绽放思维的火花,这样看出课堂等待是有价值的。

3 拒绝邯郸学步,及时内化知识

在语文教学中,如何让学生能够把知识及时的消化。这一直都是值得我们思索的问题,在传统教学中采用灌输式教学方法,既没有提高学习效率也会让学生产生厌倦。所以现在的教学方法中要与与时俱进的把课堂等待融入其中。为学生留足够充足的时间进行消化,从而使学生真正的做到学以致用,学有所成。列如,当小学老师在讲授《这片土地是神圣的》这篇文章的时候,学生对于文章中的生字不能够全部掌握。可以先锻炼他们自己查阅字典的能力,教师在带领学生对文章中的生字进行领读,纠正他们的错误,这样完成之后不能直接就对他们进行课文的讲解。还需要对他们留出5分钟自我消化的时间,在这5分钟,教师让学生自己朗读文章。根据自己的实际情况对文章中生词进行记忆,之后学生对于文章不会感觉到陌生,大大的提高了教学效率。

4 结束语

教师对学生不仅是传道授业解惑,更重要的是培养学生自主能力,锻炼他们的思维逻辑。在教学中我们会采用很多方法进行教学,40分钟课堂时间说长不长,说短也不短。在这个期间老师每一个环节设置都非常重要,而课堂等待是最容易被忽视的一个环节,所以说在接下来的教学中,教师能够认识到教学等待的重要性,将其与教学方法结合在一起,这样会大大的提高教学效率。

参考文献

- [1]刘秀娟.课堂等待在小学语文中的应用研究[J].情感读本,2017(35):106.
- [2]杨玉莲.“课堂等待”策略在小学语文教学中的应用[J].甘肃教育,2017(9):49
- [3]张文娟.浅谈课堂表演在小学语文教学中的应用[J].科教文汇(下旬刊),2019(09):158-159.