

浅析提高学生解决问题的小学数学教学策略

图妮萨古丽·托合提

(新疆喀什市浩罕乡中心小学 新疆 喀什 844000)

【摘要】 新课改已经明确指出小学教育的目标是培养和提高学生的核心素养,即提高他们运用知识解决实际问题的能力,从而让学生拥有更强的生活能力。小学数学作为小学阶段的基础学科,也同样承担着这一任务。所以,探讨和研究如何提高小学数学中学生解决问题能力,对促进学生数学核心素养具有非常重要的意义。现本文将结合笔者小学数学教学经验,对小学数学教学中学生解决问题能力的培养策略进行了相关探讨分析,以供参考。

【关键词】 小学教育; 小学数学; 解决问题; 教学策略

《新课程标准》提出:“使学生能够解释和掌握所学知识,并且能够运用这些知识去解决日常生活和生产劳动的一些实际问题”。“解决实际问题”是数学教学的一个重要目标,更是数学教学的一个重要内容。其本质就是在教学中充分发挥学生的主体作用,使学生参与和体验知识技能由未知到已知的过程。在这一过程中提高学生应用数学的意识,激发和培养他们的独立探究能力,发展学生的创造性思维。因此,通过我们老师在平时的教育教学中不断培养学生解决问题的能力,不仅能帮助学生解决生活中很多的问题,也进一步训练与加强他们的逻辑思维能力,而这就是我们解决问题的教学想要达到的最终目的。

一、积极发挥学生的主体作用

培养学生解决问题的能力,自然是要让学生独当一面,主动去解决问题。因此,在教学过程中,教师必须要弥补传统教学模式的短板,积极发挥学生的主体作用。比如,教师在进行“一与许多”的教学时,主要引导学生了解这两个抽象的数学概念,能够将抽象的数学语言转变成简单的符号。那么在教学过程中,教师不再是直接向学生强加自己的观点,而能够引导学生主动探索,由学生个人实际的想法产生思考的动力,加强对这一问题的验证。有的学生借助生活中实际的案例提出观点:“一整块蛋糕就是数学概念中的一,将它切割成许多份数,那么这就是数学概念中的许多。”教师对于这样的观点,要第一时间给予鼓励,引导学生主动思考。同时,则要引导学生顺势完成深入分析,引入相关的数学规律加以验证,从而全面理解这一抽象的数学概念。通过这样的方式,积极发挥学生的主体作用,以学生的思考脉络为线索,有助于锻炼学生的综合能力。在这个过程中,学生对于数学的具体认知能力能够得到比较大的提升,同时对于在数学问题中,如何进行数学化的思考也会有一定的认知。因为学生已经对符号有比较明确的认识,数学学习的一个最大的难点就是学生对于抽象的数字符号的认知问题,不少学生没有办法将抽象的数学符号和具体的内容联系起来,导致学习效果不理想。解决好这个问题可以让学生在以后的学习中的发展更加理想。

二、应用多样化的教学方法

小学生具有强烈的好奇心,教师可以抓住这一特点,在课堂上引入多元化的教学方法,从而提高数学学习兴趣,做到举一反三。比如在《分数的加法和减法》章节知识教学时,教师在基础教学的基础上,结合教材中的案例,联系实际生活,列举出生活中遇到的相关的问题,让学生针对如何解题,提出自己的观点和看法,还可以通过小组讨论的形式,为不同的小组设定开放性的题目,这样容易让学生充分发挥发散思维,寻找更多的解题路径,通过互动讨论和交流,学习他人的长处,总结自身的不足,共同提高解答题的准确度和效率。

三、开展趣味性活动

小学生正处于爱玩的年龄段,喜欢有趣味性的游戏、故事等。因此,在小学数学教学过程中,教师可以结合这一特点,为学生开展趣味性活动,让学生参与到活动当中,自主探究、解决

问题,这样,不仅可以为学生打造一个快乐的学习乐园,还可以为数学课堂教学注入一丝活力。

例如18,让一名学生去找它的“朋友”,其余学生对这名学生找到的“朋友”进行了评判,判断了这名学生找到的“朋友”是否正确,让这名学生了解自己的不足之处,并进行了改正,这名同学“找朋友”结束之后,下一名同学继续接力去找另一个数的“朋友”。最后,在游戏结束之后,我让学生结合游戏,相互之间进行了交流、探讨,找到了问题的答案,例如,有的学生用整除的方法,快速地找到了一个数的因数。这样,教师通过设置趣味性游戏,不仅使学生在游戏中解决了数学问题,还使学生主动参与到了教学活动当中。

四、融合学生实际生活

数学是与我们的生活息息相关的一门学科,比如:建筑需要几何图形知识、商品买卖需要计算知识、产品模型构图需要函数知识等。由此可见,数学并不只是一门高深晦涩的抽象性学科,其还是一门在生活中应用广泛的实用性学科。有的教师在列举数学实例时习惯脱离学生的实际生活,引用一些学生无法直观理解的案例,既会让让学生感到索然无味,同时又不能起到实际的教学效果。教师要具备一双善于观察和发现的眼睛,将数学教学课堂与学生的实际生活紧密结合起来,唤醒学生的生活经验和生活记忆,以便帮助学生直观地体验普遍性的数学规律和数学原理,更加形象地理解理论知识,从而顺利完成数学知识的迁移。

在学习“认识三角形”时,我先利用播放器展现了生活中类似三角形的实物介绍视频,迅速聚集学生的视觉焦点,为高质量的课堂奠定了扎实基础;其次,我询问学生:你们都见过这些物品吗?学生一致点点头,我话锋一转:那么哪位同学可以说一说这些物品都有哪些共同点呢?学生畅所欲言;最后,我拿出事先准备好的三明治、三角尺、三角红旗等生活物品讲解三角形概念,既可以帮助学生生动准确地理解三角形知识,同时又能深化学生对三角形的认识印象。

五、结语

总之,在小学数学教学中,帮助学生提升解题的意识和能力,培养学生的学习兴趣和问题的能力是教学的重点环节,也是教学的核心目标。通过以上方式,可以加强学生的数学逻辑思维,学生将学习到的数学知识也能够很好地应用到实践中来,领悟数学的美丽,感受数学的乐趣,增强学习的自信心。因此,教师应该以学生的发展为本,把提出和解决问题的过程都交给学生,让学生了解到更多的解题方式,提升思维能力,为以后的数学学科学习打下良好坚实的基础。

参考文献

- [1] 付国清. 浅析小学数学解决问题策略教学的思考与实践[J]. 中国校外教育, 2019(11): 71+73
- [2] 张杰. 小学数学“实践与综合应用”教学问题与解决策略研究[J]. 才智, 2018(04): 40