

# 小学语文生活化教学策略探讨

李大伟

(吉林省长春市九台区加工河中心学校 吉林 长春 130500)

**[摘要]** 生活化教学思路来源于课改理念,为教学活动的开展提供了方法支撑,推动了教学改革不断深入,在促进教育发展上体现出巨大作用。语文教育作为学生学习的基础,学科教学质量影响着学生的基础素质能力养成,进而对其它学科知识获得产生影响。因此在基础教育阶段,我们提倡构建有效的小学语文课堂,旨在全面激发学生的学习热情,使课堂成为学生主动学习的场所。结合生活化教育理念在小学语文教学中的应用效果,本研究进一步开展教学策略研究,希望能够给一线教学工作者一些启示。

**[关键词]** 小学语文;生活化教学策略;探讨

## 引言

作为语言学科,语文教育体现出自己的工具性特点,语文知识和技能贯穿在现实生活中的各个应用领域中,选择和学科特征相符合的教学方法更利于优化教学效果,同时体现学生在实践教学中的主体性。生活化教学模式立足学生的实践生活经验,用生活化元素引导教学,教学范围涉及到学生实际生活的方方面面。结合目前小学语文教学中生活化教学素材应用不足的现实问题,本研究做出一些观点探讨。

### 1. 小学语文生活化教学之意义

其一,使语文教学的内容得以生动体现

受应试教育影响,传统的小学语文教学多以知识传授为主,以实现教学目标为主要目的,很少将教学与生活相结合,难以体现语文学科的情感性、体验性、开放性等特点,教学效率不高。实施生活化的语文教学,能使学生在感悟到语文学科之于生活的重要关系,能够丰富教材内容,使学生在生活中提高生活能力,提升对生活的体验。

其二,使语文教学氛围更加活跃

传统的小学语文教学多以教师为主,学生围着教师转,难以提升学习的主动性。而生活化教学方法的实施,需要教师站在学生的角度根据学生的生活经验思考教学问题,有效提升了学生的主体地位,有利于学生学习主动性的发挥。在实施生活化教学的过程中,教师需将课堂教学与生活相联系,使书本内容生动化、形象化,这对于贪玩、活泼好动的小学生而言,能够充分调动其学习积极性,活跃课堂氛围,使语文教学变得有趣而生动。

### 2. 小学语文生活化教学的策略

#### 2.1 改变教学目标,教学内容生活化

随着新课改的实施,小学语文教学目标发生了相应的改变。在以往的语文教学模式中,语文教学目标比较单,学生的学习内容存在局限性。在新课改后要求将教学目标与生活化教学有机结合起来,让学生在学语文知识的同时,将这些知识合理运用到生活中,做到学以致用。由于语文教师一般是根据教材授课的,授课内容有限,因此学生学习的知识需要在生活中加以运用,才能得以巩固。因此,教师在日常教学中要尝试带领学生融入生活化的教学内容中选取贴近生活的教学内容。比如,《秋天》课时教学中,笔者先出示了两片黄叶:“同学们请看,这是老师今天在路边捡到的两片黄叶,老师为什么要捡起这两片叶子呢?因为在我的心中,黄叶是秋天的象征,那么在你们心中,秋天又是什么颜色的呢?”待学生发表看法后,笔者利用多媒体播放秋景图,并播放《秋日私语》的音乐。在柔和轻快的音乐声中笔者为学生朗诵了全诗,然后讲道:“同学们,这首诗写得美不美?下面,我们就来学习这首描写秋天的诗歌吧。”

#### 2.2 增加问题情境,促进教学问题生活化

情境创设方法有利于提升课堂教学效率,但是如何选择情境创设类型还是教师应该积极思考的问题,为更好的激发小学生的学习兴趣,当前的小学语文教育活动中,教师可以结合小学生的身心发展特征,创设问题情境激发学生的求知欲。问题情境不

仅仅可以提升学生的课堂参与积极性,还能够培养学生的独立思考能力,对于小学生的思维能力扩展具有积极意义。例如:在对《黄山奇石》进行学习的时候,教师可以先问学生有谁去过黄山呢?谁在现实生活当中看到过形状特殊的石头呢?同学们在看电视的过程中,有没有观察过类似的奇特的石头呢?通过创设合理的问题情境,把学生从松散的课间状态中拉回到课堂上,让学生联系自己的生活实际进行思考,有利于带动学生的学习积极性,调动学生的学习激情,增加课堂活跃度,促进小学生对语文课堂的喜爱,从而提高小学生的语文成绩。

#### 2.3 联系社会生活,创设生活化情境

贴合学生的实际生活进行情境创设情境能够更好地引发学生的共鸣,利于学生的学习积极性激发,在降低知识学习难度和提升课堂教学效率上起到的作用十分显著。在小学语文教学中合理融入生活化情境,学生的理解能力不同程度上提升

,在很大的程度上降低了学生对课文的距离感和陌生感<sup>[3]</sup>。例如在教学《一个小村庄的故事》时,教师就可以在课文教学之前,基于课文的主题“环保”,通过图片对比形式向学生展现身边的环境变化,激发学生的环境保护意识。让学生结合身边的实例,说说其在生活中观察到的关于环保主题的实例,或者谈谈自身关于环保的想法。

#### 2.4 有效布置作业,体现生活化教育理念

布置生活化的作业也是生活化教学方法的一种表现形式,而作业本就是小学语文教学中的重点环节,为学生布置生活化的作业,不仅创新了以往作业的形式,还能提高学生完成作业的积极性。比如在学习完《白鹅》这一内容,就可以为学生布置生活化的语文作业,让学生去观察和对比生活中见到的白鹅与作者笔下的白鹅有何异同,这样的作业,不仅增加了趣味性,还能加深学生对所学知识的巩固和记忆。

## 结语

语文教育来源于生活,服务于生活,一切教学活动的开展都围绕生活素材,语文教学才能够寻到根源,体现工具性和人文性统一的特点。现阶段生活化教学模式在小学语文教学实践中的应用水平还有很大提升空间,教师要致力于教学策略研究工作,创设贴合小学生学习需求的教學情景,提升学生的实践能力,构建有效的小学语文课堂。

## 参考文献

- [1] 吴志坚.小学语文生活化教学策略探讨[J].课程教育研究:学法教法研究,2018,12(11):158-159,162-163.
- [2] 杨雪.让语文与生活融合——小学语文生活化教学策略探讨[J].课外语文(中旬),2016,11(16):157-158,160-161.
- [3] 孙殿华.小学语文教学生活化的课堂教学策略[J].中国校外教育,2016,03(17):110-111,114-115.
- [4] 王盈盈张丽佳.如何做好小学语文生活化教学[J].读与写,2015,20(10):106-107,109-110.