

初中历史教学现代信息技术手段的整合小议

刘宗敬 黄慧敏

(宁夏回族自治区中卫市沙坡头区宣和镇东台学校 宁夏 中卫 755000)

【摘要】 历史学习是初中课程教学科目之一,采用现代化的信息技术手段教学,积极跟进“互联网+教育”的时代,向云校家、移动讲台等现代化的教学手段看齐,有助于提高学生的学习兴趣,实现学生历史素养提升的最终目的。本文首先分析了初中历史教学当前环境下面临的困难和挑战,然后提出了应用初中历史教学现代信息技术手段的整合小议探讨,希望实现学生历史成绩的进步。

【关键词】 初中历史教学; 现代信息技术; 整合

引言

在当今时代环境的大背景下,初中历史教学时应该越来越注重对现代化信息技术手段的整合应用,从而实现提高历史教学质量和教学效果的目的,因此,教师在教学中要注重根据教学内容及学生的特点,开展现代化历史课堂情景教学。

一、初中历史教学当前环境下面临的困难和挑战

虽然伴随着新课改和素质教育的发展,初中历史教学取得了巨大的进步,但是在发展革新中也出现了许多的问题,主要有以下几点问题和挑战:

(一) 课堂教学枯燥化、概念教学不清晰

对于初中历史课堂来说,由于其自身的内容较多、难度较大的特点,大多数的教师多采用传统的课堂提问或是试卷考试的方式来教授知识,但是很多的教师在讲解历史概念知识时只是枯燥化叙述知识,没有采用现代化的教学方式,也不注重对学生学科核心素养的培养,这样不仅仅会让学生对历史知识把握不清,而且会使得课堂教学显得枯燥无味,打压了学生的兴趣和求知欲,而且造成学生许多压力,从而影响了课堂教学的效果和学生学习的效果。

(二) 教学课程脱离实际、难以与时俱进

作为初中的基础课程设置之一,很多同学觉得历史很难接近,产生这样的感觉主要是由于教师在教学中,往往缺乏与生活实际的联系,缺乏生动性形象的情景教学,缺乏利用现代化的信息技术手段,降低了学生学习历史的兴趣,让很多同学觉得学好历史除了为了分数,并没有什么重要性,很多教师也只是自顾自的教授知识,完全忘记了学生是否能接受,如此既在一定程度上降低了学生的听课积极性,同时也不能很好地满足发展不同学生学习能力的实际需求,导致课堂教学难以发挥出其应有的教育效果。

二、应用初中历史教学现代信息技术手段的整合小议探讨

(一) 以培养兴趣为中心的信息技术融入探究教学

探索型教学最主要学习的方面是探究的过程,而不是仅仅注重结果,要求学生具备独立思考的能力,能够运用自己的知识储备进行目标准确的探究,也需要教师们多诱导学生们进行思考,自己主动的解决问题,以此来开拓学生的逻辑思维能力。首先,老师要讲清探究过程,利用现代化的信息技术有助于学生们在学习历史知识的时候,去主动的发现问题并和同学们去分享自己的问题,在网上进行讨论分析,整合观点答案,然后和大家一起去解决问题,实现在家里也能进行讨论分析、解决问题的目的,增强学生们学习的积极性。

近些年来,乘着“互联网+教育”的兴起,真正实现了寓教于乐不是梦想,在近日举行的首届宁夏“互联网+教育”装备博览会上,记者在宁夏优学智慧教育的展区处体验了一堂“黑科技”课程体验,让人非常震撼。要想让这份技术走进历史课堂,就需要教师们积极革新理念,充分吸引学生的学习兴趣,使教学不仅仅只使局限于表面的知识,还需要拓展更多有利于学生发展的知识,例如举一些历史故事、名人事迹等,适合学生的思维学

习认知,让历史的学习变得充满了欢乐,更好的促进学生历史成绩的进步。

例如:在学习初中历史《中国古代自然科学的发展》时,在授课时充分利用多媒体等工具,播放图片或视频等,培养学生们的历史现代化的学习思维,也可以采取一些举现实中的新奇例子、用PPT等形式,让学生们可以主动比较不同的时代科学发展的区别,增强同学们的记忆力,建立情景教学,增加同学们自己的思维拓展能力,培养学生们主动动脑思考问题的意识,构建自己的知识体系,提高自己的历史学习成绩。

(二) 整合信息技术手段,融入史料资源

历史与现实之间总是存在一定的差异,却又具有相似性。将史料资源的融入初中课堂教学中,不仅能够加深学生对历史知识的理解和把握,夯实学生的知识储备,建立自己的历史知识体系;同时能够拓展学生的知识视野,提高学生的历史知识素养。在传统的教学手段下,教师显然难以科学地引导史料资源融入到课堂教学中,使得课堂教学变得无聊枯燥,也难以实现真正育人教学的目的;而现代信息技术大发展的背景下,初中历史教师可以轻松地借助信息技术手段的辅助运用,融入史料资源,提高课堂教学效果。

例如,以当前的石嘴山大武口区为例,石嘴山大口区已经完成“千兆光纤进校园,无线网络全覆盖”任务,已经实现对10所小学继续开展“智慧课堂”的建设,并力求实现“智慧课堂”建设全覆盖,开展人工智能应用学校建设,使“智慧课堂”应用项目实现中小学全覆盖。

在学习《战后世界格局的演变》的教学中,要想逐步实现“智慧课堂”的全面发展,对关于这个时代的经济、政治、文化等的变化,教师就需要科学地借助史料图片、影视作品等,将其融入到教师的PPT课件中,通过文字讲解和图片、视频资源整合的方式,让学生对该时代的历史特征有更加直观的了解,有助于提高学生的记忆力,提高学生的历史学习效果,实现学生历史成绩的提高。

结语

综上所述,历史本身就是一门概念性比较强的学科。在历史教学中必须要重视现代化教学,而通过现代化的信息技术手段整合不仅仅能够培养学生的科学素养,提高学生的观察力,还有利于提高学生的学习兴趣,促进学生的历史综合素养的进步。因此,教师通过创新性的现代化教学方式有助于促进学生实现自我的主动学习,整理历史学习的知识体系,进行重难点知识的复习巩固,找到适合学生自己的历史学习方式,培养自己优秀的历史科学素养。

参考文献

- [1]王敏超.浅析新时期初中历史教学中信息技术的应用[J].中国校外教育,2018(02):166-167.
- [2]杨随平.多媒体教学手段与本科历史教学[J].山西教育:教师教学,2018(03):40-42.