

# 高校思政课课堂有效互动教学方法的研究

李旭

(四川城市职业学院 四川 成都 610101)

**【摘要】** 高校思政课具有对大学生播种信念、夯实信仰、塑造灵魂的重要职责,而在当前互联网信息泛滥以及各种新思潮的冲击下,思政的教学面临更多的教学难度。为此,很多高校在思政课的教学大量采用互动式教学方式,以增强思政课的亲和力并提升教学效果。本文首先阐述了高校思政课课堂有效互动的内涵及其意义,然后在分析当前互动教学存在问题的基础上,提出了提升有效互动的途径。

**【关键词】** 高校; 思政课; 互动教学

## 引言

当前,高校思政课课堂教学中的师生互动存在互动层次低、互动目标不明、互动过于频繁等无效互动问题,这已成为当前高校思政课的教学短板。因此,研究如何有效提升当前高校思政课课堂互动教学效果,增强互动的有效性,具有重要的意义。

### 一、高校思政课课堂有效互动的内涵及其价值体现

#### (一) 高校思政课课堂有效互动的内涵

本文所指高校思政课课堂有效互动教学,着重点在于“有效性”,也就是说相对与教学目标无关的互动或应付式的互动而言的互动教学方法。具体内涵不仅包含师生之间的语言、情感的互动,更包含思想交流、观点碰撞。在这种互动模式下,师生互动不是局限于教师的单向提问,还包括学生向教师的反问或追问。当然,无论是教师提问或学生的反问和追问,都不能偏离教材内容和教学目标,在师生宽松自由的环境下,达到师生之间的思想交融和提升<sup>[1]</sup>。

#### (二) 高校思政课课堂有效互动的价值体现

首先是“以学生为中心”的课堂教育理念得以落地。为顺应教育部关于素质教育的要求,各高校的思政课堂教学大多已摒弃了传统的教师“一言堂”的教学模式,并尝试探索师生互动式教学方法,但由于相关教学经验不足,互动方式单一,难于摆脱长期以来形成的“填鸭式”“灌输式”教学模式的影子,学生在教学课堂中的主体地位难于确立,而只有有效性的互动,以“以学生为中心”的教学理念才能得以落地。

其次是有效性互动教学可以拉近教师与学生之间的思维距离,对学生的思政偏差进行纠正,从而提升教学效果。如果师生互动仅停留在教师的单向提问、学生回答的套路上,教师并不能真正掌握学生的真实思想和观念,学生的思想隔阂也就难于解开,而如果师生互动的有效性得以提升,那么,学生就会与教师坦诚交换思想,教师可以及时将学生引导至正确的思维模式上来。

### 二、高校思政课课堂教学中的师生互动存在的问题

互动式教学模式引入高校思政课课堂以来,经过教师的不断探索实践,教学效果有了一定的改观。但从具体的教学方法上看,其师生互动模式大多存在以下三个方面的问题:

一是师生互动层次低。在课堂教学中,教师对课本内容涉及到的相关知识点向学生提问,然后,学生按固定套路回答问题,在师生一问一答的互动中,只有教材知识点的简单回应,而缺乏思想交流、情感交流。这种简单的师生互动,学生的真实思想被压制,教师无法在学生的提问回答中达成深层次的、有效的沟通。

二是师生互动目标不明。在当前互动教学的时代背景下,部分教师在互动式教学中仅仅是走走过场,而没有将高校思政课的教学内容为目标进行互动式课堂设计,比如,教师为了聚集学生的课堂注意力,激发起学生的听课兴趣,经常就一些社会热点或娱乐八卦而设问互动,而这种偏离教学内容的互动模式,对思政课程教学毫无意义。

三是师生互动过于频繁。“度”的掌控,是有效互动的关键,如果过于教师在课堂的提问过于频繁,势必会制造学生的紧张情绪,因此,对思政问题也无法深度思考<sup>[2]</sup>。

### 三、高校思政课课堂有效互动教学方法的路径研究

(一) 采用“翻转课堂”的教学模式,提升师生多维互动层次

作为一种新型的思政课课堂教学方法,翻转课堂的优势明显,可以实现师生多维互动。在教师制作精美的视频微课程之

后,在后期的答疑、检查、监督等多个渠道可以保持高频率、多维度的互动。首先是指导学生观看微课,并对微课的学习时间、学习内容制定详细的安排,让学生自主控制学习进度,这种单向互动不足以建立完整的互动链接,而更有效的双向互动渠道主要表现为,一是在课堂答疑解惑环节,这种双向互动可以更有效的解决学生在思政学习中的阻碍,二是教师利用社交软件建立QQ群、微信群,加强与学生的线上互动指导,并针对学生在自主学习中遇到的问题进行及时讨论与解答,促进师生之间、学生之间在课后讨论、表达、倾听、评论、反馈中实现思政知识的消化与吸收。

(二) 采用“问题链”的教学模式,以明确的教学目标框定互动范围

“问题链”是以教材大纲为中心,以教师所提示的问题为思维导向,对知识点进行顺藤摸瓜式的探究,在师生互动中打通相关知识点的联结,从而达到融会贯通的目的,这在一定程度上可以框定教师提问的范围,促进教师将提问的核心回归到教材中来,互动只是教学形式,培养学生的政治认同、国家意识和文化自信才是高校思政课程的教学目标。因此,在高校思政课课堂教学中,教师应根据教学目标设计“问题链”,适度抛出问题,让师生在课堂双向探究问题的解决方案,将思政课的教材内容全面渗透到课堂教学全过程。在这种情况下,学生的思维空间不被约束,既可以回答教师的提问,也可以对有存疑的问题向教师反问。

(三) 采用分组讨论法,适当削减提问频次

高校思政课的教学不能就“思政课”谈“思政课”教学,而应充分发挥课堂教学在立德树人中主渠道作用,着力将习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿于学校教育的全过程,而如果采用频繁提问的方式,学生对这种说教式的互动很容易产生逆反心理。因此,围绕教学目标,采用分组讨论的课堂模式,适当削减提问频次,教学效果更为明显。教师应该首先将教材里许多分散的知识点分组布置给同学们,让同学分组讨论,形成共识,解决问题。同学们可以各抒己见,积极辩论。然后将各组讨论的结果由各组选出的代表统一陈述。在此活动中,同学们一方面要积极思考问题,同时热烈讨论。同学们能够全员参与,在思考争辩中解决问题,既完成了互动教学任务,又有利于提升学生的核心素养<sup>[3]</sup>。

## 四、总结

针对当前高校思政课互动教学存在的问题,本文提出了三个方面的提升策略:一是采用“翻转课堂”的教学模式提升互动层次,二是采用“问题链”的教学模式框定提问范围,三是采用分组讨论法削减提问频次。

## 参考文献

- [1] 贾冰, 吴晓娜. 高校思政课课堂有效互动教学方法的研究[J]. 辽宁高职学报, 2018, v. 20; No. 184 (07): 35-37.
- [2] 王刚. 高校思政课互动式教学问题研究[J]. 教育现代化, 2017 (38): 217-218.
- [3] 张雅光. 深化高校思政课实践教学改革对策研究[J]. 天津农学院学报, 2019, 26 (01): 108-113.

## 作者简介:

李旭, 女, 副教授, 硕士研究生, 四川城市职业学院思政教师, 研究方向, 思想政治教育。

基金: 四川城市职业学院2019年度校级教研项目, 项目名称: “增强大学生思政课获得感的教学模式研究——以四川城市职业学院互动型课堂为例” (编号: CS19JGYB05);