

创新教学方法凸显中职语文职业教育的特色

张奎晶

(陕西省电子信息学校 陕西 西安 710000)

[摘要] 随着教育改革的深入实施,中职语文课堂改革也提上了日程,较为多元化的中职课程中,语文是一门既重要又基础的课程。语文不仅能培养学生的语文素养,而且有助于提高学生其它学科的能力。传统的中职教学并不能突出语文教学的特色。大多数语文老师只是按照课本内容讲课,与普通学校的教学没有多大区别。希望通过本文的分析研究,给行业内人士以借鉴和启发。

[关键词] 教学方法; 中职语文; 职业教育

0 引言

在传统的教育教学中,我们希望在有限的时间里发挥最大的教育作用,于是就让教师成为课堂中的主角、中心、权威者,将教师的教育效能最大化地展示出来。实践证明,这种教学方式并没有实现我们的教育理想。而当前的教育大环境中,教师要肯定学生的主体价值,要培养学生的核心素养。实践证明,这种教学方式对于提升学生的学习能力,以及学生的可持续发展具有极大的帮助。因此,在中职语文教学实践中,教师要引导学生自主学习,要给学生更大的学习空间。学生有太多的学习困惑、成长困惑。作为中职语文教师,我们要探究一种有效的教育方法来解答学生的困惑。同时,学生如果能发挥自己的主观能动性,自己能够具有辨析能力、探究能力、实践能力,通过自己的努力来解决问题更为重要。因此,在开展中职语文教学实践时,教师要努力培养学生的主体认知,让学生能够诠释自己的主体价值。

1 传统中职语文教学的不足

传统中职语文教学的不足主要体现在:由于中等职业学校的特殊性,其对于学生技能关注较多,而对于学生文化课的学习则关注较少,由此导致语文教学的主体性地位不断下降,趋于边缘化发展,这必然会对提高中职学生的综合素质产生巨大影响。在传统的语文课程教学活动中,受到教学理念以及教学手段等方面的影响,教学成效不够理想,主要表现在以下几个方面。一是职业学校学生学习意识偏低。基于职业教育的实际,学生文化知识薄弱,知识水平偏低,对于基础知识的理解能力不足,特别是学生的学习意识不足,以上现状就要求对文化基础课程的学习必须要采取更加贴合学生需求的方式来进行。二是教学活动单向枯燥。在相当长一段时间内,教师在语文课程教学活动中,习惯于以自己为中心,对学生进行“填鸭式”灌输,学生的学习主动性难以有效体现出来。学生在整个课堂之中处于被动学习状态,学习过程中因为对课堂知识不能理解而浑浑噩噩;课堂气氛也不够活跃,学生学习投入程度不足,难以有效激发学生的学习积极性。

2 创新教学方法凸显中职语文职业教育的特色的举措

2.1 注重学习总结与输出,强化实践应用能力

在中职语文教学过程中,教师应当注重学生的学习总结与输出,强化学生的实践应用能力,全面提升学生的综合语言能力水平。学生学习的总结与输出可以分两个层面具体分析。首先,是学生针对课程内容的读后感总结,也就是学生将在课程学习或自主探究中的所感所知完全展现出来,以文章创作的形式表达自己的观点、收获与体验。其次,是学生阅读过程中对文本内容进行剖析,了解文本内容的写作形式、风格及文本内容中体现的各种语言特点与描写风格、手法等。深入了解这些内容后,学生便要展开模仿,在实践过程中提升个人的语言应用与表达能力。以《纪念刘和珍君》这节课的教学为例,教师可以让学生在自主阅读后围绕“结合刘和珍君的经历,探求她身上所具有的精神与品质,思考自己在之后的学习和生活中应当怎样去做”这一话题进行创作,并在其中融入自身的观点与想法。而对语言特点与风格模仿这一输出性学习总结,教师可以选取教材中胡适《我的母亲》这节课为教学案例,让学生通过阅读文本内容了解:胡适通过

哪几件事对母亲进行了描述?这几件事是怎样体现母亲为人,以及如何突出表现母亲对于自己的“严”与“爱”的?然后,教师应要求学生结合自身生活实际,选用恰当的话题进行合理模仿,展开文字性输出,强化其语言应用与实践应用能力。

2.2 教师素质强化

实践教学阶段,需要不断对教师进行培训,使得教师夯实教学基础,拥有新型教学思想与方式,不能循规蹈矩的进行教学。语文教师素质所涉要点众多,不能只是单一化看重学历高低与否,要对教学水平的提升进行大力重视。

2.3 兴趣全面培养

只要具备了学习兴趣,才能爱上语文学习,掌握相关知识,尽管兴趣使得学生易于满足,但是很难长久坚持下去,学生意志力不稳。所以身为中职语文教师,需要负起责任来,靠兴趣吸引学生且不能单一凭借兴趣,要让学生了解语文学习的重要性和必要性,只有如此,学生一方才能对语文知识学习重视起来,在兴趣支撑下不断提升自己的语文素养和学识水平。

2.4 让学生成为学习活动的主体

通过我们的引导,让学生能自主学习、完成学习任务;让学生在过程中能看到自己的个体价值;让学生亲身经历成功与失败,并且积极地总结经验,这便是真正达到了新课改的教育教学目标。这样,对于教师提出的问题,设计的探究活动,学生不再会觉得困难,反而会成为他们成长的动力。因此,教师在开展中职语文教学实践时,要让学生成为学习的主体,要让学生在教师开展“教”的活动之前,先完成“学”的活动。学生通过预习,能够带着问题进入课堂。学生通过与教师积极地进行交流,通过参与小组合作学习活动,促使自己的学习体系变得更加完善。在学生完成学习任务的过程中,笔者并没有让学生草草地了解,将标准答案死记硬背,而是让学生带着问题离开课堂,让学生借助QQ、微信、博客等交流平台继续探究学习。学生借助现代化的学习工具,可以将问题转变为课题。在课题探究过程中,学生经历了学习的过程,获得了学习方法。更重要的是,学生生成了个性化的感悟,在遇到新的问题时,能自主进行解决。这便是学生养成终身学习的能力。此时,学生不仅仅在课堂上能完成学习任务,在离开课堂之后仍然能够完成学习任务。只有这样,学生才能真正成长为学习活动的主体。

3 结束语

总之,语文教学在学生的学习生活中占据着重要的位置。中职语文教师必须打破传统的教育思想,改变教学观念,结合不同专业的职业特点为学生的学习提供服务,充分发挥语文在生活中的价值。除此之外,教师还要改变教学方法,不断创新和丰富教学内容。只有这样,教师才能有效提升学生的综合能力,促进我国教育行业的持续、稳定发展。

参考文献

- [1] 陈娇. 谈中职语文教学对学生语言表达能力训练的构想[J]. 语文教学之友, 2017, 36(1): 26-28.
- [2] 金玲. “翻转课堂”运用于中职语文教学的问题及对策——以《项链》课堂教学实践为例[J]. 教育教学论坛, 2017(28): 235-236.