

浅谈“情景激趣”在小学语文习作教学中的有效运用

周少英

(广东省清远市佛冈县第二小学 广东 清远 511600)

[摘要] 在新课程改革的背景下,我们在教学中必须做出一些调整性的工作。在当前小学语文的教学过程中存在一些关键性的问题,这些问题直接影响小学语文的教学质量和效率,同时在核心素养的新课程的召唤下,教师必须在小学语文中提出一系列的教学措施去提升小学语文协作教学,因此本文笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在小学语文写作教学中提高教学质量和效率。

[关键词] 小学语文;写作教学;情境创设

1. 引言

在小学语文写作教学当中我们可以用情境创设的教学方式来提高写作教学的质量和效率,同时创设情境的教学方式还能有效地提高学生的思想情感,相对来说学生在学习语文的过程中对于写作方面会有抵触心理,我们通过在教学中运用情境创设的教学方法可以有效地提高学生写作学习的积极性,并且利用情境创设可以很好地帮助学生理解教学内容,将课堂教学与现实生活联系在一起,从而让学生在情境教学当中提高语文写作学习的效率,从而进一步优化课堂教学。

2. 小学语文写作教学中开展“情境创设”的背景

在传统的小学语文写作当中,教师为了应试教育的标准,在教学当中为了习作而作文,这种教学方式直接制约教师的教学思路,并且学生在语文写作当中也是出现不同程度的抵触心理,对于写作学生有一种畏惧的状态,在写作当中没有一个清晰的写作思路,在写作当中不能将自身的情感充分表达出来,我们在前段时间针对三年级的学生展开调查问卷工作,通过调查问卷显示,一个班中约有三分之二的学生喜欢习作,三分之一的学生不大喜欢习作,即使喜欢写作的同学但动笔写时又不知如何下笔。我们并且针对这部分学生进一步询问其写作中存在的问题,大多数学生反馈在语文写作当中缺乏词汇量的积累,并且在写作中缺少清晰的写作思路,不能进行准确的语言表达,同时在课堂上的教学,大多数学生认为课堂上缺少一定学习氛围,在学习过程中没有较高的积极性。

基于核心素养下新课程的召唤,在《基础教育课程改革纲要》中以“情境体验”为核心,对习作提出了“强调形成积极主动的学习态度”“关注学生的学习兴趣和经验”、“倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手”“满足不同学生的学习需要”等要求。这些教学要求都在体现一种体验式学习,让学生转变学习方式和学习观念,提高学生学习的质量和效率,并且部编本教材思路及教学特点是:加强单元整合,落实课程目标;加强方法指导,促进素养提升;加强语言实践,强调积累运用;创新编排体例,实现特殊功能;重视交际表达,听说读写并重。因此在部编版教材的背景下和纲要的要求下,我们必须在写作教学当中展开情境教学的教学方法。

3. 如何在小学语文写作教学当中运用“情境创设”教学方法

3.1 创设多种教学情境,全面激发学生学习的积极性

教师在每节课教学前需要做好相关的准备工作,首先要了解本堂课的基本内容,并且针对基本内容教师要进行一些研究,在教学当中创设相关的情境,让学生在情境当中进行学习。同时教师需要注意教学情境的多样性,不能用一种情境去适应所有的写作,在教学情境的创设过程中教师应该对每种不同的教学内容运用不同的情境,从而激发学生学习的兴趣。比如在关于季节的写作教学当中,教师就可以利用一些辅助道具来烘托出一种季节的气氛,让学生通过这种气氛的烘托对课文内容的理解更加深刻,同时其他方面写作教学当中,我们就需要运用其他方面的情境进行教学,提高学生学习的积极性。

3.2 情境教学的方法

教师需要在教学当中掌握创设情境的几种教学方法,首先是直观教学法,所谓地直观教学法就是教师直接运用照片、视频、图画、实物、多媒体向学生直观展示这种形象,让学生通过多种触感进行接触,从而能够有效地提高语文写作的质量和效率。其次是自然法,教师应该在教学当中让学生走进自然,通过和自然的接触丰富自身的思想情感,同时在自然当中学生有利于学生将自身的思想情感表达出来,帮助学生在写作当中将自身的情感在写作当中表达出来。最后是角色代入法,有许多写作都是让学生以一种什么口吻进行写作,所以需要学生有一种代入感,因此教师在教学当中,可以创设一个故事背景,然后让学生分别扮演背景当中的角色,然后进行发挥逐步提高学生的代入感,提高学生的写作能力。比如在部编版三年级上册课本当中的《大青树下的小学》,教师需要先让学生了解文章的基本内容,然后让学生有感情地朗读课文,读出课文中所体现对于小学的喜爱之情,然后再进一步创设情境,让学生了解少数民族的民族服饰以及当地的风情,让学生深入了解当地学生的实际情况,了解到当地种族部落较多,所以学校的学生都是来自不同的种族,但是还能在一起和睦相处这种珍贵的情感,所以就可以让学生更加深刻的了解本文的含义,激发学生学习课文的积极性,对课文进行进一步的探索,从而逐步提高学生的语文写作能力。

4. 情境创设教学的意义

《语文课程标准》指出“语文课程应致力于学生语文素养的形成和发展”“写作能力是语文素养的综合体现”。作文教学在语文教学中的地位的重要性不言而喻,学生通过写作能力的提升能够很大程度上提高学生语言文字的运用能力和语言交际能力。通过情境的创设,丰富学生的情感体验,同时提高学生习作的积极性,通过课堂氛围的调动,让学生在过程中更加轻松愉快,让学生的潜能得到发掘和提升,让学生真正意义上对习作感兴趣,同时针对教师而言,情境教学方式能够更好地相应新课程改革的推动,让教师在教学当中更好地开展教学工作,提高教师地教学水平和科研能力,针对学校而言,能够在学校中形成一种良好的学习氛围,同时逐渐成为学校一种特色教学方式,提高学校的教学水平,从而推动学校教学的发展,在课堂教学中注入新鲜血液,使学校形成良好的较盐氛围,促使语文教师整体的优化。

5. 结束语

总而言之,情境创设教学方式在新时代的发展中具有明显的有优势,有效地提高学生学习的积极性,并进一步提高教师课堂教学的效率和教学质量,从而形成一种良好的学习效果,教师在教学中应该积极运用情境创设教学方法,调节语文课堂教学的氛围,从而使得语文课堂教学得到质的提升。

参考文献

- [1]王艳.小学语文情景作文教学研究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(06):156.
- [2]张恒良.小学语文习作教学中生活化教学策略探究[J].学周刊,2018(30):126-127.